



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	SOSTENIBILITA' INTEGRATA DEI SISTEMI AGRICOLI (IdSua:1601892)
Nome del corso in inglese	INTEGRATED SUSTAINABILITY OF AGRICULTURAL SYSTEMS
Classe	LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/SISTA
Tasse	https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FRANCIA Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studi LM69 SISTA
Struttura didattica di riferimento	Scienze della vita (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ENDRIGHI	Emiro		PA	1	
2.	FRANCIA	Enrico		PA	1	
3.	MAISTRELLO	Lara		PA	1	

4.	MARTELLI	Roberta	PA	1
5.	MINELLI	Giovanna	RU	1
6.	SIMONINI	Roberto	PA	1

Rappresentanti Studenti	PARISI NICOLA 245689@studenti.unimore.it FOCHESATO ARIANNA 254697@studenti.unimore.it
Gruppo di gestione AQ	EMIRO ENDRIGHI ARIANNA FOCESATO ENRICO FRANZIA EMANUELA LOSI GIOVANNA MINELLI NICOLA PARISI
Tutor	Emilio STEFANI Emiro ENDRIGHI Enrico FRANZIA Francesco REYES

Il Corso di Studio in breve

05/04/2024

L'agricoltura del futuro - intesa in senso ampio, ossia componente sostanziale e fortemente integrata nel sistema agroalimentare ed agroindustriale - ha bisogno di professionisti in grado di sviluppare analisi, individuare soluzioni, fornire indicazioni avanzate che consentano alle imprese e al sistema di far coesistere, in rapporto sinergico, sostenibilità economica, ambientale e sociale.

Gli studi di settore e le Parti Interessate coinvolte nella fase di elaborazione del Corso di Studio in Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli (LM SISTA) forniscono conferma dell'esigenza, da parte del sistema agricolo ed agroalimentare, di tale profilo professionale. La collocazione di SISTA, con le sue forti connessioni con il territorio della Pianura Padana (area caratterizzata da alta produttività e performance agricole e da forti criticità nella sostenibilità, ambientale in primis), giustifica l'attivazione di una Laurea Magistrale fortemente caratterizzata rispetto alla sostenibilità integrata dei sistemi agricoli ed agroalimentari.

LM SISTA mira a formare professionisti (competenti ed esperti) in grado di guidare l'evoluzione dell'agricoltura e delle sue diverse componenti nella direzione sopra delineata contribuendo a fare avanzare l'intero sistema socio-economico-ambientale verso gli United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs, Agenda 2030). Tratti caratterizzanti di tale professionista sono l'approccio e la forma mentis di tipo manageriale, ossia in grado di affrontare in maniera integrata e sinergica le diverse problematiche tecniche, metodologiche, ambientali e organizzative, ecc. con appropriate capacità interpretative ed orientate al problem solving grazie ad un atteggiamento proattivo.

Coerentemente con la figura del laureato magistrale, il profilo professionale SISTA risponde alle esigenze di supporto e guida del mondo agricolo che, sebbene composto da tante piccole/medie aziende, è in rapida evoluzione verso standard strutturali e funzionali che richiedono elevate competenze tecniche e manageriali. Tale impostazione è richiesta a questa figura professionale a prescindere dallo specifico ruolo e inquadramento giuridico dell'attività svolta che si può collocare in un ventaglio assai ampio di opzioni: dirigente d'azienda agricola, addetto di aziende fornitrici di beni e servizi per l'agricoltura, consulente (Agronomo libero professionista), tecnico/dirigente di organismi privati e pubblici di servizio

all'attività agricola, funzionario/dirigente di strutture di aggregazione agricola (consorzi, associazioni produttori, organizzazioni professionali, ecc.) o di associazioni di categoria, dirigente/responsabile di aziende di lavorazione e prima trasformazione, agricoltore professionista, ecc., cui sono da aggiungere ruoli importanti negli Enti di ricerca e sperimentazione per l'agricoltura, nella Pubblica Amministrazione, nei Consorzi di Bonifica, negli Enti Parco, ecc.

Il percorso didattico biennale mira a fare evolvere le capacità già conseguite nella laurea triennale verso l'acquisizione di:

1. Specifiche competenze funzionali a guidare i vari processi produttivi agricoli ed agroalimentari verso le condizioni della sostenibilità integrata;
2. Appropriate capacità professionali di stampo manageriale sostanziate da un pensiero sistemico, in grado di aggiornarsi nella logica della *dynamic capabilities*, al fine di estrinsecare al meglio le competenze di cui al punto precedente.

Il primo obiettivo viene perseguito tramite la trattazione di specifici temi e soluzioni di avanguardia rispetto all'obiettivo della sostenibilità integrata dei sistemi agricoli ed agro-alimentari; ciò avviene principalmente nell'ambito dell'attività didattica (sia curriculare che a scelta dello studente) cui si aggiungono ulteriori approfondimenti in occasione dello stage e della preparazione della tesi finale:

- Agroecologia e difesa della biodiversità;
- Sostenibilità degli agro-ecosistemi erbacei ed arborei e delle produzioni zootecniche;
- Approcci integrati di difesa da patogeni e insetti dannosi;
- Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e cura della fertilità del suolo;
- Tecnologie per l'agricoltura di precisione;
- Post-raccolta delle derrate agro-vegetali;
- Gestione d'impresa ed Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali.

Il secondo obiettivo viene perseguito sia a livello teorico, tramite la trattazione a livello didattico di argomenti appropriati, sia a livello esperienziale grazie ad attività che richiedono il coinvolgimento attivo dello studente stimolandone le abilità trasversali; in particolare:

- Svolgimento di argomenti mirati negli insegnamenti di Management e Soft Skills professionali;
- Adozione, nella impostazione metodologica degli insegnamenti, di un approccio integrato e di problem solving;
- Realizzazione di seminari interattivi con tecnici, dirigenti ed esperti del sistema agricolo;
- Realizzazione di uno stage presso aziende ed organismi del settore di ampia durata sulla base di un progetto concreto;
- Produzione di una tesi di tipo applicativo-sperimentale.

Il percorso è dunque caratterizzato da temi trasversali improntati allo Sviluppo sostenibile e si completa con l'idoneità per la lingua inglese (B2). Particolarmente funzionale alla acquisizione di competenze è la disponibilità di operare in aziende agrarie in convenzione dove verranno svolte non solo visite, ma anche lezioni ed esercitazioni in campo, simulazioni di gestione di processi e scelte operative oltre a stage e attività connesse alle tesi di laurea.

Gli obiettivi formativi potranno anche essere arricchiti da esperienze all'estero grazie a numerose convenzioni con Università straniere. Molto importante è la partecipazione dell'Ateneo all'Alleanza di Università Europee UNIGreen fondata sulle tematiche dell'Agricoltura Sostenibile, delle Biotecnologie Verdi, delle Scienze Ambientali e della Vita. Sedi partner, oltre a Unimore, sono l'Università di Almeria (Spagna), Il Politecnico di Coimbra (Portogallo), SUP-Biotech Parigi (Francia), l'Alta Scuola della Provincia di Liegi (Belgio), l'Università di Scienze della Vita di Varsavia (Polonia), l'Università di Agricoltura di Plovdiv (Bulgaria) e l'Università di Agricoltura di Islanda.

Link: <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/SISTA> (Pagina web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/01/2021

1. ORGANO CHE HA EFFETTUATO LA CONSULTAZIONE

La consultazione è stata effettuata dal Gruppo di Lavoro designato dal Dipartimento di Scienze della Vita (Bignami, Endrighi, Francia) integrato nelle valutazioni dal Direttore DSV (Quaglino).

