



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie agrarie e degli alimenti (L25/L26)

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Studio in Scienze e Tecnologie agrarie e degli alimenti in data 28/02/2023

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studio in Scienze e Tecnologie agrarie e degli alimenti in data 23/10/2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS – sezione 1 dell'anno 2022 non erano previste azioni correttive. La Relazione riportava tuttavia il recepimento di una serie di suggerimenti formulati dalla CPDS 2021 che sono stati considerati come obiettivi da raggiungere per il miglioramento della qualità del CdS.

A questo scopo è stata inoltre redatta una scheda di avanzamento delle Attività previste dalla RAMAQ - Sezione 1, periodicamente aggiornata e resa disponibile sul

Drive del CdS al link https://drive.google.com/drive/folders/1CKpSjs7_eYocdmTXmfN1kRXrp5sBh_s3

e in Area Riservata del CdS al link

[https://ar.vita.unimore.it/VerbalCorsiStudio/L_25_26_Sc_Tecnol_Agr_Aliment/05_Relazione%20annuale%20di%20monitoraggio%20\(RAM_AQ\)/2022/2022%20Scheda%20di%20Avanzamento%20Attivit%C3%A0%20previste%20dalla%20RAMAQ-sez%201.pdf](https://ar.vita.unimore.it/VerbalCorsiStudio/L_25_26_Sc_Tecnol_Agr_Aliment/05_Relazione%20annuale%20di%20monitoraggio%20(RAM_AQ)/2022/2022%20Scheda%20di%20Avanzamento%20Attivit%C3%A0%20previste%20dalla%20RAMAQ-sez%201.pdf)

Tutte le attività sono state svolte e gli obiettivi raggiunti.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

E' stato esaminato e discusso il documento inviato il 16 dicembre 2022 dalla CPDS del Dipartimento di Scienze della Vita, consultabile sul GDrive AQ L25/L26 Scienze e tecnologie agrarie e degli alimenti al link

<https://drive.google.com/drive/folders/1fjbsnR2ajmcup184lbGctms6yatZXIj>

E in Area Riservata del Dipartimento di Scienze della Vita al link

https://ar.vita.unimore.it/VerbalCorsiStudio/L_25_26_Sc_Tecnol_Agr_Aliment/08_Relazione%20CP%20D/S/DSDV_Relazione%20Annuale%20CP-DS%202022_L-25_26.pdf

Dalla lettura dell'esauriente Relazione prodotta dalla CPDS del Dipartimento non si evince alcuna criticità connessa a ciascuno degli aspetti considerati.

La Commissione, tuttavia, fornisce alcuni utili suggerimenti, finalizzati al miglioramento dell'Assicurazione Qualità del CdS.

Di seguito si riportano tali suggerimenti a cui il CdS intende dare risposta attivando azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi o perseverando nelle azioni intraprese.

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Suggerimenti:

Perseverare nell'attività di orientamento pianificate.

3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio

Suggerimenti:

Proseguire nelle attività di definizione e adozione di un questionario per la valutazione dei tirocini interni;

Monitorare l'adesione alla compilazione dei questionari dei tirocinanti presso aziende/enti esterni;

Nel documento "argomenti tesi" indicare se si colleghino o meno a tirocini interni o esterni;

3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Suggerimenti:

- Per la criticità 'basso grado di utilizzo delle competenze in ambito lavorativo' rilevata al punto 1, si suggerisce di prolungare ulteriormente il periodo di monitoraggio, in caso di variabilità dei dati di Almalaurea nei due anni di

monitoraggio previsti, o di incongruenza con le informazioni derivanti dalle altre fonti di informazione di cui il CdS intende avvalersi.

