



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

**Piano del
Dipartimento di Scienze della Vita
2019-2021**

Monitoraggio e Riesame

Approvato nel Consiglio di Dipartimento del 18.10.2021

Premessa

Il piano strategico del Dipartimento di Scienze della Vita individua e aggiorna periodicamente una serie di obiettivi allo scopo di consolidare punti di forza e per intervenire sui punti di debolezza nelle tre “mission accademiche”: didattica, ricerca e terza missione. Internazionalizzazione, assicurazione della qualità, e gestione organizzativa concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi indicati nel piano del Dipartimento.

Nel triennio 2019-21 il Dipartimento ha continuato a perseguire l’obiettivo strategico di coordinare, consolidare e, ove possibile, potenziare, in un’unica struttura organizzativa scientifico-didattica e in una visione integrata e unitaria, le linee di ricerca e le attività formative che nell’ Ateneo di Modena e Reggio Emilia sono riconducibili alle Scienze della Vita.

In questo contesto si inserisce il monitoraggio e il riesame delle azioni che erano state indicate nel piano di Dipartimento 2019-2021. Tale analisi prende in considerazione obiettivi, indicatori, target, punti di forza e raccomandazioni per il prossimo piano dipartimentale.

Prima di procedere con il dettaglio dell’analisi, si ritiene opportuno sottolineare che tutte le attività dell’ultimo periodo hanno fortemente risentito dell’emergenza pandemica e pertanto alcune possibili criticità devono essere adeguatamente interpretate.

Obiettivi di didattica

<i>Azione D1</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Garantire e migliorare l'attrattività dell'offerta formativa, ivi inclusa l'offerta post-laurea e life-learning	Valutare l'opportunità di istituire nuovi percorsi formativi	9 CdS	SI	Nuovo CdS LM70 interAteneo (2018-19) e atti propedeutici nuovo CdS LM69
	Revisionare, ove ritenuto necessario anche a seguito degli incontri con la parti interessate, gli obiettivi formativi e il percorso didattico dei CdS	Revisione dell'ordinamento didattico della maggior parte dei CdS (L2, L13, LM6, LM9, L13 CTF, LM13 Farm, LM70) aa 2018-19	SI	Revisione ordinamento didattico LM8 (aa. 2019-20) e revisione offerta formativa L25/L26 (a.a. 2020-21)
	Potenziare l'offerta postlaurea in termini di master	2 Master: - Gestione sostanze chimiche-REACH e CLP - Materiali e prodotti polimerici per il settore biomedicale (InterAteneo con Unibo)	+1	Attivazione 1 nuovo Corso post-laurea: Master di II livello in "Scienze regolatorie e quality management in ambito biomedico" (a.a. 2018-19)
	Partecipare/Attivare scuole/corsi di formazione	Partecipazione dei docenti prevalentemente a corsi ITS/IFTS Organizzazione Scuole estive su "Dalla pianta aromatica all'olio essenziale"	≥1	Attività didattiche e Intensive Courses nell'ambito del progetto di Alta formazione "AL.FO.N.S.A." dall'a.a. 2019-20.

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Le azioni perseguite nel triennio hanno permesso di potenziare e revisionare l'offerta formativa a livello di CdS e di corsi post-laurea.	Presenza di aree con buona progettualità su tematiche presenti nell'Agenda 2030	Carenze di personale della segreteria didattica a supporto dell'organizzazione dell'offerta formativa, ivi incluse le iniziative post-laurea.	Perseguire anche le finalità di internazionalizzazione dell'offerta formativa e di ampliamento delle iniziative post-laurea.