2. ORGANISMI CONSULTATI TRAMITE DOCUMENTI E STUDI DI SETTORE

- FAO
- COMMISSIONE UNIONE EUROPEA
- MINISTERO POLITICHE AGRICOLE, AGROALIMENTARI E FORESTALI
- COPA-COGECA (Associazione europea agricoltori)
- WORLD ASSOCIATION OF AGRONOMIST
- ORDINE NAZIONALE DEGLI AGRONOMI
- ORGANISMI DI RICERCA
- UNIONCAMERE - BANCA DATI PROFESSIONI
- INAPP-ISFOL
- ALMALAUREA
- ANPAL-Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro
- TALENTS VENTURE
- EDUCATION AROUND

3. ORGANIZZAZIONI CONSULTATE DIRETTAMENTE

- CONFAGRICOLTURA
- COLDIRETTI
- CONFEDRAZIONE ITALIANA AGRICOLTORI
- CONFCOOPERATIVE - FEDAGRI
- LEGACOOP - AGROALIMENTARE
- ORDINE DEGLI AGRONOMI
- PIACEREMODENA

SINTESI DI DOCUMENTI E STUDI DI SETTORE

L'agricoltura è - e dovrà essere sempre più - componente sostanziale e fortemente integrata nel sistema agroalimentare ed agroindustriale; pertanto il settore primario ha bisogno di professionisti in grado di sviluppare analisi, individuare soluzioni, fornire indicazioni avanzate che consentano alle imprese e al sistema di far coesistere, in rapporto sinergico, sostenibilità economica, ambientale e sociale contribuendo quindi a fare avanzare l'intero sistema socio-economico-ambientale verso gli United Nations' Sustainable Development Goals (UN-SDGs), la cosiddetta Agenda 2030.

Il rapporto della FAO 'Agroecological and other innovative approaches for sustainable agriculture and food systems that enhance food security and nutrition' (2019), dentro il complessivo quadro della necessaria transizione di tutti i sistemi agroalimentari verso la sostenibilità integrata, rileva che 'the majority of teaching and research institutions, and extension services, have been oriented to the so-called 'industrial' agriculture rather than to the promotion of agroecological technologies. Typical education programmes in agronomy are mostly oriented towards single solution problem solving in conventional agriculture' e che 'comparisons between agroecological approaches and the dominant 'industrial' agriculture model need to consider the funding bias skewed against agroecological research, education and extension services'. Da qui 'a reconfiguration of knowledge systems is urgently needed, shifting towards a co-learning paradigm, bringing research and extension closer together and better linking international and national research and extension systems with local

knowledge and farmer-to-farmer knowledge exchange'

L'imprendibile orientamento verso la sostenibilità trova piena e puntuale conferma anche nella 'Strategia Farm to Fork - for a fair, healthy and environmentally-friendly food system', adottata dall'Unione Europea nell'ambito del programma European Green Deal, di cui si riporta il primo capoverso del paragrafo 2.1: 'All actors of the food chain must play their part in achieving the sustainability of food chain. Farmers, fishers and aquaculture producers need to transform their production methods more quickly, and make the best use of nature-based, technological, digital, and space-based solutions to deliver better climate and environmental results, increase climate resilience and reduce and optimise the use of inputs (e.g. pesticides, fertilisers). These solutions require human and financial investment, but also promise higher returns by creating added value and by reducing costs' (COM(2020) 381 final). Accanto alla intensificazione sostenibile, l'agricoltura biologica, espressione che più si è affermata fra le pratiche agricole ecologiche, sarà ulteriormente promossa dall'UE con uno specifico piano d'azione per i suoi effetti positivi sulla biodiversità, perché crea posti di lavoro e attrae giovani agricoltori, ed i consumatori ne riconoscono il valore

(https://ec.europa.eu/italy/news/20200904_Commissione_Ue_avvia_consultazione_pubblica_su_agricoltura_biologica_it; <https://www.nomisma.it/settore-agroalimentare-italiano/>). Una posizione simile è stata espressa dal Ministro

dell'agricoltura: 'Agricoltura strategica per obiettivi Agenda 2030. I nostri suoli vanno protetti e curati: fondamentali per invertire la rotta. Coniugare sostenibilità ambientale e sostenibilità economica' (Sen. Bellanova, 24/09/2020).

L'associazione europea delle imprese agricole (COPA-COGECA) sostiene che 'Gli agricoltori sono i primi produttori di cibo e la priorità assoluta per il settore agricolo è la sua sostenibilità complessiva e duratura nel tempo. Tutti e tre i pilastri - economico, ambientale e sociale- che la compongono sono interdipendenti e sono alla base di qualsiasi attività produttiva di una azienda agricola e agro-cooperativa'; ciò comporta rivolgere l'attenzione 'soprattutto sulle seguenti tematiche: agricoltura di precisione; genetica; filiere sostenibili; controllo delle infestanti; economia circolare; tecnologie dell'informazione -big data'. Lo stesso MIPAAF ha emesso le 'Linee guida per lo sviluppo dell'agricoltura di precisione in Italia' già tre anni addietro; tuttavia, mentre emerge una crescente attenzione agli investimenti nell'agricoltura 4.0, ancora lunga è la strada da percorrere per la preparazione di laureati competenti anche in tale campo (<https://nomisma.it/wp-content/uploads/2019/11/CS-20190215.pdf?x66607> e <https://terraevita.edagricole.it/featured/agricoltura-4-0-italia-tecnologia-campi-smart/>).

La WORLD ASSOCIATION OF AGRONOMIST ha predisposto uno specifico progetto -WAA FOR AGENDA 2030- che, dopo aver rimarcato 'la centralità del ruolo dell'Agronomo nella progettazione della produzione di cibo e nella sostenibilità delle scelte', enuncia il sostegno, nei prossimi dieci anni, ad iniziative miranti a sperimentare l'applicazione dei vari goals in diverse parti del mondo. Tra queste, le azioni della FOCUS AREA F - 'Cultura progettuale e responsabilità sociale' sono volte a promuovere e sostenere l'evoluzione della formazione dell'Agronomo secondo 'una visione globale della professione che si occupa di sostenibilità, la figura professionale necessita di definire degli standard professionali che abbiano una riconoscibilità internazionale'. Da qui il sostegno a corsi di specializzazione e master volti all'implementazione della sostenibilità in agricoltura (https://www.waafagenda2030.org/wp-content/uploads/WaaForAgenda2030-ActionPlan_IT.pdf).

L'Ordine nazionale degli Agronomi ha rimarcato in un proprio documento che 'le complesse competenze conferiscono all'Agronomo una notevole responsabilità sociale in quanto le conoscenze applicative in campo biologico, ingegneristico ed economico lo trasformano in garante della salute, del paesaggio e del territorio nonché dell'efficacia della spesa pubblica nei programmi di sviluppo rurale. Pertanto, la sua buona formazione diventa una questione di interesse pubblico'. Rileva poi che il percorso di laurea triennale non è adeguato a definire un professionista completo', ritenendo quindi necessario un ciclo universitario quinquennale, e sottolinea la necessità che il percorso 'potenzi le abilità trasversali, quali il lavoro di squadra, le capacità organizzative, la leadership' e che 'più che l'insegnamento nozionistico, si auspica un trasferimento degli strumenti per il problem solving da proiettare in diversi ambiti spaziali e temporali e che prepari ai nuovi lavori professionali del futuro'. Inoltre, 'va potenziato il tirocinio curriculare, perché non sia un mero sistema di acquisizione di crediti formativi ma che tenda a sviluppare abilità progettuali, competenze tecniche e professionali utili alla gestione dei processi lavorativi nella pratica professionale corrente' (http://congresso16.conaf.it/wp-content/uploads/Atti-XVI-Congresso_FORUM-4-1.pdf).

