

## Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti
Città	REGGIO NELL'EMILIA
Codizione	0360106202500004
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-25
Interclasse	L-26
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
L-25 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-25 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	15	14	14	12
L-25 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	56	54	52	49
L-26 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-26 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	7
L-26 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	32	32	33	33

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a L-25	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>26</b>	-	86,9	90,3
		2017	<b>37</b>	-	71,7	80,9
		2018	<b>32</b>	-	66,3	74,3
		2019	<b>25</b>	-	61,7	69,7
		2020	<b>79</b>	-	65,2	69,9
iC00a L-26		2016	<b>45</b>	-	94,4	98,5
		2017	<b>32</b>	-	79,7	89,0
		2018	<b>19</b>	-	80,3	88,4
		2019	<b>31</b>	-	76,7	84,3
		2020	<b>130</b>	-	86,3	80,3
iC00b L-25	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>23</b>	-	74,2	75,6
		2017	<b>31</b>	-	60,9	66,4
		2018	<b>31</b>	-	55,5	61,6
		2019	<b>19</b>	-	52,9	59,0
		2020	<b>58</b>	-	54,3	56,1
iC00b L-26		2016	<b>43</b>	-	79,5	82,3
		2017	<b>26</b>	-	68,7	75,1
		2018	<b>17</b>	-	70,7	73,7
		2019	<b>23</b>	-	65,8	69,9
		2020	<b>111</b>	-	71,4	65,8
iC00d L-25	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>112</b>	-	309,6	291,8
		2017	<b>114</b>	-	264,6	272,0
		2018	<b>107</b>	-	249,9	254,4
		2019	<b>98</b>	-	221,8	233,6
		2020	<b>146</b>	-	206,2	220,4
iC00d L-26		2016	<b>133</b>	-	299,6	324,9
		2017	<b>137</b>	-	271,1	313,7
		2018	<b>108</b>	-	264,1	303,0
		2019	<b>115</b>	-	261,2	283,1
		2020	<b>207</b>	-	265,0	264,6

iC00e L-25	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>73</b>	-	229,1	207,7
		2017	<b>87</b>	-	193,7	192,4
		2018	<b>86</b>	-	182,3	188,3
		2019	<b>77</b>	-	163,9	169,7
		2020	<b>114</b>	-	156,0	159,3
iC00e L-26		2016	<b>110</b>	-	221,1	225,5
		2017	<b>110</b>	-	197,0	215,8
		2018	<b>86</b>	-	199,0	204,6
		2019	<b>77</b>	-	195,0	191,1
		2020	<b>171</b>	-	202,8	191,2
iC00f L-25	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>62</b>	-	196,4	175,8
		2017	<b>71</b>	-	161,7	161,0
		2018	<b>72</b>	-	151,5	157,2
		2019	<b>64</b>	-	140,6	143,7
		2020	<b>91</b>	-	131,7	133,1
iC00f L-26		2016	<b>104</b>	-	194,6	192,2
		2017	<b>99</b>	-	175,7	184,2
		2018	<b>77</b>	-	176,8	173,4
		2019	<b>67</b>	-	172,2	164,9
		2020	<b>145</b>	-	177,1	160,1
iC00g L-25	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>13</b>	-	27,0	19,3
		2017	<b>10</b>	-	33,2	20,3
		2018	<b>15</b>	-	33,5	22,6
		2019	<b>12</b>	-	33,2	23,2
		2020	<b>7</b>	-	28,2	19,3
iC00g L-26		2016	<b>24</b>	-	26,1	23,2
		2017	<b>15</b>	-	27,0	24,9
		2018	<b>27</b>	-	32,3	26,8
		2019	<b>17</b>	-	32,4	24,9
		2020	<b>21</b>	-	28,7	23,2
		2016	<b>25</b>	-	49,6	39,9