<i>Azione D2</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Garantire e migliorare la sostenibilità didattica in termini di docenza e di strutture	Mantenere la sostenibilità della docenza anche a seguito dei pensionamenti	100% docenti strutturati di riferimento per tutti i CdS del DSV	SI	100% docenti strutturati di riferimento per tutti i CdS del DSV
	Migliorare la qualità della erogazione della didattica potenziando dispositivi e strumentazione in aule e laboratori didattici	Aule con sistemi di videoproiezione obsoleti e laboratori con strumentazione da incrementare	SI	Acquisto audiovisivi e strumentazione per aule e laboratori didattici

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
<p>Completa sostenibilità dei CdS in termini di docenti di riferimento anche alla luce della proposta di attivazione di un nuovo CdS (LM69). Per l'erogazione della didattica, si deve tenere presente che da marzo 2020 le attività didattiche sono state pesantemente influenzate dall'emergenza pandemica e le lezioni frontali sono state erogate prevalentemente a distanza con rapida conversione alle piattaforme online e i laboratori didattici sono stati fortemente ridotti e convertiti in molti casi con videoregistrazioni. Ciò nonostante, il Dipartimento ha continuato nella politica di assegnazione di risorse per un costante miglioramento e implementazione dei dispositivi e della strumentazione di aule e laboratori didattici.</p>	<p>Presenza di un buon numero di ricercatori con abilitazione che possono essere utilmente inseriti nella programmazione degli upgrade a PA in modo da garantire maggiore disponibilità di docenti di riferimento, specie in considerazione dei pensionamenti di PO e PA.</p> <p>Disponibilità di risorse (finanziamenti POT, PLS e quota test accesso) che vengono destinate per migliorare e implementare la strumentazione a disposizione per l'erogazione delle attività didattiche</p>	<p>Infrastrutture che richiedono costanti e onerosi interventi di manutenzione (es. MO23).</p> <p>Necessità di aumentare la disponibilità di aule anche di grandi dimensioni sia per il Campus di Via Campi che per il Campus San Lazzaro.</p> <p>Per quanto riguarda i laboratori didattici, deve realizzarsi il trasferimento delle attività da Viale Kennedy e si auspica un ampliamento dei LABS per una razionalizzazione dei turni.</p>	<p>Effettuare una programmazione dei ruoli che accanto al potenziamento di linee di ricerca strategiche per il DSV consideri anche le esigenze didattiche</p> <p>Continuare nella politica di acquisizione di strumentazione per i laboratori didattici e di upgrade dei dispositivi di videoproiezione delle aule.</p>

<i>Azione D3</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Migliorare le performances degli studenti nel loro percorso di studi anche attraverso il potenziamento delle azioni di tutorato e di orientamento	Tasso di abbandono	a.a. 2017-18 L e LMcu: 28% LM: 3%	- 2% per L e LMcu ± 1% per LM	a.a. 2018-19 L e LMcu: 32% LM: 4% a.a. 2019-20 L e LMcu: 28% LM: 4%
	CFU/acquisiti per anno	a.a. 2017-18: 41	+ 2%	a.a. 2018-19: 39 a.a. 2019-20: 39
	% studenti al II anno avendo acquisito al I anno nello stesso CdS almeno 40 CFU	a.a. 2017-18: 51%	+2%	a.a. 2018-19: 48% a.a. 2019-20: 44%
	N. studenti con OFA	a.a. 2017-18: 24%	- 3%	a.a. 2018-19: 23% a.a. 2019-20: 22% a.a. 2020-21: 36%
	Attività di orientamento e tutorato in itinere tramite fondo sostegno giovani (FSG) e tutor d'aula (TDA)	a.a. 2017-18: 900 h FSG 0 h TDA	+ 5%	a.a. 2018-19: 1300h FSG-912h TDA a.a. 2019-20: 1300h FSG-480h TDA a.a. 2020-21: 1435 h FSG-912 h TDA
	Orientamento in ingresso	Partecipazione alle iniziative di Ateneo (UnimoreOrienta e MiPiaceUnimore). Organizzazione di iniziative anche nell'ambito dei progetti PLS e POT	SI	Partecipazione alle iniziative di Ateneo anche in forma online. Attivazione aule virtuali per facilitare i contatti tra studenti e Presidenti CdS. Personale a supporto per attività laboratoriali, video, seminari anche nell'ambito dei progetti POT e PLS.