Alcuni significativi studi di settore, realizzati da Università europee, evidenziano il fabbisogno di competenze professionali specifiche per l'agricoltura del futuro rimarcando i principali fabbisogni formativi. Mulder, partendo dalla domanda 'which competencies do people need to not only cope with the developments which are taking place, but to also contribute to create solutions for the current and future challenges to feed the global population, to sustain sufficient production with respect for the natural resources, and to warrant access to healthy food for all' propone il 5CFC Model che 'represents the idea that learning competence is the core of future-oriented competence. It is being influenced by competencies on two dimensions, the vertical dimension of disciplinary and interdisciplinary competence and self-management and career competence, and the horizontal dimension of personal-professional competence and social-professional

competence'(Mulder, 2012, A Five-Component Future Competence (5CFC) Model, The Journal of Agricultural Education and Extension - Competence for Rural Innovation and Transformation). Siebrecht affrontando il tema dei vari ostacoli all'implementazione di un'agricoltura sostenibile rimarca il ruolo del supporto dei professionisti agli agricoltori in quanto 'farmers need and appreciate consultancy services and advisers, particularly in the context of sustainable agriculture and its assessment' per cui una sistematica valutazione degli 'existing advisory services in sustainable agriculture with the focus on implementation in practice is needed' per assicurare competenze specifiche di assistenza alle aziende agricole (Siebrecht, 2020, Sustainable Agriculture and Its Implementation Gap-Overcoming Obstacles to Implementation, Sustainability, 12(9)). D'altra parte Charatsari e Lioutas evidenziano che nella transizione verso l'agricoltura sostenibile 'it is expected that agronomists have to play a key role, plotting the course for a sustainable farming future. Nevertheless, a critical question is whether agronomists possess the skills and competencies needed to motivate and guide this transition process'. Gli studi effettuati 'uncovered that agronomists display low to moderate levels of these skills. Taken together, these results point out the need to reorganize agronomic (formal and lifelong) education in order to equip agronomists with new competencies and to enable them to effectively promote SA' (Charatsari, Lioutas, 2019, Journal of Sustainable Development & World Ecology, 26 (3)).

UNIONCAMERE (EXCELSIOR) con la propria Banca Dati, dopo aver elencato le attività svolte dagli Agronomi (Applicano le conoscenze esistenti nel campo della cura e dell'allevamento di animali e di vegetali. Studiano le modalità riproduttive, la genetica e le possibilità di miglioramento delle specie, i fattori di crescita e nutrizionali degli animali da allevamento, delle piante e delle colture; la composizione chimica, fisica, biologica e minerale dei suoli, individuando le colture più adattabili e a maggiore rendimento; ricercano e mettono a punto nuove pratiche e modalità colturali e di allevamento; studiano, identificano e controllano le malattie dei vegetali, ne individuano le modalità di trattamento sia chimico che biologico. Definiscono le modalità di gestione, di miglioramento, di protezione delle risorse floro-faunistiche naturali; della loro messa a produzione; di salvaguardia dell'idrologia, della qualità delle acque e della stabilità del suolo e di ripopolamento del loro habitat naturale) evidenziano che per i ruoli di tali professionisti si manifestano difficoltà di reperimento (41% di segnalazioni) imputabile sia alla mancanza di candidati sia alla inadeguata preparazione. Il primo aspetto conferma lo spazio per un nuovo corso di LM69; il secondo la necessità di innovare significativamente i percorsi formativi. In particolare, tra le competenze ritenute importanti per la professione vengono segnalate: al primo posto, con oltre il 90% le competenze trasversali (lavorare in gruppo e avere approccio problem solving), quelle comunicative e quelle digitali; seguono quelle connesse alla sostenibilità con oltre il 60%. Elemento premiante è ovviamente un bagaglio di esperienza professionale (https://excelsior.unioncamere.net/banca-dati-professionisti/bdprof_scheda.php?cod=2.3.1.3&r=9999).

Rispetto alle prospettive occupazionali, gli indicatori disponibili evidenziano ottime condizioni. In particolare:

- a) il Rapporto 2018 ALMALAUREA sulla condizione occupazionale dei laureati italiani, evidenzia che a 5 anni dalla laurea il 78,5% di coloro che hanno conseguito il titolo nella classe Scienze e tecnologie agrarie (LM69, 77/S) ha trovato occupazione (con una retribuzione media mensile di 1.366,00 euro). Inoltre, il 73,5% degli occupati ritiene che la propria laurea sia stata efficace per la propria attività lavorativa;
- b) il Rapporto 2018 di ANPAL-Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro evidenzia che per i laureati di II livello in Ambito Agrario il tasso di occupazione è pari all'85,7% che è valore più alto rispetto al dato relativo a tutti i Gruppi Disciplinari (83,1%; Tabella 2.5). Il tasso di occupazione femminile risulta superiore al corrispondente valore degli altri Gruppi Disciplinari (84,6% vs 80,1%), diversamente dal tasso di occupazione maschile: in questo caso la quota di laureati occupati è inferiore (86,8% vs 87,5%);
- c) lo Studio di Talents Venture evidenzia un livello di occupazione ad un anno dalla laurea per i laureati magistrali dell'area di agraria pari al 73%, del tutto in linea con la media generale;
- d) ISFOL, nell'"Indagine ISFOL-ISTAT sulle professioni", prevede opportunità occupazionali in crescita nel medio termine (https://professionioccupazione.isfol.it/scheda.php?id_menu=16&id=2.3.1.3.0&codice_3=2.3.1&allegato=2.3.1_Italia_Isfol-FGB_2016.pdf&directory=mediotermin_occupazione_2019_Italia);
- e) il rapporto 2020 dei Education Around riporta un tasso di occupazione del complesso delle LM agro-alimentari-forestali pari a 73% e tra le varie sedi cita espressamente UNIMORE come caso virtuoso con un tasso di occupazione pari al 94%. Il riferimento è evidentemente alla LM70, unica per ora attivata; ciò comunque è un ottimo presupposto in quanto evidenzia un potenziale di capacità del sistema (docenti, ricercatori, struttura) agroalimentare di UNIMORE di favorire l'acquisizione di competenze favorevoli l'inserimento nel mondo del lavoro.

LA CONSULTAZIONE DIRETTA

La consultazione diretta è avvenuta in due fasi: (1) durante l'ultimo trimestre 2019 sono stati effettuati incontri preparatori bilaterali con le associazioni di settore e gli ordini professionali per comprendere quali sono le prospettive per l'agricoltura da parte di chi vi opera e quali competenze degli agronomi sono auspicabili al fine di supportare l'evoluzione di tale

comparto; (2) successivamente, il 3 febbraio 2020, si è svolta una riunione collegiale. Tale consultazione diretta è stata effettuata dal Gruppo di Lavoro designato dal Dipartimento di Scienze della Vita (Bignami, Endrighi, Francia) integrato nella seduta generale dal Direttore DSV (verbale Consiglio Dipartimento 14/11/2019). Sono state consultate le associazioni professionali agricole (CONFAGRICOLTURA, CIA, COLDIRETTI, UGCI-CISL, FEDAGRI-CONFSCOOP, LEGACOOOP AGROALIMENTARE, ASSOCIAZIONE DI CONSORZI, e l'ordine degli Agronomi, tramite le relative rappresentanze di locali, regionali e nazionali. Rappresentato inoltre il Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria (CREA), ente che svolge attività di ricerca di rilevanza nazionale e internazionale. Il ruolo dei partecipanti è il seguente: rappresentanti di otto Associazioni professionali agricole (tre Direttori, due Presidenti, tre Vicepresidenti, un Vicedirettore e un Responsabile innovazione,) due Coordinatori di Agrinsieme, due Presidenti e due Delegati dell'Ordine Agronomi, Presidenti e Direttori del Consorzio del lambrusco di Modena e dei Vini di Reggio Emilia, Presidente e Direttore Palatipico Modena, Direttore CREA-CI.