Punti di forza individuati

I punti di forza del CdS sono da ricercare in:

1. piena collaborazione e sintonia del corpo docente con il Presidente e il Gruppo AQ del CdS nel perseguire gli obiettivi formativi del CdS e nel creare continue occasioni di accrescimento professionale degli studenti;
2. un tutoraggio in itinere, svolto come azione continuativa, reso ancora più efficace dalla costituzione – nel 2021 - di una Commissione Tutorato in Itinere (CTI). Essa raccoglie, sia direttamente – con periodici incontri - che con la somministrazione di uno specifico questionario, una valutazione del grado di soddisfazione degli studenti, al di là della valutazione della didattica che essi fanno, e che comprende aspetti di tipo organizzativo e di gestione dell'intero corso di studio.
3. un dialogo proficuo con gli studenti eletti come rappresentanti che partecipano al Consiglio di CdS, che fanno parte della CTI e con lo studente componente del Gruppo AQ del CdS.
4. una consolidata procedura di valutazione della qualità della didattica, che ha consentito nel corso degli anni di risolvere rapidamente alcune criticità emerse su singoli docenti.
5. la costante collaborazione e confronto con il Responsabile AQ di Dipartimento, che unitamente alla lettura e discussione delle relazioni della CP-DS, consente di continuare a perseguire obiettivi di miglioramento e di trasparenza.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

La Relazione annuale CPDS inviata a dicembre 2022 non ha evidenziato criticità ma ha riportato solo alcuni suggerimenti. Qui di seguito sono descritte e programmate quindi alcune azioni migliorative che il CdS intende perseguire nell'anno 2023, basandosi sui suggerimenti riportati.

• Obiettivo 3.2.2

Perseverare nell'attività di orientamento pianificate.

• Modalità di attuazione delle azioni previste

Oltre alla partecipazione alle attività proposte a livello di Ateneo, il CdS persevera nel proporre agli studenti delle scuole secondarie superiori sia i Seminari tematici tenuti da docenti del CdS che esperienze di laboratorio, PCTO (riprese al termine della pandemia). Ha inoltre pianificato alcune nuove azioni di orientamento in ingresso per far fronte al ridotto numero di immatricolati registrato negli ultimi due anni accademici. Coerentemente con le proposte degli altri CdS del Dipartimento e grazie alla disponibilità di fondi del DM 752 assegnati per l'anno 2022/2, ha programmato azioni di orientamento in ingresso affidando a professionisti che operano nel mondo del lavoro nel settore agro-alimentare seminari finalizzati a suggerire maggiore consapevolezza negli studenti delle scuole secondarie superiori al momento della scelta del percorso universitario; sono state inoltre pianificate azioni di orientamento in ingresso affidate a dottorandi in affiancamento ai docenti: nello specifico i dottorandi hanno realizzato brevi filmati su tematiche di ricerca nel settore agro-alimentare.

• Tempistica

Ottobre 2023

• Responsabilità

Presidente di CdS

• Obiettivo 3.2.6

3.2.6_1 Proseguire nelle attività di definizione e adozione di un questionario per la valutazione dei tirocini interni;

3.2.6_2 Monitorare l'adesione alla compilazione dei questionari dei tirocinanti presso aziende/enti esterni;

3.2.6_3 Nel documento "argomenti tesi" indicare se si colleghino o meno a tirocini interni o esterni;

• Modalità di attuazione delle azioni previste

3.2.6_1 Il CdS, come approvato nel Consiglio di CdS del 28 ottobre 2022, intende stilare un questionario dedicato alla valutazione dei tirocini interni; a tale scopo si conferma la necessità di costituire un Gruppo di lavoro che comprenda la docente responsabile per i tirocini, Prof.ssa Volpelli, la referente per le attività di tirocinio Sig.ra Ceretti oltre alla presidente del CdS.

• Tempistica

Maggio 2023

• Responsabilità

Presidente di CdS

3.2.6_2 il CdS continuerà a monitorare in modo puntuale l'attività di tirocinio con riferimento alla compilazione dei questionari dei tirocinanti presso Enti o Aziende. I dati acquisiti sono esaminati dalla presidente del CdS,

unitamente al Gruppo AQ e discussi in Consiglio di CdS nel mese di ottobre di ogni anno. Tutti gli studenti al momento di iniziare il tirocinio sono informati della necessità di compilazione del questionario.