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Nonostante il potenziamento delle attività di orientamento, della disponibilità di studenti Senior meritevoli per attività di tutorato, non si sono raggiunti gli obiettivi di miglioramento delle performance degli studenti e di riduzione del tasso di abbandono nelle L e LMcu. Tendenza alla riduzione della % di studenti con OFA. L'incremento nel 2020-21 è dovuto a 1 CdS con accesso libero e ad altri CdS con immatricolazione senza selezione iniziale per le iniziali difficoltà nel ricorso alla modalità online, causa pandemia, per i TOLC.	Tasso di abbandono molto basso nelle LM	Tasso di abbandono nelle L e LMcu stabilmente elevato, dipendente principalmente dai passaggi ai CdS di area medica e sanitaria. Difficoltà ad incrementare il n. di CFU acquisiti.	Individuare azioni per responsabilizzare gli studenti verso un maggiore impegno nel sostenere gli esami. Implementare le attività di orientamento in ingresso (PLS, POT e l'Alternanza scuola-lavoro, compatibilmente con i requisiti di accesso per le attività in presenza) Mantenere il numero ad accesso programmato con svolgimento di TOLC per tutti i CdS triennali e magistrali a ciclo unico.

<i>Azione D4</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Favorire l'acquisizione di competenze trasversali utili al completamento del profilo professionale e culturale degli studenti.	Valutare attività di tirocinio esterno e interno	Sistema di valutazione dei tirocini esterni	SI	Elaborata per tutti i CdS scheda di rilevazione per avviare un monitoraggio di tutte le attività di tirocinio anche interno.
	Partecipazione ad iniziative tese a favorire la cultura della imprenditorialità	N.D.	SI	Partecipazioni studenti: - Icaro: 4 (18-19), 3 (19-20) e 2 (20-21) - Bellacoopia: 1 (18-19), 10 (19-20), 2 (20-21) - Contamination Lab: 1(19-20)

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Il raggiungimento degli obiettivi testimonia l'impegno del Dipartimento per attivare e potenziare le attività volte a completare il profilo professionale e culturale degli studenti, impegno che è stato ulteriormente incrementato in occasione della pandemia e delle conseguenti limitazioni.	Tutti gli studenti nel loro percorso formativo sono chiamati a svolgere un'attività di tirocinio pratico in strutture esterne all'Ateneo o all'interno dei laboratori di ricerca dell'Ateneo al fine di acquisire manualità, capacità di lavorare in gruppo, potenziare le capacità di problem solving. Nonostante l'emergenza pandemica, i docenti si sono impegnati a mantenere comunque le attività di tirocinio, eventualmente con il ricorso ad una parte delle ore con attività in remoto. Gli studenti possono fare riferimento ad Uffici tirocini di Dipartimento e fruire di una progressiva semplificazione delle procedure.	Non tutti i docenti sono parimenti impegnati nel seguire gli studenti nelle loro attività di tirocinio, con particolare riferimento ai tirocini per tesi. Scarsa disponibilità delle aziende per attività di tirocinio, soprattutto per le lauree triennali.	Potenziare il monitoraggio dell'impegno dei docenti nei tirocini interni. Favorire le convenzioni con aziende e strutture esterne per le esperienze di tirocinio degli studenti.

Obiettivi di ricerca

Azione R1	Indicatore	Valore iniziale	Target	Rilevazione del valore
Migliorare la qualità della ricerca	n. pubblicazioni/anno (Criteri VQR – Banca dati Scopus)	2017: 217	+ 3%	2018: 251 2019: 258 2020: 277
	n. pubblicazioni/docente (Criteri VQR – Banca dati Scopus)	2017: 1,9	+ 3%	2018: 2,3 2019: 2,3 2020: 2,5
	n. pubblicazioni in Q1 (%) (Criteri VQR – Banca dati Scopus)	2017: 100 (46%)	+ 2%	2018: 120 (48%) 2019: 116 (45%) 2020: 144 (52%)
	n. progetti sottomessi	2018: 82 + 32 (PRIN)	+2%	2019: 85 2020: 87
	Potenziare l'utilizzo "diffuso" della strumentazione con acquisto/manutenzione strumentazione	N.D.	SI	Acquisizione di nuova strumentazione e manutenzione strumentazione esistente su fondi FAR di Ateneo e su risorse DSV

