



# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2022

**Sezione 2:** *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

**Sezione 3:** *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

**Sezione 4:** *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di studi in Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti  
(L25/L26)

Sezioni 2, 3 e 4 - Approvate dal Consiglio di C.d.S. in Scienze e Tecnologie agrarie e degli alimenti in data 6/10/2022.

# Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

**La sezione 2-c della RAMAQ 2021 aveva proposto azioni correttive per rispondere alle criticità emerse:**

### **1. Obiettivo 2021/22**

Potenziare le conoscenze di base

#### **Modalità di attuazione delle azioni**

Sono state utilizzate risorse di Ateneo e da Progetti dedicati per affiancare studenti-tutor a docenti di discipline per le quali possano presentarsi insufficienti livelli di conoscenze preliminari, necessarie per la comprensione degli argomenti trattati: Matematica, Chimica, Fisica.

Compito del Presidente del CdS, coadiuvato dal Gruppo AQ e dalla Commissione di Tutorato in Itinere mantenere rapporti costanti con i rappresentanti degli studenti e con gli studenti stessi per valutare se persistano le difficoltà riscontrate nel precedente AA.

#### **Risultati ottenuti**

Nell'AA 2021/22 sono state implementate le attività di tutoraggio svolte a cura di studenti delle Lauree Magistrali e di Dottorato per le materie di base Matematica, Chimica e Fisica. L'attività di tutorato in itinere, che si traduce nel fornire sostegno agli studenti del primo anno, è considerata strategica dal CdS e si auspica possa continuare a trovare fonti di finanziamento dedicati.

### **2) Obiettivo 2021/22**

Incremento del grado di soddisfazione degli insegnamenti

#### **Modalità di attuazione delle azioni**

Attraverso il confronto con il docente coinvolto si è cercato di risolvere il problema del carico didattico relativo all'insegnamento di miglioramento genetico, giudicato eccessivo. Le opinioni degli studenti del terzo anno, curriculum agrario, sono state monitorate per valutare se persistessero le difficoltà riscontrate nel precedente AA.

#### **Risultati ottenuti**

Il confronto con il docente dell'insegnamento per il quale erano emerse criticità per il carico didattico ritenuto eccessivo ha dato risultati positivi. L'insegnamento ha ottenuto risposte positive pari al 75%. La criticità si considera risolta.

## 2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Le valutazioni relative agli insegnamenti dei due semestri sono state considerate separatamente negli anni 2019/2020 e 2020/2021: nell'anno 2021/2022 invece si è ritornati ad una valutazione su base annuale. Le opinioni sul rispetto dell'orario delle

lezioni/esercitazioni (d5), sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e i locali per le esercitazioni (d12, d13) non sono state rilevate per il secondo semestre del 2019/20 e per entrambi i semestri del 2020/21 a causa della pandemia COVID-19 che ha costretto a svolgere la didattica a distanza. Le valutazioni per tutte e 16 le domande sono presenti per l'AA 2021/22.

Le valutazioni complessive sul triennio ottenute dai docenti del Corso si attestano per la maggior parte in un range elevato, compreso tra il 79% e il 97%. Alla domanda relativa alla soddisfazione generale sullo svolgimento degli insegnamenti (D14), gli studenti hanno continuato a rispondere positivamente per oltre l'80%, con lievi oscillazioni non significative nel triennio. Nell'ultimo anno sono migliorate le opinioni espresse sulla spiegazione di come sarà svolto l'esame – forse anche per il controllo che viene svolto in tal senso sulle schede di insegnamento da parte del Gruppo AQ del CdS.