iC00h L-25	laureati (L; LM; LMCU)	2017	<b>27</b>	-	62,5	45,3	
		2018	<b>24</b>	-	58,8	47,1	
		2019	<b>20</b>	-	58,1	46,7	
		2020	<b>14</b>	-	49,6	41,3	
iC00h L-26		2016	<b>41</b>	-	53,0	49,3	
		2017	<b>29</b>	-	55,4	55,9	
		2018	<b>31</b>	-	61,6	58,2	
		2019	<b>22</b>	-	58,6	52,8	
			2020	<b>30</b>	-	48,8	49,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-25	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	39	73	<b>53,4%</b>	-	-	-	127,2	229,1	55,5%	84,5	207,7	40,7%	
		2017	48	87	<b>55,2%</b>	-	-	-	108,9	193,7	56,2%	80,3	192,4	41,7%	
		2018	42	86	<b>48,8%</b>	-	-	-	105,0	182,3	57,6%	78,2	188,3	41,5%	
		2019	43	77	<b>55,8%</b>	-	-	-	90,9	163,9	55,5%	65,2	169,7	38,4%	
iC01 L-26		2016	63	110	<b>57,3%</b>	-	-	-	112,6	221,1	50,9%	94,1	225,5	41,7%	
		2017	60	110	<b>54,5%</b>	-	-	-	100,6	197,0	51,0%	88,5	215,8	41,0%	
		2018	50	86	<b>58,1%</b>	-	-	-	105,3	199,0	52,9%	81,9	204,6	40,0%	
		2019	45	77	<b>58,4%</b>	-	-	-	106,3	195,0	54,5%	76,6	191,1	40,1%	
iC02 L-25		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	25	<b>52,0%</b>	-	-	-	27,0	49,6	54,4%	19,3	39,9	48,4%
			2017	10	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	33,2	62,5	53,0%	20,3	45,3	44,8%
	2018		15	24	<b>62,5%</b>	-	-	-	33,5	58,8	57,1%	22,6	47,1	48,0%	
	2019		12	20	<b>60,0%</b>	-	-	-	33,2	58,1	57,2%	23,2	46,7	49,6%	
	2020		7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	28,2	49,6	56,9%	19,3	41,3	46,6%	
iC02 L-26	2016		24	41	<b>58,5%</b>	-	-	-	26,1	53,0	49,3%	23,2	49,3	47,1%	
	2017		15	29	<b>51,7%</b>	-	-	-	27,0	55,4	48,8%	24,9	55,9	44,6%	
	2018		27	31	<b>87,1%</b>	-	-	-	32,3	61,6	52,3%	26,8	58,2	46,1%	
	2019		17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	32,4	58,6	55,2%	24,9	52,8	47,2%	

		2020	21	30	<b>70,0%</b>	-	-	-	28,7	48,8	58,8%	23,2	49,4	47,0%	
iC03 L-25	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	35,5	86,9	40,9%	21,2	90,3	23,5%	
		2017	16	37	<b>43,2%</b>	-	-	-	27,7	71,7	38,7%	18,9	80,9	23,4%	
		2018	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	24,3	66,3	36,6%	17,3	74,3	23,3%	
		2019	5	25	<b>20,0%</b>	-	-	-	21,0	61,7	34,0%	14,9	69,7	21,3%	
		2020	31	79	<b>39,2%</b>	-	-	-	24,1	65,2	37,0%	17,5	69,9	25,0%	
iC03 L-26		2016	11	45	<b>24,4%</b>	-	-	-	30,1	94,4	31,9%	19,4	98,5	19,7%	
		2017	4	32	<b>12,5%</b>	-	-	-	23,4	79,7	29,4%	18,5	89,0	20,7%	
		2018	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	27,2	80,3	33,9%	19,3	88,4	21,8%	
		2019	6	31	<b>19,4%</b>	-	-	-	21,8	76,7	28,4%	16,0	84,3	19,0%	
		2020	35	130	<b>26,9%</b>	-	-	-	28,7	86,3	33,2%	17,1	80,3	21,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	183	26	<b>7,0</b>	-	-	-	181,6	19,2	9,5	186,5	19,1	9,7	
		2017	197	26	<b>7,6</b>	-	-	-	177,8	20,5	8,7	181,9	19,8	9,2	
		2018	172	24	<b>7,2</b>	-	-	-	167,4	20,9	8,0	174,8	21,3	8,2	
		2019	154	24	<b>6,4</b>	-	-	-	161,1	23,2	6,9	165,1	22,5	7,3	
		2020	285	24	<b>11,9</b>	-	-	-	168,6	24,2	7,0	164,4	23,3	7,1	
			2016	-											
			2017	-											
			2018	-											
			2019	-											
			2020	-											
iC06 L-25	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	33	<b>57,6%</b>	-	-	-	30,9	62,3	49,7%	9,6	24,4	39,4%	
		2017	24	52	<b>46,2%</b>	-	-	-	32,1	66,9	48,0%	11,1	29,0	38,4%	
		2018	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	19,3	44,4	43,5%	12,6	34,9	36,2%	
		2019	8	21	<b>38,1%</b>	-	-	-	21,0	40,3	52,1%	13,3	36,1	36,9%	
		2020	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	17,3	38,1	45,3%	11,2	33,4	33,6%	
iC06 L-26		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	17,5	42,6	41,1%	15,7	43,7	35,8%	
		2019	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	21,0	45,0	46,7%	16,6	45,1	36,9%	
		2020	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	14,8	40,4	36,5%	12,9	42,0	30,8%	