Commento	Punti di forza	Punti di debolezza	Azioni future
Buon incremento della quantità e qualità delle pubblicazioni e della progettualità del DSV. Si rileva inoltre una fattiva politica di incremento della strumentazione sia partecipando a iniziative di Ateneo che attraverso una politica dipartimentale di assegnazione risorse per strumenti di interesse comune.	Presenza di un monitoraggio dipartimentale strutturato non solo limitato alla VQR. Politica di supporto alla ricerca dipartimentale tramite assegnazione di risorse alle strutture che compongono il Dipartimento in virtù di un reinvestimento della quota del 5% sui finanziamenti e conto terzi dei docenti. Presenza di una politica di distribuzione delle risorse FAR provenienti dall'Ateneo	Presenza di alcuni SSD che richiedono un intervento in termini di programmazione per apportare nuove energie e competenze. Difficoltà a trovare figure di "Project manager" con adeguate competenze in grado di supportare efficacemente e concretamente la progettualità dei docenti che risentono di un ancora limitato supporto da parte della Direzione Ricerca in fase di identificazione di bandi e call specifiche e di elaborazione dei progetti (soprattutto per le parti meno collegate agli aspetti prettamente scientifici)	Perseverare nel monitoraggio periodico e nelle politiche di supporto alla ricerca, incluso il potenziamento della strumentazione e dei servizi. Pianificare una programmazione dipartimentale dei ruoli che possa portare nuove energie oltre a competenze culturali e tecnologiche per lo sviluppo del Dipartimento e per poter intercettare maggiori occasioni di finanziamento.

<i>Azione R2</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Promuovere l'attività dei giovani ricercatori	n. assegni ricerca attivati/anno	2018: 48	+ 2%	2019: 37 2020: 47
	Presenza di RTDa	2018: 0	SI	+ 3 RTDa attivati nel 2019: BIO/10 e MED/03 (con cofinanziamento di Ateneo e Dipartimento) e AGR/15. +2 RTDa attivati nel 2020 su progetti PRIN (BIO/10 e CHIM/03)
	n. posizioni di dottorato con risorse esterne	a.a. 2017-18 MMR:0 STEBA:2	≥1/ciclo	a.a. 2018-19 MMR: 5 STEBA: 6 a.a. 2019-20 MMR: 5 STEBA: 5 a.a. 2020-21 MMR: 1 STEBA: 2

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Il Dipartimento ha perseguito positivamente una politica di reclutamento di RTDa e di dottorandi.	Collaborazioni con aziende e presenza in network internazionali che possono contribuire a incrementare il numero di posizioni di dottorato.	Scarsa disponibilità/sensibilità di aziende di area medica e ambientale a contribuire a posizioni di dottorato.	Perseverare nella politica di ricerca di posizioni aggiuntive di dottorato per tutti i docenti del DSV e ove possibile attivare posizioni di RTDa selezionando candidati qualificati e motivati.

Obiettivi di terza missione

<i>Azione TM1</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Favorire la diffusione della conoscenza attraverso iniziative di PE	n. attività PE	2018: 280	+ 2%	2019: 212 2020: 126
	n. docenti impegnati nelle attività di PE	2018: 46	+ 2%	2019: 25 2020: 24
	Visibilità Orto Botanico (revisione sito web)	Sito statico e obsoleto	SI	Revisione del sito con pagine dinamiche

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Si assiste ad una progressiva diminuzione delle attività di PE imputabile ai lavori di ristrutturazione dell'Orto Botanico che hanno consentito solo attività all'aperto presso una struttura che di norma contribuisce in modo significativo alle attività di TM del DSV, nonché alla situazione pandemica per quanto riguarda il 2020.	Presenza di alcuni docenti particolarmente attivi. Presenza di iniziative di Ateneo tese a favorire le attività di PE con bandi aperti a iniziative di Dipartimento e ai singoli docenti.	Maggiore complessità del monitoraggio legato all'inserimento delle iniziative in Iris da parte dei singoli docenti, mentre nel triennio precedente il censimento era a carico della Commissione TM del DSV con semplice file excel.	Perseverare nella sensibilizzazione dei docenti verso l'importanza delle attività di PE.