- Tempistica

Ottobre 2023

- Responsabilità

Presidente di CdS

3.2.6_3 Tutti i docenti del CdS verranno invitati a specificare nel documento disponibile su Teams, “Team proposte di tirocinio e tesi di laurea” se l’argomento da loro proposto si collega a tirocinio interno o esterno. Sarà inserita un’apposita voce nello schema attualmente proposto per la compilazione.

- Tempistica

Maggio 2023

- Responsabilità

Presidente di CdS

• Obiettivo 3.3.1

Per la criticità ‘basso grado di utilizzo delle competenze in ambito lavorativo’ rilevata al punto 1, si suggerisce di prolungare ulteriormente il periodo di monitoraggio, in caso di variabilità dei dati di Almalaurea nei due anni di monitoraggio previsti, o di incongruenza con le informazioni derivanti dalle altre fonti di informazione di cui il CdS intende avvalersi.

- Modalità di attuazione delle azioni previste

Il Gruppo AQ del CdS che solitamente esamina e discute al suo interno i dati di Almalaurea per la compilazione dei documenti SMA e RAMAQ- sez.4, continuerà a monitorare l’indicatore “grado di utilizzo delle competenze in ambito lavorativo” per rilevare l’andamento delle risposte nei prossimi anni. Al momento della redazione del presente documento sono inoltre in via di svolgimento interviste telefoniche ai laureati del CdS degli anni 2020/2021 e 2021/aprile 2022 (rispettivamente a due e a un anno dalla laurea) riguardanti, tra le altre, domande sull’utilizzo in ambito lavorativo delle conoscenze e competenze acquisite. Le risposte ottenute andranno ad integrare i dati desumibili da Almalaurea.

- Tempistica

Ottobre 2024

- Responsabilità

Presidente di CdS

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La sezione 2-c della RAMAQ 2022 aveva proposto azioni correttive per rispondere alle criticità emerse:

Obiettivo 1. 2022

Continuare a potenziare le conoscenze di base

Azioni da intraprendere

Attivazione di corsi di azzeramento con studenti-tutor e/o altri strumenti si rendano disponibili

Modalità di attuazione delle azioni

Sono state utilizzate risorse di Ateneo e da Progetti dedicati per affiancare studenti-tutor ai docenti di discipline - Matematica, Chimica (generale e inorganica), Fisica - per le quali gli studenti presentano frequentemente bassi livelli di conoscenze preliminari, necessarie per la comprensione degli argomenti trattati.

Risultati ottenuti

Nell'AA 2022/23 sono state implementate le attività di tutoraggio svolte a cura di studenti delle Lauree Magistrali e di Dottorato per le materie di base Matematica, Chimica e Fisica. L'attività di tutorato ha portato ad un miglioramento sensibile del tasso di superamento dell'esame di matematica rispetto all'aa precedente (dal 76% all'84%), mentre si sono mantenute costanti le percentuali di superamento degli esami di Chimica e Fisica (36% e 55%, rispettivamente). L'attività di tutorato è considerata strategica dal CdS e si auspica possa continuare a trovare fonti di finanziamento dedicati.

Obiettivo 2. 2022

Incremento del grado di soddisfazione dell'insegnamento di Biochimica

Azioni da intraprendere

Attraverso incontri con il docente sarà perseguito l'obiettivo di risolvere il problema delle valutazioni con bassi livelli di soddisfazione per l'insegnamento della Biochimica che permangono da alcuni anni. Coinvolgere il tutor d'aula per facilitare l'approccio alla disciplina.

Modalità di attuazione delle azioni

La presidente ha parlato con la docente dell'insegnamento di Biochimica per analizzare i possibili motivi della valutazione critica sulla domanda D6 sulla capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina e in generale sul basso livello di soddisfazione per come si è svolto l'insegnamento. La docente riconosce che gli argomenti trattati nel corso di Biochimica sono ritenuti difficili dagli studenti e richiedono impegno e rigore nello studio per apprenderli.