Esaminando singolarmente le OPIS per docente/insegnamento e iniziando la disamina dalle materie di base del primo anno, risultano sempre molto positive le valutazioni relative ai due insegnamenti di Biologia (animale e vegetale) e di Fondamenti di genetica; per gli insegnamenti di Matematica, Fisica e Principi di Economia emergono valutazioni positive <50% relativamente all'interesse personale nei confronti degli argomenti trattati (D11): questa valutazione sembra non dipendere dalla capacità di stimolare l'interesse dal parte dei docenti e dalla chiarezza espositiva (D06 e D07 con valutazioni positive >50%), quanto appunto dal personale interesse degli studenti verso queste discipline, che può variare di anno in anno, cambiando gli studenti che esprimono la propria valutazione. Passando agli insegnamenti degli anni successivi, diminuiscono gli apprezzamenti espressi nei confronti dell'insegnamento di Biochimica (peraltro migliorate l'AA 2020-21 rispetto ai precedenti). E' critica la valutazione relativa alla domanda D6 (positiva per <40%) mentre devono essere fatto oggetto di attenzione le valutazioni riferite al carico didattico, all'adeguatezza del materiale didattico, alla chiarezza espositiva e alla complessiva soddisfazione sullo svolgimento dell'insegnamento. Considerando l'andamento altalenante delle valutazioni degli studenti su questo insegnamento, è necessario comprendere le motivazioni che hanno portato un certo numero di studenti della coorte 2020/21 a valutarne negativamente alcuni aspetti. A tal fine la presidente ha incontrato la docente e, separatamente, due rappresentanti degli studenti. I rappresentanti hanno riferito di non aver raccolto segnalazioni negative e suggerito che la valutazione potrebbe essere correlata con la difficoltà e complessità della materia. Alcune valutazioni espresse non trovano riscontro in quanto il materiale didattico è fornito e per la materia è comunque raccomandato dalla docente lo studio su un libro di testo.

Relativamente agli insegnamenti del 3° anno - curriculum agrario sono state ampiamente risolte le criticità relative all'insegnamento di miglioramento genetico, tanto da riscuotere da parte degli studenti valutazioni molto positive. Gli studenti che frequentano lo stesso curriculum hanno invece espresso valutazioni non pienamente positive (peraltro di poco <60%) sull'insegnamento di idraulica agraria, tenuto da un docente a contratto. La situazione relativa a questo insegnamento sarà monitorata.

Le OPIS relative agli insegnamenti opzionali mostrano elevati livelli di valutazioni positive, a conferma dell'interesse e della soddisfazione degli studenti nei confronti degli argomenti proposti e la loro pertinenza con il percorso formativo curricolare intrapreso.

## Punti di forza individuati

Le valutazioni degli studenti nei confronti della didattica del CdS nel triennio continuano ad esprimere elevate percentuali di soddisfazione, come emerge dai risultati ottenuti valutando complessivamente tutte le risposte alle singole domande per tutti gli insegnamenti. Le risposte fornite dagli studenti nell'AA 2021/22 sono particolarmente significative, sono oltre 1000 quelle espresse, a causa dell'elevato numero di studenti iscritti al CdS.

## Aspetto critico individuato n. 1: <sup>1</sup>

Presenza di insegnamenti con grado di soddisfazione basso per alcuni indicatori

Alcuni indicatori, d02 – carico di studio non proporzionato ai crediti; d03 – adeguatezza del materiale didattico; d06 – capacità del docente di stimolare l'interesse; d07 – chiarezza espositiva; d14 soddisfazione complessiva sullo svolgimento dell'insegnamento hanno basse percentuali di valutazioni positive per l'insegnamento della biochimica.

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Le motivazioni potrebbero ricondursi alla difficoltà a comprendere la materia anche per mancanza di alcuni supporti didattici nella sala affittata per far fronte alla numerosità di studenti del secondo anno e al ritorno in presenza. L'indicatore d6, che ha raggiunto un basso grado di valutazione positiva, potrebbe essere dovuto a caratteristiche intrinseche alla materia di insegnamento e alle modalità didattiche applicate.

---

<sup>1</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 2-c - Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

#### **1) Obiettivo 2021/22**

Continuare a potenziare le conoscenze di base

#### **Azioni da intraprendere**

Attivazione di corsi di azzeramento con studenti-tutor e/o altri strumenti si rendano disponibili

#### **Modalità di attuazione delle azioni**

Saranno utilizzate risorse di Ateneo e da Progetti dedicati per affiancare studenti-tutor a docenti di discipline per le quali possano presentarsi livelli insufficienti di conoscenze preliminari, necessarie per la comprensione degli argomenti trattati: Matematica, Chimica (generale e inorganica e organica), Fisica.

Sarà compito del Presidente del CdS, coadiuvato dal Gruppo AQ e dalla Commissione di Tutorato in Itinere di mantenere rapporti costanti con i rappresentanti degli studenti e con gli studenti stessi per valutare se le azioni intraprese sono efficaci.