<i>Azione TM2</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Potenziare le attività di collaborazione con il mondo imprenditoriale per sostenere la cultura d'impresa e il trasferimento tecnologico	N. contratti di ricerca	2018: 31	+ 1%	2019: 27 2020: 39
	Presenza spinoff/start up attive	2 spin off/start up attive (VST_2017 e Packtin_2017)	SI	2 nuovi spin off/start up PerFormS S.r.l. (2020) Attività: realizzazione di prodotti per la salute basati su tecnologie formulative avanzate. Dipartimenti: DSV Proponente: prof.ssa E.G. Leo Organic Bioelectronics S.r.l.(2019) Attività: sviluppo di sistemi di diagnostica per medicina personalizzata (Point-of-Care) basata su biosensori elettronici organici. Dipartimenti: DSV, BMN Proponenti: proff. F. Biscarini , M. Zoli , C.A. Bortolotti
	Brevetti depositati nel triennio	Presenza di brevetti depositati (4 nel 2017 e 3 nel 2018)	≥ 1	4 brevetti depositati (2 nel 2019 e 2 nel 2020) Formulazione per veicolare principi attivi lipofili (2020) Titolarità: Unimore (5%), PerFormS srl (95%) Inventori: Eleonora Maretti , Eliana Grazia Leo , Virginia Brighenti Nanoparticelle per il trasporto attraverso la barriera ematoencefalica (2020) Titolarità: Unimore (50%), Unimi (40%), INGM (10%) Inventori: Giulia Birolini, Elena Cattaneo, Flavio Forni , Pasquale Linciano, Barbara Ruozi , Giovanni Tosi , Marta Valenza, Maria Angela Vandelli Indurenti non migratori per materiali proteici (2019) Titolarità: Unimore Inventori: Foca , Giorgia ; Leoni , Diego ; Lusvardi , Gigliola ; Marchetti , Andrea ; Roncaglia , Fabrizio ; Tassi , Lorenzo Composti antitumorali (2019) Titolarità: Unimore (70%), Unime (10%), CNRS (5%), Univ Rennes 1 (5%) Inventori: Lorenzo Corsi , Andrea Alessandrini

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
I dati confermano una buona attività progettuale legata alla ricerca applicata e in collaborazione con le imprese	Buoni contatti su tematiche green con aziende, prevalentemente a livello regionale.	Scarso incremento dei docenti attivi in questo ambito. Difficoltà di attivare collaborazioni con il settore biomedicale.	Consolidare le collaborazioni in essere e cercare di valutare strategie/opportunità di ampliamento delle collaborazioni.

Obiettivi di Internazionalizzazione

<i>Azione INT1</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Potenziare le azioni di mobilità per studenti e personale universitario	n. studenti che hanno acquisito CFU all'estero	a.a. 2017-18: 45	+ 5	a.a. 2018-19: 58 a.a. 2019-20: 28*
	n. CFU acquisiti all'estero/studente	a.a. 2017-18: 18	+ 2	a.a. 2018-19: 17 a.a. 2019-20: 21
	Separazione CFU per tirocinio e per prova finale per semplificare il riconoscimento attività in laboratorio estero	0/9 CdS	50%	5/10 CdS
	Visiting professor/a.a.	a.a. 2017-18: 1 (Boury)	≥ 1	a.a. 2018-19: 0 a.a. 2019-20: 2 (Simon, Yannick)
	n. studenti "incoming"	a.a. 2017-18: 8	+ 2	a.a. 2018-19: 14 a.a. 2019-20: 13