Risultati ottenuti

Il corso ha ottenuto nel 2023 apprezzamenti da parte degli studenti con un 79% di valutazione positiva per la domanda d14 relativa alla soddisfazione complessiva su come si è svolto l'insegnamento. Inoltre, tutti i valori relativi a ciascuna delle 16 domande sono superiori al 60%.

La criticità si considera risolta. L'azione è stata conclusa con successo.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Se si considerano complessivamente le risposte date per tutti gli insegnamenti per ciascuna domanda, il CdS risulta valutato molto positivamente, con percentuali di risposte positive superiori all'80%. Le percentuali si mantengono al di sopra del 90% per le domande che riguardano il rispetto degli orari delle attività didattiche (d5) e le aule dedicate alle lezioni (d12), la definizione chiara delle modalità di esame (d4) e la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (d10); inoltre è stata valutata molto positivamente la coerenza tra quanto dichiarato sui siti web e lo svolgimento dell'insegnamento. Alla domanda d14 – che riguarda la soddisfazione complessiva su come sono stati svolti gli insegnamenti – sono state attribuite risposte positive > 84%.

La disamina degli indicatori di soddisfazione per singola domanda nell'aa 2022/23 mette in luce alcune potenziale criticità, principalmente a carico dell'insegnamento Frutticoltura e Viticoltura, con due valori molto critici: 29% di risposte positive alla domanda d14 (indicatore generale di apprezzamento) e 32% per la domanda d7, relativa alla chiarezza espositiva. Altre criticità sono riportate per la domanda d6 sulla capacità di suscitare interesse per la disciplina (42%) e sulla corrispondenza tra quanto insegnato e quanto riportato sul web (d9). La presidente ha avuto un lungo colloquio di confronto con il docente, ricercatore con pochissima esperienza didattica e soprattutto alla sua prima esperienza di insegnamento per quella materia. Per il prossimo aa l'insegnamento è stato affidato ad un altro docente (con contratto). Per questo motivo, malgrado la situazione presenti diverse gravi criticità, non si ritiene utile aprire una azione correttiva. L'insegnamento di Biologia dei Microrganismi, che aveva registrato negli ultimi due anni valutazioni positive, nell'aa 2022/23 presenta una grave criticità per la domanda d2 -carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati – e due lievi criticità per il materiale didattico disponibile e la chiarezza espositiva. La presidente incontrerà il docente per avere chiarimenti e l'insegnamento sarà monitorato per il prossimo anno; per questo motivo e per il fatto che nei due aa precedenti l'insegnamento non ha ricevuto valutazioni positive < al 60%, il Gruppo AQ del CdS non ritiene utile al momento aprire una azione correttiva. L'insegnamento di Chimica generale e inorganica presenta tre modeste criticità (risposte positive comprese tra 40 e 60%): per il grado di soddisfazione complessivo (d14), chiarezza espositiva (d7) e capacità di suscitare interesse (d6); considerando che per il nuovo docente questo è il primo anno di insegnamento nel CdS, non si ritiene utile aprire azioni correttive, anche a seguito del colloquio avuto con il docente che ha mostrato ampia disponibilità a rivedere le proprie modalità didattiche. Tuttavia, alla luce del perdurare di segnalazioni di lieve criticità nella domanda d1 (conoscenze preliminari sufficienti) per la Chimica organica, si ritiene utile promuovere un incontro tra i docenti di Chimica generale e inorganica e Chimica organica, al fine di allineare le conoscenze preliminari possedute dagli studenti. Un altro insegnamento che in passato ha presentato serie criticità è Fisica; negli ultimi anni, con l'arrivo di un nuovo docente a contratto, le gravi criticità riscontrate