Nella prima fase della consultazione diretta, volta a rilevare l'orientamento e le indicazioni delle espressioni del settore, è stata confermata l'ineludibile necessità di assumere la sostenibilità (ambientale, economica e sociale) come faro delle attività in campo agricolo ed agroalimentare e sono state fornite indicazioni in merito alle competenze che auspicabilmente deve possedere il futuro laureato magistrale in Agraria sia nel contesto nazionale che europeo.

Sulla base delle indicazioni raccolte direttamente ed indirettamente dai documenti e studi di settore è stata predisposta una bozza di piano didattico che, sottoposta ai rappresentanti nell'incontro del 3 febbraio 2020, ha incontrato la sostanziale condivisione da parte degli intervenuti con lo sviluppo di alcune riflessioni di cui si è tenuto conto nel perfezionamento della proposta didattica, in particolare:

- a) necessità di solide competenze scientifiche verso la sostenibilità, integrate da competenze trasversali per sviluppare interazioni, creatività, dynamic capabilities;
 - b) adeguata presenza delle discipline economico-gestionali data la imprescindibile sostenibilità economica e le sempre più intense relazioni di mercato;
 - c) il fondamentale ruolo formativo del tirocinio aziendale adeguatamente strutturato in grado di fornire, almeno in parte, un bagaglio esperienziale quasi sempre apprezzato se non richiesto dalle aziende e fondamentale nella libera professione.
- Tutti gli elementi riportati -dagli studi di settore ai documenti strategici fino alle indagini ed interlocuzioni con le Parti interessate- hanno concorso a definire uno scenario del tutto favorevole all'inserimento occupazionale di futuri laureati magistrali LM69 capaci di gestire sistemi agricoli ed agroalimentari nel contesto della sostenibilità integrata. Dato che l'evoluzione di questi sistemi è in tale direzione, i professionisti con tali competenze saranno indispensabili a tale processo e saranno tanto più capaci se in possesso di competenze trasversali e comunicative appropriate.

Le consultazioni verso le Parti interessate interne, ossia gli studenti frequentanti la Laurea triennale in STAA, evidenziano, anche su questo fronte, la rispondenza di tale LM ad esigenze concrete che riguardano, in tal caso, la possibilità di perfezionarsi in un campo di particolare importanza per il futuro dell'agroalimentare e quindi con un profilo ad elevata potenzialità di inserimento nel mondo del lavoro. Gli stessi studenti hanno espresso il loro supporto all'iniziativa di istituzione di una LM69 per mezzo di una lettera/manifestazione di interesse da loro sottoscritta. A ciò si aggiunge, nello specifico di UNIMORE, la possibilità per i futuri laureati triennali di poter proseguire la formazione magistrale nell'ambito dei sistemi agrari, opzione ad oggi non disponibile data l'assenza all'Università di Modena e Reggio Emilia di un Cds nella classe LM69. Ciò costringe i laureati della triennale STAA a rivolgersi, comunque, ad altra sede universitaria per proseguire in una magistrale LM69. Essi esprimono quindi una prima base di potenziali interessati ad una laurea in LM69 attivata da UNIMORE che, stante quanto evidenziato e riportato, ha, in tale senso, rilevanti capacità attrattive non solo a livello locale.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

PREMESSA

La costituzione e consultazione periodica del Comitato di Indirizzo della LM69 Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli rappresenta un passo importante per la valutazione periodica dei risultati formativi conseguiti e l'eventuale rimodulazione dell'offerta formativa, alla luce di mutate esigenze del mondo del lavoro, anche in un'ottica di internazionalizzazione. Il Comitato di Indirizzo del Corso di Studio LM69 SISTA è attivo dal 2020 ed è stato costituito raccogliendo le disponibilità di enti e aziende operanti nei comparti dell'agroalimentare, sia a livello nazionale sia internazionale, particolarmente interessati ai temi della sostenibilità integrata in agricoltura affrontati da tale corso di laurea magistrale. I criteri adottati per la selezione dei membri del Comitato di Indirizzo si possono riassumere come segue:

- Enti e associazioni rappresentative a livello regionale, nazionale ed europeo delle imprese del comparto agricolo e agroalimentare di produzione e prima trasformazione.
- Enti e associazioni rappresentative dei sistemi produttivi e delle filiere agroalimentari con particolare riguardo alle produzioni tipiche.
- Ordini professionali del mondo agricolo e rurale operanti nelle province di Reggio Emilia e Modena, nonché rappresentanza del mondo della ricerca e sperimentazione in agricoltura a livello nazionale e internazionale.

COMPOSIZIONE

Il Comitato di Indirizzo LM69 SISTA è così composto:

Presidente CdS LM69 – SISTA

2 Docenti CdS LM69 – SISTA

2 Docenti CdS LM69 – SISTA

Lega Coop Emilia Ovest - Reggio Emilia

Confagricoltura Reggio Emilia

Unione Generale Coltivatori - CISL

Confederazione Italiana Agricoltori - Reggio Emilia

Federazione Provinciale Coldiretti Reggio Emilia

Ordine dei Dottori Agronomi e Dottori Forestali di Reggio Emilia

Ordine dei Dottori Agronomi e Dottori Forestali di Modena

Piacere Modena Srl

Lega Coop Estense - Modena

Consorzio Tutela del Lambrusco

Confagricoltura Modena

Confederazione Italiana Agricoltori - Emilia Centro - Modena

Federazione Provinciale Coldiretti Modena

CREA – Centro di Ricerca Cerealicoltura e Colture industriali

PROGEO Società Cooperativa Agricola

CONSULTAZIONI PERIODICHE

Le consultazioni del Comitato di Indirizzo avvengono annualmente mediante riunioni in presenza, o riunioni telematiche ma anche da parte del Presidente del Corso di studio continuativamente nell'anno. Nel corso della riunione annuale vengono presi in considerazione alcuni studi di settore in relazione alle nuove competenze richieste ai laureati e agli obiettivi di apprendimento attesi dal mondo del lavoro. Successivamente il Comitato di indirizzo valuta il piano degli studi suggerendo eventuali integrazioni e modifiche anche garantendo la collaborazione da parte degli esponenti del mondo del lavoro presenti nel Comitato di indirizzo nella realizzazione di attività che prevedono specifiche competenze. Viene poi di solito eseguito un follow-up relativo ad azioni previste nell'anno precedente per verificarne l'effettiva realizzazione.

L'obiettivo condiviso dai membri del Comitato di indirizzo è quello di offrire agli studenti una formazione mirata e vicina alle esigenze del mondo del lavoro.

03/02/2020 - La prima consultazione annuale è avvenuta in fase di progettazione del CdS ed ha rappresentato un punto di confronto estremamente utile per definire i principali obiettivi formativi del corso e i risultati di apprendimento attesi alla luce degli sbocchi occupazionali e delle prospettive del mercato del lavoro nel comparto produttivo e di prima trasformazione delle materie prime agro-industriali.

17/06/2021 - Il Comitato viene informato della conclusione positiva del percorso di attivazione/accreditamento iniziale della LLM69 SISTA e dell'apertura del bando per la presentazione della domanda di ammissione al primo anno di corso che avrà inizio con l'a.a. 2021/2022.

21/12/2021 – La seconda consultazione annuale è avvenuta al termine del primo semestre e dopo la conclusione delle immatricolazioni al primo anno di corso. Viene illustrato e discusso il piano degli studi e si presenta l'esito della valutazione delle domande pervenute nonché numero, provenienza e background formativo degli studenti immatricolati.