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Nel 2019 si osserva un notevole aumento del n. di studenti che sono andati all'estero e soprattutto della quantità di CFU acquisiti, grazie al più semplice riconoscimento di CFU acquisiti con attività di laboratorio. *Il calo del 2020 è da attribuirsi alla pandemia.	Azioni tese a promuovere la mobilità degli studenti tramite riconoscimento di CFU per attività di laboratorio (per opzionali e/o per tesi) e punti premiali all'esame di laurea. Presenza di bandi di Ateneo per assegnazioni contributi per studenti in mobilità.	Permane limitato il numero di Visiting Professor. Ancora non completa la traduzione in Inglese di diverse pagine di dei siti di Ateneo e del sito dipartimentale.	Superata la crisi pandemica, si proseguirà nelle azioni di sensibilizzazione alla mobilità degli studenti. Cercare di aumentare il numero dei Visiting Professor facendo anche riferimento ai componenti internazionali dei Dottorati di ricerca.

<i>Azione INT2</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Internazionalizzazione dei dottorati afferenti al DSV	Requisito di internazionalizzazione in fase di accreditamento periodico	NO	SI	Parametro acquisito dai due dottorati del DSV (MMR e STEBA)
	Collegio di docenti internazionale	NO	SI	Presenza di un collegio con docenti internazionali in MMR e STEBA
	n. dottorandi in mobilità all'estero	2018: 12 MMR: 4 STEBA: 8	+10%	2019:15 MMR: 9 STEBA: 6 2020*: 7 MMR:3 STEBA: 4

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Entrambi i dottorati hanno ottenuto il requisito di internazionalizzazione. *Per quanto concerne la mobilità i dati hanno risentito dell'emergenza pandemica.	I componenti il collegio dei docenti sono attivamente inseriti in network internazionali.	Nonostante si sia osservato un aumento della mobilità dei dottorandi, questa avviene prevalentemente in Italia e pertanto si è ancora lontani dal raggiungere un significativo aumento della mobilità all'estero.	Incrementare il grado di internazionalizzazione valutando anche proposte di dottorati con titolo congiunto e promuovere la mobilità internazionale dei dottorandi e anche dei componenti dei collegi docenti.

Obiettivi di AQ

<i>Azione AQ1</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Revisione dei processi gestione	Revisione processi di gestione CdS	Presenza dei processi di gestione dei CdS (2015)	SI	Revisione nel 2019 (100%) e ulteriore revisione in corso
	Revisione processi di gestione ricerca	Presenza di un processo di gestione unico per ricerca e TM (2015)	SI	Revisione nel 2019 (100%)
	Revisione processi di gestione terza missione	Presenza di un processo di gestione unico per ricerca e TM (2015)	SI	Revisione nel 2019 (100%)

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
La revisione dei processi di gestione risponde ad un adeguamento utile per assicurare il miglioramento dell'AQ.	Buona diffusione della conoscenza dei requisiti di AQ per la gestione delle attività connesse alle tre <i>mission</i> del Dipartimento	Nessuno	Perseverare nelle azioni di miglioramento dell'AQ con un continuo monitoraggio ed eventuale revisione dei processi di gestione.

<i>Azione AQ2</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Stesura di matrici di corrispondenza fra obiettivi formativi, descrittori di Dublino e profilo professionale	n. (%) CdS con matrici di corrispondenza	50% dei CdS	100%	100% dei CdS

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
La realizzazione delle matrici di corrispondenza per tutti i CdS ha consentito una puntuale verifica della coerenza tra obiettivi formativi e figura professionale che si intende formare e una conferma della qualità dei CdS.	Impegno dei Presidenti dei CdS per garantire il rispetto di tutti i requisiti di AQ.	Nessuno	Adeguare le matrici nel caso di revisioni dell'offerta formativa e di indicazioni provenienti da ANVUR

<i>Azione AQ3</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Analisi OPIS e restituzione analisi agli studenti	Analisi e restituzione delle OPIS da parte dei CdS	7 CdS	100%	9 CdS (100%)