iC06BIS L-25	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	33	<b>45,5%</b>	-	-	-	30,9	71,4	43,3%	8,8	25,4	34,9%
		2017	24	52	<b>46,2%</b>	-	-	-	33,4	76,8	43,5%	9,8	30,1	32,4%
		2018	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	20,6	51,5	40,0%	11,7	36,2	32,2%
		2019	7	21	<b>33,3%</b>	-	-	-	23,2	46,6	49,7%	12,7	37,5	33,8%
		2020	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	18,3	43,3	42,3%	10,7	34,4	31,0%
iC06BIS L-26		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	10	31	<b>32,3%</b>	-	-	-	17,9	48,3	37,0%	14,9	46,5	32,0%
		2019	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	22,7	50,3	45,2%	15,9	47,6	33,5%
		2020	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	15,9	45,7	34,7%	12,6	44,4	28,4%
iC06TER L-25		2016	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	30,9	43,1	71,8%	8,8	13,1	67,6%
		2017	24	27	<b>88,9%</b>	-	-	-	33,4	44,8	74,6%	9,8	14,5	67,6%
		2018	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	20,6	27,3	75,5%	11,7	16,6	70,1%
		2019	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	23,2	28,5	81,3%	12,7	17,0	74,5%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	18,3	23,5	77,8%	10,7	14,7	72,7%
iC06TER L-26	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2018	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	17,9	23,7	75,3%	14,9	21,4	69,7%	
	2019	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	22,7	27,6	82,4%	15,9	22,1	72,2%	
	2020	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	15,9	21,0	75,5%	12,6	19,3	65,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	8,4	8,5	98,6%	9,6	9,7	99,3%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,9	9,1	98,1%	9,8	10,0	98,4%
		2018	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	9,0	98,0%	9,7	9,9	98,5%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	9,2	98,7%	10,0	10,3	97,6%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,6	9,9	97,0%	10,1	10,4	97,6%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-25	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.772	<b>0,0%</b>	-	-	-	124,3	9.012,1	13,8‰	72,4	6.723,1	10,8‰
		2017	0	3.179	<b>0,0%</b>	-	-	-	120,8	7.716,9	15,7‰	77,0	6.312,0	12,2‰
		2018	0	3.193	<b>0,0%</b>	-	-	-	69,2	7.381,9	9,4‰	56,6	6.117,8	9,3‰
		2019	0	2.938	<b>0,0%</b>	-	-	-	52,3	6.420,5	8,1‰	41,2	5.250,3	7,8‰
iC10 L-26		2016	0	4.382	<b>0,0%</b>	-	-	-	53,3	8.249,3	6,5‰	48,0	7.315,8	6,6‰
		2017	18	4.392	<b>4,1%</b>	-	-	-	71,7	7.477,5	9,6‰	65,5	6.903,3	9,5‰
		2018	47	3.490	<b>13,5%</b>	-	-	-	42,7	7.728,0	5,5‰	48,6	6.457,4	7,5‰
		2019	52	3.044	<b>17,1%</b>	-	-	-	34,7	7.629,8	4,5‰	39,6	6.038,6	6,6‰
iC11 L-25	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	1,8	27,0	68,4‰	1,0	19,7	51,7‰
		2017	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,5	33,2	106,7‰	1,7	20,7	83,7‰
		2018	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,3	33,5	128,4‰	2,2	23,1	94,5‰
		2019	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,1	33,2	92,5‰	2,1	24,5	84,7‰
iC11 L-26		2020	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	28,2	54,4‰	1,4	21,6	66,8‰
		2016	1	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	0,6	26,1	23,9‰	1,1	23,2	45,8‰
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	27,0	37,0‰	1,4	24,9	54,3‰
		2018	1	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	1,9	32,3	58,1‰	1,3	26,8	49,7‰
		2019	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	32,4	34,7‰	1,4	24,9	54,6‰
		2020	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	28,7	34,9‰	1,3	23,8	55,9‰
iC12 L-25	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	3	26	<b>115,4%</b>	-	-	-	1,6	86,9	18,6‰	1,1	90,3	12,4‰
		2017	9	37	<b>243,2%</b>	-	-	-	2,5	71,7	34,4‰	1,4	80,9	17,7‰
		2018	2	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	1,2	66,3	18,1‰	0,9	74,3	12,7‰
		2019	2	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	1,8	61,7	29,4‰	1,1	69,7	16,1‰
		2020	1	79	<b>12,7%</b>	-	-	-	2,1	65,2	31,6‰	0,9	69,9	12,4‰
iC12 L-26		2016	1	45	<b>22,2%</b>	-	-	-	1,4	94,4	14,6‰	1,5	98,5	15,2‰
		2017	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	79,7	22,3‰	1,6	89,0	18,3‰
		2018	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	80,3	22,1‰	1,4	88,4	16,2‰