sono state completamente risolte. Nell'aa 2021/22 nessuna criticità era stata rilevata; quest'anno (coorte diversa di studenti) sono state segnalate insufficienti conoscenze preliminari (d1) nel 50% delle risposte, chiarezza espositiva apprezzata dal 50% degli studenti (d7) e capacità di suscitare interesse verso l'insegnamento (d6) nel 58% dei casi. La disciplina può risultare ostica a studenti con un basso livello di conoscenze in entrata e conseguentemente il CdS provvede da anni ad affiancare un tutor al docente. Il Gruppo AQ del CdS ritiene opportuno un incontro con il docente soprattutto per quanto riguarda la domanda d07, sulla chiarezza espositiva. L'insegnamento di Miglioramento genetico mostra criticità (45%) relativa alla domanda d2, sul carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati. Per la stessa domanda nessuna criticità era emersa nel 2021/22, mentre nell'aa 2020/21 le percentuali di risposte positive erano al 27%. Per questo motivo si ritiene utile aprire una azione correttiva.

Punti di forza individuati

Le valutazioni complessive date al CdS permangono alte, con lievi fluttuazioni poco significative. Alla domanda d14 – che riguarda la soddisfazione complessiva su come sono stati svolti gli insegnamenti – sono state attribuite risposte positive superiori all'84%. L'insegnamento di Biochimica, che dava più criticità anche per il permanere di basse percentuali di risposte positive ha registrato un deciso aumento negli apprezzamenti degli studenti per tutti gli aspetti considerati.

Aspetto critico individuato n. 1:

Criticità alla domanda d01: Insufficienti conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame di Chimica organica

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

la causa presunta potrebbe essere un disallineamento tra gli argomenti trattati nell'ambito dei due moduli di Chimica.

Aspetto critico individuato n. 2:

Criticità alla domanda d02: "il carico di studio è proporzionale ai crediti assegnati?" per l'insegnamento di Miglioramento genetico.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

la causa presunta potrebbe risiedere nella difficoltà del docente a calibrare la quantità di argomenti rispetto al numero di CFU dell'insegnamento, forse anche in relazione alla difficoltà della materia.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Obiettivo 2023- 2.1 Migliorare le valutazioni positive per l'insegnamento di Chimica organica (d01)

Azioni da intraprendere

Avviare un'indagine, tramite interviste agli studenti del 1° e 2° anno, per comprendere meglio le difficoltà riscontrate nell'affrontare l'insegnamento della Chimica.

Modalità di attuazione delle azioni

Promuovere un confronto tra i docenti che tengono l'insegnamento di Chimica generale e inorganica e Chimica organica, al fine di allineare le conoscenze preliminari possedute dagli studenti.

Responsabile

Presidente di CdS

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenza prevista

Dicembre 2024

Obiettivo 2023-2.2

Migliorare le valutazioni positive da parte degli studenti sul carico di studio (d02) dell'insegnamento Miglioramento genetico.

Azioni da intraprendere

Organizzare un incontro con il docente al fine di valutare quali possano essere le motivazioni della valutazione ottenuta su questo parametro; opportunità di riconsiderare il programma dell'insegnamento.

Modalità di attuazione delle azioni

Colloquio con il docente

Responsabile

Presidente di CdS

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenza prevista

Dicembre 2024

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Il CdS in Scienze e Tecnologie agrarie e degli alimenti ha redatto e approvato un nuovo Rapporto di Riesame Ciclico in data 18 novembre 2022.

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Dall'RRC del CdS del 2107 è stata rimodulata l'offerta formativa del CdS che ha riguardato i due curricula L25 e L26 attivi al terzo anno di corso. Nello specifico: inserimento dell'insegnamento di Food packaging, anche sulla scorta degli input ricevuti a suo tempo dal Comitato di Indirizzo; inserimento in entrambi i curricula di discipline economiche; aumento dei CFU attribuiti agli insegnamenti di Meccanizzazione e di Idraulica Agraria. Queste modifiche rafforzano ulteriormente le conoscenze degli studenti, anche nella prospettiva di avere accesso alle LM-69 e LM-70 attive in UNIMORE o in altri Atenei.