06/12/2022 – La terza consultazione annuale è avvenuta dopo la conclusione del periodo di pre-immatricolazione al corso per l'a.a. 2022-2023. Viene illustrato e discusso quanto riportato nel Quadro A2.a della SUA-CdS. Si riporta brevemente un'analisi aggiornata della situazione occupazionale basata sul rapporto Alma Laurea, e ci si sofferma poi ad esaminare la situazione economica complessiva e le prospettive occupazionali utilizzando il Rapporto INAPP più recente ed il Rapporto DOP e IGP 2022 a cura di ISMEA e Fondazione Qualivita. Sulla base delle analisi precedenti e della discussione generale, il Comitato di indirizzo conferma i profili culturali e le attività formative previste nell'impianto attuale della Laurea Magistrale SISTA.

12/12/2023 - La quarta consultazione annuale è avvenuta dopo la conclusione del periodo di pre-immatricolazione al corso per l'a.a. 2023-2024. Viene illustrato e discusso quanto riportato nel Quadro A2.a della SUA-CdS relativamente all'Agronomo senior. Si riporta brevemente un'analisi dell'ultimo Rapporto Alma Laurea e ci si sofferma ad esaminare la situazione economica complessiva e le prospettive occupazionali utilizzando il Rapporto INAPP più recente. Sulla base delle analisi e della discussione generale, il Comitato di indirizzo conferma i profili culturali e le attività formative previste nell'impianto attuale della Laurea Magistrale SISTA.

Di quest'ultima riunione è presente in allegato il verbale.

Link: <https://www.dsv.unimore.it/assicurazione-qualita/documenti-del-dipartimento/comitati-di-indirizzo-dei-corsi-di-studio-del-dsv>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Resoconto Comitato Indirizzo SISTA



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Agronomo senior

funzione in un contesto di lavoro:

L'Agronomo senior specificatamente competente nella Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli (LM SISTA) è un professionista in grado di guidare l'evoluzione dell'agricoltura e delle sue diverse componenti nella direzione della sostenibilità integrata contribuendo a fare avanzare l'intero sistema socio-economico-ambientale verso gli UN-SDGs di Agenda 2030. L'articolazione del corso di studi e al medesimo tempo la sua organicità, l'approccio di fondo e la mission accolta, i temi affrontati e le competenze perseguite, anche di tipo trasversale, la diretta connessione con i vari processi agricoli ed agroalimentari tramite esercitazioni di campo, tirocini e tesi sperimentali che rappresentano gli elementi caratterizzanti la LM SISTA conferiscono skills e competenze ed adeguata professionalizzazione alla nuova versione dell'Agronomo senior richiesto dal comparto agricolo per la sua evoluzione sostenibile.

I principali compiti di tale figura professionale sono i seguenti:

- Sviluppo di analisi e compimento di scelte di carattere tecnico-economico in merito ai processi produttivi interni alle

aziende agricole inerenti le coltivazioni (dal miglioramento alle tecniche colturali alla cura delle piante) e l'allevamento zootecnico (compreso il benessere animale) secondo logiche di sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi e compimento di scelte di carattere tecnico-economico in merito all'impiego e mantenimento delle risorse scarse (terreni, acque, biodiversità) secondo logiche di sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi e compimento di scelte di carattere tecnico-economico in merito alle questioni di interfaccia a monte dell'azienda agricola - tipologie di input per le coltivazioni e gli allevamenti, di mezzi e strumenti per le operazioni e il supporto tecnologico, di servizi - secondo logiche di sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi e compimento di scelte di carattere tecnico-economico in merito alle questioni di interfaccia a valle dell'azienda agricola - combinazione prodotto-mercato, tipologia di canale e interlocutore commerciale, tipologie e modalità di aggregazione, diversificazione produttiva - secondo logiche di sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi e compimento di scelte di carattere tecnico-economico in merito ai processi produttivi interni alle aziende di lavorazione e prima trasformazione - operazioni di trasformazione fisico-tecnica, conservazione, movimentazione, condizionamento - secondo logiche di sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi e compimento di scelte di carattere tecnico-economico in merito alle questioni di interfaccia a monte e a valle dell'azienda di lavorazione e prima trasformazione - tipologie di input e relativi controlli, di mezzi e strumenti per le operazioni e il supporto tecnologico, di servizi, da un lato, e scelte di combinazione prodotto-mercato, tipologia di canale e interlocutore commerciale, diversificazione produttiva, dall'altro - secondo logiche di sostenibilità integrata.

- Analisi dei fabbisogni di mezzi, strumenti e input impiegati dalle aziende agricole nei propri processi produttivi e messa a punto e realizzazione dei medesimi e relativi processi di fornitura secondo criteri di sostenibilità integrata.

- Realizzazione e coordinamento di attività di analisi, certificazione e accreditamento dei sistemi e prodotti agroalimentari e supporto ai medesimi.

- Realizzazione di attività di ricerca e sviluppo a largo spettro, quali ricerca di base e applicata, innovazione di processo e di prodotto.

- Sviluppo di analisi dei contesti e individuazione di soluzioni tecnico-economico-amministrative a supporto del sistema e delle aziende e di azioni di politica settoriale per sistemi a sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi dei contesti e definizione di piani di ricerca e sviluppo per l'individuazione di soluzioni tecnico-economico a fronte di criticità o per cogliere opportunità di sviluppo a livello di aziende e filiere.

- Sviluppo di analisi dei contesti e definizione di strategie e di connessi piani per lo sviluppo di singole aziende, aggregati, filiere e distretti agricoli ed agroalimentari nel contesto di scelte imprenditoriali e di azioni di politica settoriale per sistemi a sostenibilità integrata.

- Sviluppo di analisi dei contesti e individuazione di soluzioni tecnico-economico-amministrative finalizzate all'impiego sostenibile di risorse idriche, dell'aria e del suolo in relazione ai processi agroalimentari e allo sviluppo rurale per il controllo, la mitigazione e la tutela.

- Sviluppo di analisi dei contesti e individuazione di progetti per lo sviluppo integrato delle aree rurali anche ai fini di azioni di politica settoriale per la sostenibilità integrata.

competenze associate alla funzione:

Le principali conoscenze, abilità e competenze, anche trasversali, acquisite con il percorso formativo dall'Agronomo senior, esperto nella Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli sono le seguenti:

1) Competenze e abilità trasversali, quali capacità di comunicare, di lavorare in gruppo, di apprendere, usando anche la lingua inglese. Sia che si tratti di imprenditore agricolo, di direttore/esperto in ambito agricolo ed agroalimentare che di consulente (agronomo libero professionista) le capacità di comunicare, di lavorare in gruppo, di sviluppare una leadership proattiva sono fondamentali. Abilità e competenze acquisite tramite insegnamenti - soft skills professionali, management e sviluppo d'impresa, lingua inglese - seminari con operatori, attività di stage, elaborato finale, didattica cooperativa.

2) Capacità di analizzare ed interpretare la concreta situazione aziendale con attitudine al problem finding e problem solving accompagnata da sostanziale autonomia di giudizio. Abilità e competenze acquisite tramite i vari insegnamenti (soft skills professionali e management e sviluppo d'impresa in particolare), seminari con operatori, attività di stage, elaborato finale, didattica cooperativa.

3) Abilità e competenze inerenti la sostenibilità integrata dei processi produttivi agro-zootecnici. Queste (negli insegnamenti: agroecosistemi erbacei, agroecosistemi arborei, tecnologie di evoluzione assistita, fertilità del suolo, difesa dai patogeni e gestione dei fitofagi, produzioni zootecniche, agroecologia e difesa della biodiversità) vengono applicate e declinate ai vari contesti interessando: le coltivazioni, il miglioramento delle tecniche colturali, la cura delle

piante e l'allevamento zootecnico.