		2019	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	76,7	20,3%	1,3	84,3	15,2%
		2020	2	130	<b>15,4%</b>	-	-	-	1,4	86,3	16,7%	0,9	80,3	11,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-25	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,0	60,0	<b>49,9%</b>	-	-	-	36,5	60,0	60,8%	28,5	58,8	48,5%
		2017	35,6	60,0	<b>59,3%</b>	-	-	-	35,3	60,0	58,8%	27,4	59,0	46,4%
		2018	27,5	60,0	<b>45,9%</b>	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	27,4	59,1	46,4%
		2019	26,9	60,0	<b>44,8%</b>	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	24,7	59,1	41,8%
iC13 L-26		2016	29,5	60,0	<b>49,2%</b>	-	-	-	30,0	60,0	50,0%	27,3	59,4	45,9%
		2017	26,5	60,0	<b>44,1%</b>	-	-	-	31,3	60,0	52,2%	26,4	59,4	44,5%
		2018	33,5	60,0	<b>55,8%</b>	-	-	-	33,4	60,0	55,7%	26,4	59,4	44,4%
		2019	27,2	60,0	<b>45,3%</b>	-	-	-	33,4	60,0	55,6%	26,3	59,5	44,2%
iC14 L-25	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	19	23	<b>82,6%</b>	-	-	-	55,8	74,2	75,3%	55,5	75,6	73,4%
		2017	26	31	<b>83,9%</b>	-	-	-	50,4	60,9	82,8%	49,3	66,4	74,3%
		2018	25	31	<b>80,6%</b>	-	-	-	47,0	55,5	84,6%	44,6	61,6	72,4%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	41,1	52,9	77,7%	40,8	59,0	69,2%
iC14 L-26		2016	38	43	<b>88,4%</b>	-	-	-	63,1	79,5	79,4%	60,6	82,3	73,7%
		2017	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	51,0	68,7	74,3%	53,3	75,1	70,9%
		2018	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	55,2	70,7	78,1%	51,4	73,7	69,7%
		2019	16	23	<b>69,6%</b>	-	-	-	51,2	65,8	77,9%	48,9	69,9	70,0%
iC15 L-25	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	48,2	74,2	64,9%	44,8	75,6	59,2%
		2017	24	31	<b>77,4%</b>	-	-	-	43,3	60,9	71,1%	39,2	66,4	59,0%
		2018	20	31	<b>64,5%</b>	-	-	-	40,3	55,5	72,5%	36,1	61,6	58,7%
		2019	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	34,4	52,9	65,1%	30,9	59,0	52,3%
iC15 L-26		2016	31	43	<b>72,1%</b>	-	-	-	53,0	79,5	66,7%	48,4	82,3	58,8%
		2017	17	26	<b>65,4%</b>	-	-	-	43,1	68,7	62,8%	42,5	75,1	56,6%
		2018	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	48,7	70,7	68,9%	41,5	73,7	56,3%
		2019	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	43,3	65,8	65,9%	38,9	69,9	55,7%