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Si registra il raggiungimento dell'obiettivo	Presenza dell'attività nei processi di gestione della didattica	Nessuno	Perseverare nell'azione per i 9 CdS già esistenti e verificarne l'attuazione nel nuovo CdS (LM69)

<i>Azione AQ4</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Migliorare la distribuzione del carico didattico fra i docenti	n. ore didattica erogata/docente (PO, PA)	a.a. 2018-19: 132	+ 3	a.a. 2019-20: 130 a.a. 2020-21: 139
	% docenti (PO e PA) < 120 h	a.a. 2018-19: 22% (con una media di 83h)	- 2%	a.a. 2019-20: 18% (con una media di 93h) a.a. 2020-21: 19% (con una media di 101h)

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti in particolare per quanto riguarda i docenti con carico didattico <120h.	Progressivo aumento dell'impegno didattico anche a seguito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Negli ultimi due anni nessun docente ha un carico didattico >200h.	Scarsa valorizzazione dell'impegno dei docenti (ancora fortemente sbilanciato) per le attività di tirocinio finalizzato alla elaborazione delle tesi sperimentali.	Valutare un maggior impegno dei docenti con carico didattico <120h per corsi opzionali che possano incrementare l'attrattività dell'offerta formativa.

Obiettivi di Gestione e Sicurezza

<i>Azione GSI</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Valore iniziale</i>	<i>Target</i>	<i>Rilevazione del valore</i>
Garantire e migliorare l'organizzazione delle attività del Dipartimento	Revisione e aggiornamento Linee guida	Versione Linee guida del 2014	SI	Aggiornamento periodico Linee Guida (2020)
	Aggiornamento modulistica	Presenza di modulistica sul sito DSV	SI	Adeguamento modulistica in base ai requisiti normativi
	Frequenza Corsi FAD	95% personale che hanno frequentato Corsi FAD	100%	N.D.
	Costante e regolare erogazione della didattica da parte dei docenti (D05 OPIS)	a.a. 2018-19: 94%	+1%	a.a.2019-20: 94% (solo I sem)* a.a. 2020-21: ND*

<i>Commento</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Azioni future</i>
*Causa pandemia la rilevazione della D05 è stata sospesa nelle OPIS. Particolare attenzione viene posta alla revisione delle linee guida e della modulistica per una migliore organizzazione gestionale della struttura.	Continua attività di sensibilizzazione e di informazione (tramite il Consiglio e la Giunta) degli aggiornamenti normativi.	Difficoltà, nonostante le ripetute richieste al SSP ad avere l'elenco dei docenti e del PTA che ha frequentato i Corsi FAD per poter effettuare un'azione di sensibilizzazione mirata.	Perseverare nelle azioni compiute fino ad ora, con particolare riferimento alla frequenza ai corsi FAD.

NOTE PER LA COMPILAZIONE

Obiettivi

Monitoraggio e Riesame del Piano Biennale di Dipartimento

[Lunghezza consigliata: max 10.000 caratteri]

Aspetti da considerare:

- Il Monitoraggio prevede la rilevazione del valore degli indicatori ad una certa data, corredando di un breve commento tale rilevazione. Questo consente di misurare il grado di raggiungimento di un risultato atteso indicato nel Piano triennale.
- Per il monitoraggio/valutazione dei risultati/prodotti della ricerca: utilizzare IRIS e/o report di struttura (con supporto dell'Ufficio Bibliometrico) e/o eventuali altre iniziative di monitoraggio proprie del Dipartimento
- Si devono utilizzare anche i risultati della VQR ed eventuali altre iniziative di valutazione, incluse le soglie ASN. Si noti che, essendo il primo monitoraggio e riesame dei Piani dipartimentali 2021-2022 previsto ad ottobre 2022, saranno per quella data disponibili, salvo imprevisti, i risultati della VQR 2015-2019.
- Il riesame deve prevedere: i) l'analisi dei dati disponibili, ovvero derivanti dal monitoraggio; ii) il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano; iii) l'individuazione di punti di forza/criticità; iv) la definizione di opportune azioni di miglioramento/correzione