4) Abilità e competenze inerenti la sostenibilità integrata dei processi di lavorazione e prima trasformazione dei prodotti agricoli (trasformazione, condizionamento, movimentazione, conservazione) e relative capacità applicative, declinate ai vari contesti.

5) Abilità e competenze inerenti gli aspetti economico-manageriali (management e sviluppo d'impresa, sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione, economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali, gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) con cui integrare, in ottica di approccio sistemico alle scelte e decisioni aziendali, le specifiche conoscenze tecniche per le operazioni e i processi di produzione, lavorazione e prima trasformazione e relative capacità applicative, declinate ai vari contesti.

6) Abilità e competenze inerenti gli aspetti tecnico-gestionali relativi all'adozione appropriata di mezzi tecnici, strumentazione e tecnologia innovativa (sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione, management e sviluppo d'impresa) riguardanti i processi produttivi agricoli e di prima trasformazione e relative capacità applicative declinate ai vari contesti.

7) Abilità e competenze riguardanti la messa a punto e realizzazione di mezzi, strumenti e materiali per la produzione agricola e la lavorazione e prima trasformazione (agroecologia e difesa della biodiversità, agroecosistemi erbacei ed arborei, tecnologie di evoluzione assistita e fertilità del suolo, approcci integrati di difesa dai patogeni e gestione dei fitofagi, produzioni zootecniche, sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione, gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) e relative capacità applicative declinate ai vari contesti.

8) Competenze e abilità trasversali declinate alla sostenibilità integrata inerenti i processi produttivi agricoli ai fini della impostazione e realizzazione di attività di ricerca e sviluppo per nuovi processi/prodotti e miglioramento di quelli in essere (tutti gli insegnamenti) e relative capacità applicative declinate ai vari contesti.

9) Competenze e abilità volte alla migliore valorizzazione sui mercati e nei canali commerciali dei prodotti agricoli e agroalimentari (management e sviluppo d'impresa, economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali, gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) e relative capacità applicative declinate ai vari contesti.

10) Conoscenze e abilità gestionali finalizzate ad individuare e attuare servizi di supporto allo sviluppo delle aziende e del sistema agroalimentare e rurale secondo la sostenibilità integrata (tutti gli insegnamenti) e relative capacità applicative, declinate ai vari contesti.

sbocchi occupazionali:

I principali ruoli che andrà a svolgere l'Agronomo senior specificatamente competente nella Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli (LM SISTA) sono:

- dirigente d'azienda agricola
- agricoltore professionista
- esperto/dirigente di aziende fornitrici di beni (fertilizzanti, mangimi, sementi) e servizi per l'agricoltura (lavorazioni e trasporto)
- consulente (Agronomo libero professionista)
- funzionario/dirigente di strutture di aggregazione agricola (consorzi, associazioni produttori, OP, ecc.)
- funzionario/dirigente di associazioni di categoria
- esperto/dirigente di aziende di lavorazione e prima trasformazione
- esperto/dirigente di imprese della distribuzione (prodotti freschi)
- esperto/dirigente di strutture di supporto (mercati ingrosso, borse merci) e della logistica agroalimentare
- esperto/dirigente di enti di bonifica, aree naturali e zone protette
- esperto/dirigente di enti di certificazione di prodotto, processo, qualità nell'agroalimentare
- ricercatore di enti di ricerca pubblici e privati
- esperto/dirigente di laboratori di analisi per il comparto agroalimentare
- i laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori, come previsto dalla normativa vigente, potranno partecipare alle procedure concorsuali per l'insegnamento

1. Agronomi e forestali - (2.3.1.3.0)

2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze agrarie, zootecniche e della produzione animale - (2.6.2.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

22/01/2021

Per iscriversi al corso di laurea Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli (SISTA) è previsto il possesso del titolo di laurea triennale in una delle seguenti classi:

- Laurea in Italia nella classe L-25 'Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali' o ex classe 20 (D.M.509/1999), o titolo equipollente conseguito all'estero senza altro requisito curriculare.

- Laurea nelle classi L-26 ' Scienze e Tecnologie Alimentari', L-2 'Biotecnologie!', L-13 'Scienze Biologiche', L-32 'Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura', L-38 'Scienze Zootecniche e Tecnologie della Produzione Animale' e corrispondenti del D.M. 509/1999 o titolo estero equipollente purché abbiano acquisito almeno 60 CFU in almeno 6 dei seguenti settori scientifico-disciplinari:

AGR/01 - Economia ed estimo rurale

AGR/02 - Agronomia e coltivazioni erbacee

AGR/03 - Arboricoltura generale e coltivazioni arboree

AGR/04 - Orticoltura e floricoltura

AGR/05 - Assestamento forestale e selvicoltura

AGR/07 - Genetica agraria

AGR/08 - Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali

AGR/09 - Meccanica agraria

AGR/10 - Costruzioni rurali e territorio agroforestale

AGR/11 - Entomologia generale e applicata

AGR/12 - Patologia Vegetale

AGR/13 - Chimica agraria

AGR/14 - Pedologia

AGR/15 - Scienze e tecnologie alimentari

AGR/16 - Microbiologia agraria

AGR/17 - Zootecnica generale e miglioramento genetico

AGR/18 - Nutrizione e alimentazione animale

AGR/19 - Zootecnica speciale

AGR/20 - Zoocolture

BIO/01 - Botanica generale

BIO/02 - Botanica sistematica

BIO/03 - Botanica ambientale e applicata

BIO/04 - Fisiologia vegetale

BIO/05 - Zoologia

BIO/06 - Anatomia comparata e citologia

BIO/07 - Ecologia

BIO/09 - Fisiologia

BIO/10 - Biochimica

BIO/11 - Biologia molecolare

BIO/13 - Biologia applicata

BIO/18 - Genetica

BIO/19 Microbiologia generale
CHIM/01 - Chimica analitica
CHIM/03 - Chimica generale e inorganica
CHIM/06 - Chimica organica
CHIM/10 - Chimica degli alimenti
CHIM/11 - Chimica e biotecnologia delle fermentazioni
ICAR/06 - Topografia e cartografia
ICAR/15 - Architettura del paesaggio
IUS/03 - Diritto agrario
IUS/14 - Diritto dell'Unione Europea
SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese

Inoltre, costituisce requisito di ammissione la conoscenza della lingua inglese di Livello B1.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

09/04/2024

Il possesso dei requisiti curriculari è verificato attraverso l'esame della carriera pregressa da parte del Presidente del Corso di Studio, abilitato alla valutazione delle domande di ammissione. In particolare verranno ammessi i candidati in possesso di:

- Laurea nella classe L-25 o ex classe 20 (D.M.509/1999), o titolo equipollente conseguito all'estero, senza altro requisito curriculare.
- Laurea nelle classi L-26, L-2, L-13, L-32, L-38 e corrispondenti del D.M. 509/1999, o titolo estero equipollente purché abbiano acquisito almeno 60 CFU in almeno 6 dei seguenti settori scientifico-disciplinari: tutti i settori AGR (ad eccezione di AGR/06); BIO/01-07,09-11,13,18-19; CHIM/01,03,06,10-11; ICAR/06,15; IUS/03,14; SECS-P/08

Costituisce requisito di ammissione la conoscenza della lingua inglese di Livello B1.

Se la verifica è positiva, il candidato è ammesso alla successiva verifica della preparazione personale, dalla quale sono esentati gli studenti in possesso di Laurea triennale conseguita con votazione pari o superiore a 106/110.

La preparazione personale dei candidati viene verificata attraverso un colloquio con la "Commissione valutazione conoscenze in ingresso". In tale ambito il candidato dovrà dimostrare: i) capacità di comunicazione e di sintesi, nonché ii) di essere in possesso di adeguate conoscenze relativamente al percorso formativo triennale concluso.