L'RRC redatto nel 2022 ha rilevato alcune criticità che saranno argomento di miglioramenti nei prossimi anni. In particolare: bassa percentuale di laureati che lavorano e che utilizzano le competenze acquisite nel lavoro svolto; calo nel numero di iscritti al CdS negli ultimi due anni; laboratori didattici lontani dalle aule di lezione, affollamento eccessivo delle aule, ricorso forzato ad aule esterne e difficoltà nell'utilizzo dei supporti informatici alla didattica da parte dei docenti; basso livello di internazionalizzazione del CdS.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

2022 – 1c Bassa percentuale di laureati che lavorano e che utilizzano le competenze acquisite nel lavoro svolto. È proseguito il monitoraggio dei dati ALMALAUREA relativi a questo parametro; è stata effettuata un'indagine con interviste telefoniche che ha riguardato i laureati del CdS, basata su un questionario elaborato dal Gruppo AQ del CdS in data 17 febbraio 2023; i dati saranno elaborati e discussi nel Gruppo AQ e in Consiglio di CdS. Tali dati potranno essere portati all'attenzione del Comitato di Indirizzo per raccogliere suggerimenti. Queste azioni – ancora in corso – serviranno a riconsiderare se i contenuti degli insegnamenti richiedano aggiustamenti, per un migliore utilizzo delle competenze in ambito lavorativo. L'azione non si è ancora conclusa.

2022 – 2c Calo nel numero di iscritti al CdS negli ultimi due anni. Nel 2023 sono continuate le azioni di orientamento all'ingresso promosse dall'Ateneo (UNIMORE Orienta), dal Dipartimento di Scienze della Vita (Open Days) e dal CdS (seminari di orientamento nelle scuole e PCTO). Il numero di iscritti è risultato lievemente in calo; il dato è provvisorio al momento della redazione del presente documento in quanto il 12/10 è stato pubblicato l'Avviso concernente l'assegnazione di posti vacanti a favore di studenti in possesso del TOLC richiesto dal bando di ammissione A.A. 2023/2024, con possibilità di presentare domanda fino al 20 dicembre 2023. L'azione non si è conclusa e sarà riprogrammata.

2022 – 3c.1 I laboratori didattici sono lontani dalle aule di lezione. Questa azione è indipendente dalla possibilità del CdS di risolvere l'annoso problema della distanza tra le aule dove si svolgono le lezioni (Campus S. Lazzaro) e i laboratori dove si svolgono le esercitazioni e le attività di ricerca nell'ambito dei tirocini interni e delle tesi (Laboratori di Via Kennedy). L'azione non si è conclusa ed è assunta come prassi la segnalazione del problema agli organi accademici competenti.

2022 – 3c.2 Affollamento eccessivo delle aule, ricorso forzato ad aule esterne. Il calo degli iscritti e la cessata frequenza alle lezioni dei numerosissimi studenti della coorte 2020-21 rende questa azione correttiva non più cogente. Inoltre, l'organizzazione didattica e la stesura dell'orario delle lezioni hanno consentito un regolare svolgimento delle attività didattiche nell'aa 2022/23 e 2023/24 1° sem. L'azione si può considerare conclusa. Tuttavia, la disponibilità di aule più grandi sarebbe comunque auspicabile.

2022 – 3c.3 Favorire lo sviluppo di competenze per l'utilizzo dei supporti informatici da parte dei docenti. La situazione è migliorata grazie all'autoapprendimento da parte dei docenti e per il pieno ritorno in presenza delle attività didattiche, anche in mancanza di istruzioni specifiche. L'azione si può considerare conclusa.

2022- 5c Basso livello di internazionalizzazione del CdS. La situazione è leggermente migliorata per gli studenti della L25 e leggermente peggiorata per gli studenti della L26, come dimostrato dalle percentuali di CFU conseguiti all'estero: essa aumenta al 3,6 ‰ per la L25 (era 0 nei precedenti anni), si è ridotta ulteriormente per la L26 (4,4‰). L'azione non si è conclusa e sarà riprogrammata.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Dall'analisi dei dati emerge che in generale il CdS in Scienze e Tecnologie agrarie e degli alimenti di UNIMORE si attesta a livelli simili o superiori a quelli dell'area geografica di riferimento (N-E) e a quelli nazionali.