iC15BIS L-25	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	48,2	74,2	64,9%	45,0	75,6	59,5%
		2017	24	31	<b>77,4%</b>	-	-	-	43,3	60,9	71,1%	39,5	66,4	59,5%
		2018	20	31	<b>64,5%</b>	-	-	-	40,3	55,5	72,5%	36,4	61,6	59,1%
		2019	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	34,6	52,9	65,4%	31,1	59,0	52,8%
iC15BIS L-26		2016	31	43	<b>72,1%</b>	-	-	-	53,0	79,5	66,7%	48,6	82,3	59,1%
		2017	17	26	<b>65,4%</b>	-	-	-	43,2	68,7	62,9%	42,8	75,1	56,9%
		2018	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	48,7	70,7	68,9%	41,7	73,7	56,5%
		2019	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	43,3	65,8	65,9%	39,3	69,9	56,2%
iC16 L-25	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	8	23	<b>34,8%</b>	-	-	-	35,5	74,2	47,8%	24,8	75,6	32,8%
		2017	20	31	<b>64,5%</b>	-	-	-	30,4	60,9	49,9%	21,0	66,4	31,6%
		2018	9	31	<b>29,0%</b>	-	-	-	28,3	55,5	50,9%	20,3	61,6	32,9%
		2019	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	23,6	52,9	44,7%	15,8	59,0	26,8%
iC16 L-26		2016	14	43	<b>32,6%</b>	-	-	-	30,5	79,5	38,4%	25,9	82,3	31,5%
		2017	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	26,9	68,7	39,2%	21,8	75,1	29,1%
		2018	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	31,0	70,7	43,9%	22,2	73,7	30,1%
		2019	8	23	<b>34,8%</b>	-	-	-	28,1	65,8	42,7%	20,6	69,9	29,4%
iC16BIS L-25	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	8	23	<b>34,8%</b>	-	-	-	35,5	74,2	47,9%	26,0	75,6	34,4%
		2017	20	31	<b>64,5%</b>	-	-	-	30,5	60,9	50,1%	22,1	66,4	33,3%
		2018	9	31	<b>29,0%</b>	-	-	-	28,3	55,5	51,0%	21,2	61,6	34,3%
		2019	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	23,8	52,9	44,9%	16,4	59,0	27,7%
iC16BIS L-26		2016	14	43	<b>32,6%</b>	-	-	-	30,6	79,5	38,5%	26,7	82,3	32,5%
		2017	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	26,9	68,7	39,2%	22,5	75,1	30,0%
		2018	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	31,0	70,7	43,9%	22,9	73,7	31,1%
		2019	8	23	<b>34,8%</b>	-	-	-	28,1	65,8	42,7%	21,6	69,9	30,9%
iC17 L-25	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	37,4	75,8	49,3%	27,8	82,1	33,9%
		2017	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	39,4	72,1	54,6%	29,9	77,0	38,8%
		2018	18	27	<b>66,7%</b>	-	-	-	44,7	75,6	59,1%	32,5	78,5	41,4%
		2019	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	40,4	74,2	54,5%	30,8	75,6	40,7%
iC17 L-26		2016	27	45	<b>60,0%</b>	-	-	-	35,9	75,9	47,3%	34,8	106,4	32,7%
		2017	22	39	<b>56,4%</b>	-	-	-	38,0	80,9	47,0%	35,5	90,4	39,3%
		2018	23	35	<b>65,7%</b>	-	-	-	40,6	78,6	51,7%	38,3	93,0	41,2%