#### **Responsabile**

Presidente di CdS

#### **Risorse eventuali**

Nessuna

#### **Scadenza prevista**

Luglio 2023

#### **2) Obiettivo 2021/22**

Incremento del grado di soddisfazione degli insegnamenti

#### **Azioni da intraprendere**

Attraverso incontri con il docente sarà perseguito l'obiettivo di risolvere il problema delle valutazioni con bassi livelli di soddisfazione per la biochimica. Coinvolgere il tutor d'aula per facilitare l'approccio alla disciplina.

#### **Responsabile**

Presidente di CdS

#### **Risorse eventuali**

nessuna

#### **Scadenza prevista**

Luglio 2023

# Sezione 3

## Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Durante gli anni 2017 – 2021 il CdS non è stato soggetto a cambiamenti nell'ordinamento didattico ma l'offerta didattica è stata modificata per far fronte a mutati e più stringenti requisiti per il mantenimento di un CdS interclasse L25/L26. In particolare, il numero di CFU negli ambiti degli insegnamenti di Base e Caratterizzanti comuni ai due curriculum in entrambe le classi di laurea risultava superiore al massimo consentito (pari a 120 CFU).

Inoltre, alcune modifiche sono state apportate per rispondere ad esigenze di un continuo miglioramento dell'offerta didattica. Nello specifico è stato inserito l'insegnamento di Food packaging, anche sulla scorta dei suggerimenti ricevuti dai componenti del Comitato di Indirizzo. Sono stati introdotti in entrambi i curricula insegnamenti di ambito economico, in linea con gli obiettivi dei curricula e anche di formazione trasversale.

Di recente è stato rimodulato il numero di CFU attribuiti agli insegnamenti di Meccanizzazione e di Idraulica Agraria.

Queste modifiche allineano ulteriormente i saperi acquisiti dagli studenti a quelli di lauree della stessa classe e ai requisiti minimi richiesti per l'accesso alle lauree magistrali delle classi LM-69 e LM-70, entrambe attive nel Dipartimento di Scienze della Vita (UNIMORE) od offerte da altri Atenei.

## 3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Tutte le azioni correttive previste nel RRC 2017 sono state attuate o annullate e/o non riprogrammate.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

## 3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Non sono previste modifiche delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

# Sezione 4

## Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

**Azione correttive programmata n. 1** Basso grado di internazionalizzazione del CdS

### **Attività svolte**

Si prosegue con l'organizzazione di incontri coordinati dal Referente Erasmus per la sede di Reggio Emilia e in collaborazione con un responsabile dell'Ufficio Relazioni Internazionali.

([https://ar.vita.unimore.it/VerbalicorsidiStudio/L\\_25\\_26\\_Sc\\_Tecnol\\_Agr\\_Alum/14\\_Orientamento%20e%20tutorato%20in%20itinere/Incontri%20Erasmus/](https://ar.vita.unimore.it/VerbalicorsidiStudio/L_25_26_Sc_Tecnol_Agr_Alum/14_Orientamento%20e%20tutorato%20in%20itinere/Incontri%20Erasmus/))

A tali incontri sono sempre invitati tutti gli studenti dei tre anni del corso.

### **Stato dell'azione**

Conclusa, assunta come prassi

## 4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'analisi dei dati fa emergere alcune variazioni in negativo rispetto alla valutazione precedente. In particolare, si segnalano: a) una diminuzione della percentuale di studenti che si iscrivono al II anno di corso avendo acquisito 40 CFU; b) la partecipazione a programmi di mobilità rimane ancora bassa (media delle due classi), anche se si mantiene il dato positivo sulla classe L26; c) una flessione della percentuale di laureati entro la normale durata del corso per la classe L26.

Poiché i dati relativi ai punti a) e c) sono da considerarsi in controtendenza rispetto agli a.a. precedenti, non saranno considerati come punti di debolezza ma dati da mantenere sotto osservazione, rimandando la programmazione di eventuali azioni correttive se il trend dovesse confermarsi.

Per quanto attiene il punto b) si proseguirà con le azioni di informazione e coinvolgimento di tutte le coorti di studenti così come è stato fatto nel precedente periodo.

#### Punti di forza del CdS

1. elevato grado di soddisfazione generale dei laureati, con corrispondente elevato tasso di reinscrizione al CdS
2. basso tasso di abbandoni tra il primo e il secondo anno di corso, inferiore alle medie su base sia macroregionale sia nazionale

Aspetto critico individuato n. : <sup>3</sup>

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

---

<sup>3</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 4-c - Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva programmata.