L'acquisizione dell'esito positivo della verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale è conditio sine qua non per procedere all'iscrizione al CdS; mentre in caso di esito negativo sarà possibile per il candidato ripetere la prova.

Le date delle sedute di verifica dei requisiti di ammissione vengono adeguatamente pubblicizzate sulla pagina web del Corso di Studio e la Commissione fissa un calendario per lo svolgimento dei colloqui di verifica della adeguatezza della personale preparazione; questo viene pubblicato nel bando di ammissione alla Laurea Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli.

Link: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/359> (Pagina web del CdS)

25/01/2021

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso di laurea magistrale in Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli - SISTA (classe LM-69) si propone di formare un professionista in grado di guidare lo sviluppo dell'agricoltura del futuro, ossia componente sostanziale e fortemente integrata nel sistema agroalimentare ed agroindustriale secondo i criteri della sostenibilità complessiva: ambientale, economica e sociale.

Il Corso di Studi mira anzitutto a far apprendere al futuro professionista un approccio (e forma mentis) di tipo manageriale, che lo metta in grado di affrontare le diverse questioni tecniche, metodologiche, economiche, organizzative, ecc. nella loro complessità con appropriate capacità interpretative e di problem solving secondo un atteggiamento proattivo in grado anche di favorirne l'aggiornamento professionale nella logica della dynamic capabilities. Con tale obiettivo formativo, coerente con la figura del laureato magistrale, si intende porre il futuro professionista nelle condizioni di rispondere specificatamente alle esigenze di supporto e guida del mondo agricolo che si caratterizza, da un lato, per essere composto da tante piccole/medie aziende e, dall'altro, per essere inserito in un sistema agro-alimentare-industriale-territoriale-ambientale-internazionale decisamente complesso.

Il profilo culturale e professionale del laureato che si vuole formare integra gli specifici contenuti inerenti le conoscenze e le competenze proprie del 'moderno agronomo' all'interno della 'vision' sopra descritta. Il Corso di Studi mira quindi a favorire l'acquisizione di specifiche competenze, funzionali a comprendere e guidare i vari processi produttivi agricoli e di prima lavorazione attinenti ai vari ambiti (coltivazione, allevamento, difesa, meccanizzazione, lavorazione e conservazione, gestione economica, miglioramento e gestione del suolo, ecc.) verso le condizioni della sostenibilità integrata.

Nello specifico, il laureato in LM SISTA avrà una solida preparazione culturale nei settori base della bioeconomia con buona padronanza del metodo scientifico e della strumentazione digitale indispensabili per una buona capacità di problem finding/solving; conoscerà i sistemi di produzione agro-zootecnici nonché i principi e gli strumenti per il miglioramento qualitativo e quantitativo della produzione agraria, la difesa/salvaguardia del suolo e della biodiversità, il controllo della qualità di prodotto/processo e la progettazione, gestione e certificazione di sistemi qualità del comparto agroalimentare, con attenzione ai mezzi tecnici innovativi ed avanzati e alle tecniche di evoluzione assistita funzionali al perseguimento della sostenibilità; avrà competenze avanzate nella gestione e sviluppo delle imprese, nell'organizzazione delle filiere, nella valorizzazione delle produzioni, nello sviluppo dell'economia circolare e nelle strategie innovative di sviluppo dei territori (anche a supporto delle politiche di settore) sempre in un indispensabile approccio sistemico con elevate capacità di relazione ed interrelazione professionale e sociale.

Tutto ciò accomuna le principali funzioni che andrà a svolgere:

- Esperto dei processi di produzione agricola sostenibile che opera in azienda agricola come tecnico/dirigente e come imprenditore o che opera come consulente di aziende agricole ed agroalimentari;
- Esperto nei settori della messa a punto e produzione di mezzi, tecnologie e materiali per processi agricoli sostenibili o nella lavorazione e prima trasformazione delle derrate agricole con processi di sostenibilità integrata o nelle attività di supporto, controllo tecnico, certificazioni dei sistemi agricoli e agroalimentari a sostenibilità integrata;
- Esperto che opera negli organismi associativi, consortili e nella PA in attività di supporto e di orientamento ai sistemi agricoli secondo logiche di sostenibilità integrata nonché nella gestione delle risorse idriche, dell'aria e del suolo in relazione ai processi agroalimentari e allo sviluppo rurale per il controllo, la mitigazione e la tutela;
- Esperto nello studio, pianificazione e gestione di strategie e strumenti di sviluppo di territori rurali.

Le specifiche competenze funzionali a guidare i processi agricoli ed agroalimentari verso le condizioni della sostenibilità integrata saranno acquisite con l'attività didattica, integrata in occasione dello stage e della preparazione della tesi, tramite i vari insegnamenti raggruppabili nelle seguenti aree di apprendimento:

Area di apprendimento 1 - Sistemi produttivi vegetali e animali sostenibili. Essa è declinata, per la conoscenza e comprensione, verso: strategie e tecniche per la gestione dei principali agro-ecosistemi erbacei ed arborei, dalla scelta del materiale di propagazione alla raccolta del prodotto; strategie e tecniche per la gestione sostenibile delle produzioni zootecniche e del benessere in allevamento, tecniche di predisposizione e realizzazione di appropriati mezzi, risorse e input per processi sostenibili nei sistemi agricoli; strategie e tecniche per la qualità in post-raccolta, il confezionamento funzionale, il controllo delle principali patologie delle derrate agro-vegetali. Per quanto attiene capacità di applicare conoscenza e comprensione, questa è orientata a: analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per

migliorare riguardo all'utilizzo sostenibile delle risorse, tecniche di coltivazione di sistemi erbacei ed arborei appropriate ai vari contesti e sistemi produttivi; analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare riguardo alle tecniche di allevamento e benessere animale appropriate ai vari contesti e sistemi produttivi; analizzare, definire mezzi, risorse e input e monitorarne l'applicazione per supportare e migliorare i processi sostenibili delle aziende agricole; analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare qualità dei prodotti, conservazione post-raccolta e confezionamento.

Agroecologia e difesa della biodiversità, Sostenibilità degli agroecosistemi erbacei, Sostenibilità degli agroecosistemi arborei, Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo, Approcci integrati di difesa dai patogeni, Approcci integrati di gestione dei fitofagi, Produzioni zootecniche sostenibili

Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione, Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli, sono gli insegnamenti che maggiormente concorrono a tale area di apprendimento

Area di apprendimento 2 - Evoluzioni biotecnologiche e relazioni ecosistemiche. Essa è declinata, per la conoscenza e comprensione, verso: consapevolezza delle implicazioni ambientali delle attività agricole e problematiche di conservazione integrata dell'agro-biodiversità vegetale, analisi genomiche strutturali e funzionale; strategie di evoluzione assistita e miglioramento genetico; conoscenza, analisi e strategie di miglioramento della biodiversità microbica del suolo e della sua interazione con i cicli biogeochimici e la fertilità; problematiche causate da patogeni vegetali e fitofagi negli agro-ecosistemi, strategie di gestione integrata e biologica, conoscenza dei agrofarmaci. Per quanto attiene capacità di applicare conoscenza e comprensione, questa è orientata a: analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare contenimento e mitigazione degli impatti sull'ambiente connessi alla pratica agricola; analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare le tecniche di difesa da patogeni e fitofagi appropriate e sostenibili nei diversi sistemi produttivi; analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per il miglioramento genetico vegetale anche con tecniche di evoluzione assistita consultando anche le banche genomiche; analizzare i gruppi microbici e le relative funzioni biologiche, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare la biotrasformazione e la biodegradazione delle biomasse nonché la fertilità del suolo.