		2019	25	43	<b>58,1%</b>	-	-	-	39,1	79,5	49,2%	33,4	82,3	40,5%
iC18 L-25	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	35,2	46,1	76,5%	25,9	34,6	74,7%
		2017	38	48	<b>79,2%</b>	-	-	-	74,7	101,3	73,7%	28,8	40,4	71,3%
		2018	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	37,4	50,9	73,5%	30,6	41,7	73,4%
		2019	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	35,7	49,5	72,2%	31,6	42,6	74,0%
		2020	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	33,2	44,9	74,0%	27,6	36,7	75,3%
iC18 L-26		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	22	29	<b>75,9%</b>	-	-	-	42,9	58,5	73,3%	40,3	54,8	73,5%
		2019	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	41,5	55,8	74,4%	39,2	53,1	73,9%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	37,8	49,9	75,7%	35,1	46,3	75,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.676	1.817	<b>92,2%</b>	-	-	-	1.028,5	1.311,0	78,4%	1.077,2	1.291,2	83,4%
		2017	1.588	1.825	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.050,5	1.350,3	77,8%	1.083,4	1.341,0	80,8%
		2018	1.592	1.981	<b>80,4%</b>	-	-	-	1.032,9	1.434,2	72,0%	1.131,6	1.409,3	80,3%
		2019	1.564	1.852	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.051,8	1.461,8	72,0%	1.122,3	1.445,1	77,7%
		2020	1.544	1.912	<b>80,8%</b>	-	-	-	1.039,5	1.480,9	70,2%	1.130,3	1.491,4	75,8%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-25	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	66,2	74,2	89,3%	63,1	75,6	83,4%
		2017	28	31	<b>90,3%</b>	-	-	-	54,0	60,9	88,7%	54,4	66,4	81,9%
		2018	26	31	<b>83,9%</b>	-	-	-	49,8	55,5	89,7%	49,7	61,6	80,7%
		2019	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	44,6	52,9	84,3%	45,6	59,0	77,4%
		2016	41	43	<b>95,3%</b>	-	-	-	68,6	79,5	86,3%	68,4	82,3	83,1%

iC21 L-26		2017	24	26	<b>92,3%</b>	-	-	-	58,4	68,7	85,1%	61,4	75,1	81,7%
		2018	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	61,1	70,7	86,5%	58,8	73,7	79,7%
		2019	17	23	<b>73,9%</b>	-	-	-	57,6	65,8	87,5%	55,6	69,9	79,5%
iC22 L-25	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	29,7	72,1	41,2%	18,7	77,0	24,3%
		2017	16	27	<b>59,3%</b>	-	-	-	33,2	75,6	43,9%	22,2	78,5	28,3%
		2018	10	23	<b>43,5%</b>	-	-	-	31,9	74,2	43,0%	21,8	75,6	28,8%
iC22 L-26		2019	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	27,1	60,9	44,6%	18,6	66,4	28,0%
		2016	18	39	<b>46,2%</b>	-	-	-	26,0	80,9	32,2%	22,5	90,4	24,9%
		2017	22	35	<b>62,9%</b>	-	-	-	30,5	78,6	38,8%	25,8	93,0	27,8%
iC22 L-26		2018	18	43	<b>41,9%</b>	-	-	-	30,1	79,5	37,9%	23,4	82,3	28,4%
		2019	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	26,2	68,7	38,2%	20,0	75,1	26,6%
		2016	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	74,2	3,6%	3,8	75,6	5,0%
iC23 L-25	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	1	31	<b>3,2%</b>	-	-	-	1,3	60,9	2,2%	2,7	66,4	4,1%
		2018	1	31	<b>3,2%</b>	-	-	-	1,5	55,5	2,6%	3,1	61,6	5,0%
		2019	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	52,9	2,8%	2,7	59,0	4,6%
iC23 L-26		2016	2	43	<b>4,7%</b>	-	-	-	2,9	79,5	3,6%	4,1	82,3	5,0%
		2017	1	26	<b>3,8%</b>	-	-	-	4,0	68,7	5,8%	4,4	75,1	5,8%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,3	70,7	4,7%	3,9	73,7	5,3%
iC23 L-26		2019	1	23	<b>4,3%</b>	-	-	-	3,4	65,8	5,2%	3,8	69,9	5,4%
		2016	5	22	<b>22,7%</b>	-	-	-	22,0	75,8	29,0%	33,5	82,1	40,8%
		2017	2	14	<b>14,3%</b>	-	-	-	15,8	72,1	22,0%	27,4	77,0	35,6%
iC24 L-25	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	5	27	<b>18,5%</b>	-	-	-	18,1	75,6	23,9%	27,5	78,5	35,0%
		2019	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	24,1	74,2	32,5%	27,5	75,6	36,4%
		2016	11	45	<b>24,4%</b>	-	-	-	25,6	75,9	33,8%	46,1	106,4	43,3%
iC24 L-26		2017	10	39	<b>25,6%</b>	-	-	-	26,4	80,9	32,7%	33,5	90,4	37,0%
		2018	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	25,9	78,6	32,9%	32,8	93,0	35,3%
		2019	7	43	<b>16,3%</b>	-	-	-	23,3	79,5	29,2%	30,1	82,3	36,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

		CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
--	--	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	40,8	46,1	88,5%	31,2	34,6	90,1%
		2017	47	48	<b>97,9%</b>	-	-	-	92,8	101,3	91,6%	36,5	40,4	90,4%
		2018	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	46,7	50,9	91,7%	37,8	41,7	90,5%
		2019	17	17	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,5	49,5	89,9%	39,1	42,6	91,6%
		2020	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	40,4	44,9	90,0%	33,7	36,6	92,0%
iC25 L-26		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	26	29	<b>89,7%</b>	-	-	-	53,8	58,5	91,9%	50,3	54,8	91,7%
		2019	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,5	55,8	94,2%	48,7	53,1	91,8%
		2020	19	21	<b>90,5%</b>	-	-	-	46,8	49,9	93,7%	43,0	46,3	92,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	245	15,1	<b>16,2</b>	-	-	-	244,6	10,9	22,4	260,5	10,8	24,2
		2017	251	15,2	<b>16,5</b>	-	-	-	241,9	11,3	21,5	260,9	11,2	23,3
		2018	215	16,5	<b>13,0</b>	-	-	-	228,2	12,0	19,1	252,4	11,7	21,5
		2019	213	15,4	<b>13,8</b>	-	-	-	217,8	12,2	17,9	243,3	12,0	20,2
		2020	353	15,9	<b>22,2</b>	-	-	-	221,1	12,3	17,9	238,5	12,4	19,2
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2016	71	3,3	<b>21,5</b>	-	-	-	72,1	3,3	22,1	80,1	3,1	26,0
		2017	72	3,3	<b>21,8</b>	-	-	-	69,1	3,4	20,2	73,9	3,2	23,2
		2018	56	3,6	<b>15,7</b>	-	-	-	63,9	3,5	18,4	71,0	3,3	21,5
		2019	52	3,2	<b>16,3</b>	-	-	-	63,1	3,7	17,2	69,9	3,6	19,6
		2020	205	3,2	<b>64,1</b>	-	-	-	74,6	3,8	19,4	74,4	3,8	19,6

insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	-
	2017	-
	2018	-
	2019	-
	2020	-

#### Breve commento

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti è un corso interclasse L25\_L26, che ha un percorso comune nei primi due anni e offre due curricula al terzo anno, uno più focalizzato sulle tematiche delle Tecnologie Agrarie e il secondo su quello delle Tecnologie Alimentari. Gli studenti optano per luna o l'altra classe al momento della immatricolazione, ma la scelta diventa vincolante solo all'atto della iscrizione al terzo anno, con la scelta del curriculum. Questa condizione fa sì che la suddivisione dei dati e dei relativi indicatori per la classe L25 e per la classe L26 possa risultare artificiosa per i primi due anni, mentre sono più rappresentativi i dati relativi alle performance in uscita. In ogni caso, ove possibile i dati saranno mantenuti disgiunti, confrontandoli con la media dei CdS di uguale classe per l'area geografica di riferimento (AG) e nazionale.

#### Provenienza (iC03)

La percentuale di immatricolazioni di studenti diplomatisi fuori regione, suddivisa sulle due classi che lo studente seleziona al momento della immatricolazione, nel 2020 è pari al 39,2 % per L25 e al 26,9% per la L26, in decisa crescita rispetto al 2019. Questo dato può essere riconducibile sia al cambiamento dell'accesso al CdS, programmato nel 2019, non programmato nel 2020, che ha portato ad un generale aumento delle immatricolazioni, sia alla modalità di erogazione della didattica (DAD), dovuta alla pandemia da COVID-19. La didattica a distanza ha consentito a molti studenti diplomatisi fuori regione, di seguire le lezioni senza doversi spostare dalla propria sede. Le percentuali registrate per questo indice nel 2020 sono superiori a quelle dell'Area geografica di riferimento (AG) per la L25 e a quelle nazionali per entrambe le classi di Laurea.