Punti di forza del CdS. Nel 2022 le percentuali di iscritti al 1° anno provenienti da altre Regioni (iC03), suddivise sulla classe di L selezionata al momento dell'iscrizione, sono 40% e 33,3% per L25 ed L26 rispettivamente, dati in linea con quello dell'AG e decisamente superiori al nazionale, dimostrando un buon livello di attrazione del CdS malgrado la presenza di altri CdS di classe L25/L26 negli Atenei in Regione e fuori Regione.

Un punto di forza del CdS riguarda il numero di studenti che proseguono nel CdS al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU del primo anno (iC16): le percentuali registrate nel 2021 rispetto agli anni precedenti sono più alte rispetto al dato dell'AG di riferimento e nazionale, raggiungendo un valore del 50%. Meno eclatanti ma sicuramente positivi i dati ricavabili dall'indicatore (iC13) che valuta la percentuale media (L25 e L26) di CFU acquisiti al I anno sul totale CFU: 46 %, dato allineato all'AG e a quello nazionale. Il ritorno in presenza e le misure di sostegno e tutorato recentemente rafforzate dal CdS sembrano efficaci per il superamento degli esami delle materie di base del primo anno. Un altro punto di forza del CdS riguarda le percentuali di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14): si registra un deciso aumento per il 2021 rispetto agli anni precedenti se si considera il dato medio delle due classi di L (71,4%); inoltre nessuno studente del CdS prosegue la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Un altro aspetto positivo riguarda la qualità e sostenibilità della didattica erogata dal CdS: l'indicatore iC19 - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale ore di docenza erogata, oscilla nel quinquennio mantenendosi tra l'80 e il 90%, sempre superiore all'area geografica e nazionale. Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27), quello valutato per il primo anno (iC28) e quello che considera anche la docenza erogata dagli RTD (iC05), si è riallineato ai livelli precedenti, per la diminuzione del numero di iscritti registrato negli anni successivi al 2020, ed è inferiore (iC19, iC27, iC28) e uguale (iC05) ai dati dell'AG e nazionali.

Punti di debolezza del CdS. La percentuale di abbandoni (iC24), che si è mantenuta mediamente intorno al 20% nel triennio 2018-2020, è aumentata nel 2021 al 29,3%, valore che di poco superiore all'AG e decisamente inferiore a livello nazionale. Il dato andrà monitorato affinché non segnali nei prossimi anni una criticità. La mobilità verso l'estero rappresenta un punto di debolezza per il CdS, come risulta dalle percentuali di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (iC10): aumenta leggermente al 3,6 ‰ per la L25 (era 0 nei precedenti anni), si riduce ulteriormente per la L26 (4,4‰). Questo aspetto necessita di essere monitorato ma la presenza di un referente Erasmus per la sede di Reggio Emilia, la disponibilità di diverse sedi che potrebbero accogliere gli studenti del CdS e la piena ripresa degli spostamenti dovrebbe portare ad un miglioramento di questo parametro.

Le percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02) sono diminuite per la L25, toccando nel 2022 il valore più basso del quinquennio, mentre per la L26 il valore è rimasto pressoché costante rispetto al 2021 ma si assiste a una diminuzione sensibile nel quinquennio. Un altro indicatore delle performance in uscita (iC17) - percentuali di immatricolati laureati entro un anno oltre la durata normale del corso - mostra tendenze differenti per le due classi di L: una diminuzione per la L25 (peggiore rispetto al dato dell'AG), un aumento per la L26 (migliore rispetto all'AG). Questi due indicatori saranno oggetto di monitoraggio ma per ora non si reputa necessaria l'apertura di azioni correttive.