#### Percorso (iC13; iC16)

La percentuale media (L25 e L26) di CFU acquisiti al I anno (sul totale da conseguire) è in leggero calo rispetto al 2018, inferiore alla media dell'AG ma in linea con la media Nazionale.

Per quanto riguarda le percentuali di studenti che proseguono nel CdS al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU del primo anno (iC16), nel 2019 si notano lievi differenze non riconducibili a cause specifiche.

#### Prosecuzione e abbandoni (iC14; iC24)

La valutazione riguardante le percentuali di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS STAA (iC14) per il 2019 fa registrare un calo rispetto agli anni precedenti, nei quali i valori erano mediamente superiori all'80%; i dati sono in ogni caso in linea con le medie nazionali. E comunque elevato il numero di studenti che conferma la propria scelta riguardo STAA e questo rappresenta un punto di forza per il CdS. A ulteriore conferma di quanto si evince dalle percentuali registrate per l'indicatore iC14, anche i dati relativi alla percentuale di abbandoni del CdS (iC24) sono molto positivi. Nel 2019 la percentuale media (L25 e L26) degli abbandoni è bassa (21%), decisamente inferiore alla media dell'AG di riferimento (31%) e della media nazionale (36,5%). Considerando le percentuali per singola classe di laurea, per L26 continua il trend di diminuzione degli abbandoni rispetto agli anni precedenti, mentre per L25 si registra un lieve aumento. Complessivamente, quindi si può considerare che gli studenti siano soddisfatti del percorso formativo intrapreso. Il dato può essere correlato con l'efficacia delle azioni di orientamento in ingresso organizzate dal C.d.S., dal Dipartimento e da UNIMORE e dalle azioni di supporto alla didattica fornite agli studenti, principalmente al primo anno di Corso quando è più facile che si registrino gli abbandoni.

#### Internazionalizzazione (iC10)

L'internazionalizzazione del CdS è risultata complessivamente ridotta anche nell'AA 2020; tuttavia, se l'indice relativo a questo dato (iC10) registra valori in lieve ma progressiva crescita per la classe L26, arrivando a 17 (4 nel 2018 e 13 nel 2019), esso si mantiene costantemente su valori pari a zero per la L25. Questo rappresenta un punto di debolezza per il CdS, nonostante all'interno dell'area agraria ci sia la presenza di un docente di riferimento per l'Erasmus. Da sottolineare che la situazione sanitaria che si è presentata nel 2020 ha bloccato gli spostamenti a livello mondiale e quindi questo indicatore andrà riconsiderato alla fine dell'emergenza pandemica.

#### Uscita

I dati degli indicatori delle performance in uscita sono buoni e tendenzialmente stabili, con leggere variazioni negli anni e mediamente superiori ai dati riferiti all'AG e a livello nazionale, a testimonianza della regolarità del percorso degli studenti. Di seguito i dati relativi agli indici più significativi per descrivere il quadro dei laureati STAA.

iC02 Le percentuali di studenti che si laureano entro la durata normale del corso sono decisamente elevate per L26 (70 %) e comunque buone per L25 (50%).

iC17- Le percentuali di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso sono oltre il 50% e superiori alla media nazionale per le stesse classi di laurea.

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: 72,7% per L25 e 76% per L26, in linea con i dati della AG di riferimento e nazionali.

Il rapporto studenti/docenti (iC27) è aumentato dal 14% al 22%, in relazione al numero elevato di immatricolati al primo anno nel 2020. Nel complesso quindi la situazione è più che buona, trovando conferma nell'ottimo piazzamento assegnato negli ultimi anni al CdS STAA dall'Indagine Censis, così come dai dati sulla soddisfazione per il percorso e da quelli inerenti lo stato occupazionale forniti da ALMALAUREA. Emerge in particolare la tempestiva conclusione del percorso di studi favorita da un buon livello generale della didattica e da un sistema di supporto efficace.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)