La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è in calo rispetto ai valori lusinghieri del 2021 per entrambe le classi di L, attestandosi su valori minimi rispetto al quinquennio considerato e

risultando anche di poco inferiori ai valori dell'AG e nazionali. Questo dato è in contrasto con quanto segnalato dall'indicatore iC25, relativo al numero di laureati che sono complessivamente soddisfatti del CdS e che raggiunge il 100% per entrambe le classi di L nel 2022. Le percentuali di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06) sono in calo per i laureati nella L25, mentre sono quasi raddoppiati per i laureati della L26 rispetto all'anno precedente. Questi dati possono riflettere mutate esigenze del mercato, con maggiore occupabilità per i laureati nel settore alimentare. Il dato per i laureati L25 sarà monitorato e comparato con i dati provenienti dall'AG e nazionali, per ora allineati al dato della L25 del CdS.

Non si rilevano criticità gravi ma alla luce dell'indicatore iC06 il presidente in accordo con il Gruppo AQ prevede un'azione correttiva.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 1:

Criticità legata all'indicatore iC06: calo della percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo per i laureati della L25

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: cambiamenti nelle esigenze delle aziende/enti del settore agrario

Obiettivo 2023.1

Aumentare il livello di occupazione dei laureati L25 del CdS.

Azioni da intraprendere

Intraprendere consultazioni mirate con il Comitato di Indirizzo e con gli Ordini Professionali per avere suggerimenti in merito al rafforzamento di alcune competenze e/o acquisizione di nuove competenze.

Modalità di attuazione delle azioni

Alla luce dei suggerimenti ottenuti, il CdS potrà attivare nuovi percorsi formativi – corsi opzionali anche fruibili da quelli offerti in Ateneo - per aumentare l'acquisizione di soft skills e competenze trasversali; inoltre, si propone, in accordo con i docenti del CdS, l'approfondimento di alcuni argomenti di interesse più proiettati alla futura professione.

Responsabile

Presidente di CdS

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenza prevista

Dicembre 2024

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Dal 2023 il PQA ha messo a disposizione dati con i tassi di superamento degli esami da parte degli studenti del CdS. Sulla base dei dati forniti, il Gruppo AQ del CdS ha rilevato che le percentuali medie di studenti che supera gli esami a fine anno accademico variano da 44% a 67%, nel triennio considerato 2019/20 – 2022/23.

Si notano alcune flessioni nella media di superamento degli esami in alcuni a.a. e relativamente ad una specifica coorte, quella 2020/21. Per questa coorte il tasso di superamento è stato del 44% nel primo anno, del 43% nel secondo e del 57% nel terzo; tutti questi valori sono inferiori a quelli registrati per la coorte precedente e quelle successive. Gli studenti con anno di immatricolazione 2020/21 sono entrati nel percorso universitario nell'anno della pandemia, con tutte le difficoltà riconducibili alle lezioni e agli esami a distanza e ai passaggi a modalità didattiche miste successive, fino al ripristino della didattica in presenza. Per il CdS STAA questa coorte di studenti è anche quella che è entrata, numerosissima (>200 studenti), senza alcuna selezione all'ingresso. Escludendo la coorte 2020/21 dall'analisi dei dati si evince che c'è un progressivo aumento degli esami superati al 1° anno, con percentuali che arrivano al 54% nel 2022/23; la stessa situazione emerge dall'analisi del secondo anno, per il quale la percentuale è arrivata al 60% nel 2022/23. Se invece esaminiamo il terzo anno, nel 2022/23 la percentuale è del 57% ma è comunque relativa alla coorte 2020/21. Le percentuali degli altri anni sono sempre superiori al 60%.

Prova finale: si rileva che tutti gli studenti ammessi alla prova finale la superano e si laureano. Organizzazione: il CdS propone annualmente le date della prova finale per l'aa successivo: il calendario viene poi approvato in Consiglio di Dipartimento.

Un nuovo Regolamento didattico del CdS è stato approvato in CdD in data 22 giugno 2023; è stato poi approvato dal Consiglio di Amministrazione e dal Senato Accademico nelle rispettive sedute del 21/07/2023 e del 12/09/2023 ed entra in vigore dall'aa 2023/2024. Il nuovo RD ha previsto modifiche che riguardano anche la valutazione della Prova finale, con aggiornamento degli elementi per l'assegnazione del voto di laurea.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

nessuna