Agroecologia e difesa della biodiversità, Sostenibilità degli agroecosistemi erbacei, Sostenibilità degli agroecosistemi arborei, Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo, Approcci integrati di difesa dai patogeni, Approcci integrati di gestione dei fitofagi, Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli, sono gli insegnamenti che maggiormente concorrono a tale area di apprendimento.

Area di apprendimento 3 - Gestione e sviluppo aziendale e di sistema. Essa è declinata, per la conoscenza e comprensione, verso: management aziendale e strategie di sviluppo d'impresa, compresi il coordinamento e l'aggregazione, nei contesti mercantili e delle filiera agroalimentari; ruolo dell'agricoltura nello sviluppo del sistema economico-ambientale; strategie e politiche per lo sviluppo agricolo e rurale territoriale sostenibile; strategie e tecniche di Smart Agriculture e data analysis nel sistema integrato di agricoltura di precisione e per tipologie di propulsione ecocompatibili. Per quanto attiene capacità di applicare conoscenza e comprensione, questa è orientata a: analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare economicità aziendale, redditività dei processi, marketing strategico e operativo, scelte di coordinamento e strategie di sviluppo aziendale; analizzare, predisporre indicazioni strategiche ed operative e monitorarne l'implementazione riguardo alle politiche e piani di sviluppo socio-economico-ambientale dei sistemi agricoli e dei territori rurali; analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'assetto tecnologico aziendale, adottare tecnologie 'di precisione', favorire la gestione smart dei processi sostenibili, adottare sistemi propulsivi sostenibili.

Agroecologia e difesa della biodiversità, Management e sviluppo d'impresa, Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione, Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali, sono gli insegnamenti che maggiormente concorrono a tale area di apprendimento.

Appropriate capacità professionali di stampo manageriale sostanziate da un pensiero sistemico, in grado di aggiornarsi nella logica della dynamic capabilities al fine di estrinsecare al meglio le competenze specifiche, accompagnate da autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento, saranno acquisite tramite argomenti mirati di management, lezioni e pratiche di soft skills professionali, approccio didattico integrato, esercitazioni di campo, approfondimenti in autonomia e attraverso la realizzazione di uno stage presso aziende ed organismi del settore sulla base di un progetto concreto nonché la produzione di una tesi di tipo applicativo-sperimentale.

PERCORSO FORMATIVO

Il percorso di studio si sviluppa nei due anni, ossia quattro semestri, articolando i vari insegnamenti ed attività al fine di raggiungere in maniera organica gli obiettivi di formazione precedentemente descritti.

A tale fine, nel corso del primo semestre, viene proposta innanzitutto l'acquisizione di conoscenze in grado di porre le basi dell'ampia questione della sostenibilità integrata tramite, in particolare, gli insegnamenti di Agroecologia e difesa della

biodiversità, Management e Sviluppo d'impresa, Soft Skills professionali oltre alla lingua inglese.

Parte del primo semestre e soprattutto durante il secondo e terzo semestre, il percorso contempla gli argomenti propri della sostenibilità integrata in campo agricolo tramite, in particolare, gli insegnamenti di: Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e cura della fertilità del suolo, Sostenibilità degli agro-ecosistemi erbacei ed arborei, Approcci integrati di difesa dai patogeni e insetti dannosi, Sostenibilità delle produzioni zootecniche, Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo, Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione, Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli, Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali.

Nel quarto semestre viene dato ampio spazio alla realizzazione di uno stage presso aziende ed organismi del settore da realizzare sulla base di un progetto concreto e, soprattutto, alla produzione di una tesi di tipo applicativo-sperimentale condotta in autonomia dal candidato, sotto la supervisione tecnico-scientifica di un docente relatore.

Durante il secondo anno trovano spazio gli insegnamenti a libera scelta dello studente e le ulteriori attività formative, che hanno lo scopo di completare la preparazione professionale degli studenti in base alle personali attitudini e preferenze ed in funzioni delle prospettive occupazionali.

Lungo tutto il percorso formativo si prevede:

- L'adozione, nella impostazione metodologica degli insegnamenti, di un approccio integrato e di problem solving;
- La promozione di esperienze di didattica per problemi e progetti;
- La realizzazione di seminari interattivi con tecnici, dirigenti ed esperti del sistema agricolo (anche in lingua inglese);
- La possibilità di svolgere visite e laboratori 'in campo' anche grazie alla convenzione esistente con l'IIS Spallanzani di Castelfranco Emilia (MO) che gestisce un'azienda agricola di oltre cento ettari tra pianura, collina e montagna, caratterizzati da diversi contesti produttivi e ambientali e che opera su più filiere anche con attività di trasformazione (vite-vino, latte-Parmigiano Reggiano, cereali, frutta, ecc.).

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>AREA DI APPRENDIMENTO 1 - Sistemi produttivi vegetali e animali sostenibili</p> <ol style="list-style-type: none">1) Strategie e tecniche per la gestione dei principali agro-ecosistemi erbacei ed arborei, dalla scelta del materiale di propagazione alla raccolta del prodotto;2) Strategie e tecniche per la gestione sostenibile delle produzioni zootecniche e del benessere in allevamento;3) Tecniche di predisposizione e realizzazione di appropriati mezzi, risorse e input per processi sostenibili nei sistemi agricoli;4) Strategie e tecniche per la qualità in post-raccolta, il confezionamento funzionale, il controllo delle principali patologie delle derrate agro-vegetali. <p>Per acquisire tali conoscenze gli ambiti formativi attivati fanno specifico riferimento, in ottica di sostenibilità, ai vari campi della produzione agricola, della difesa e delle tecniche adottate. Quindi: le produzioni erbacee, arboree, zootecniche; la difesa; il miglioramento genetico; l'impiego delle tecnologie avanzate nella produzione; le tecniche e la difesa post-raccolta.</p> <p>Le conoscenze acquisite e la capacità di comprensione sono verificate mediante prove finali per singoli esami di profitto, che potranno essere scritte, orali e/o</p>	
--	--	--

pratiche, ed eventuali prove in itinere. Oltre alle attività di verifica previste nei singoli ambiti disciplinari, la capacità dello studente di integrare le conoscenze e gestire la complessità dei sistemi produttivi vegetali e animali sostenibili verrà verificata nel corso delle attività che egli svolgerà, sotto la guida di un docente, per la elaborazione della tesi sperimentale.

AREA DI APPRENDIMENTO 2 - Evoluzioni biotecnologiche e relazioni ecosistemiche

- 1) Consapevolezza delle implicazioni ambientali delle attività agricole e problematiche di conservazione integrata dell'agro-biodiversità vegetale;
- 2) Analisi genomiche strutturali e funzionali, strategie di evoluzione assistita e miglioramento genetico;
- 3) Conoscenza ed analisi della biodiversità microbica del suolo, sua interazione con i cicli biogeochimici, fertilità e strategie di miglioramento delle produzioni;
- 4) Problematiche causate dai patogeni vegetali e dai fitofagi negli agro-ecosistemi, strategie di gestione integrata e biologica, conoscenza degli agrofarmaci.

Per acquisire tali conoscenze gli ambiti formativi attivati fanno specifico riferimento alle relazioni dei processi produttivi con il contesto territoriale, il suolo e l'ambiente. Quindi: agroecologie e biodiversità, sostenibilità ambientale delle coltivazioni e degli allevamenti e delle operazioni di difesa; meccanizzazione innovativa e sostenibile in sé e a sostegno della sostenibilità complessiva.

Le conoscenze acquisite e la capacità di comprensione sono verificate mediante prove finali per singoli esami di profitto, che potranno essere scritte, orali e/o pratiche, ed eventuali prove in itinere. Oltre alle attività di verifica previste nei singoli ambiti disciplinari, la capacità dello studente di integrare le conoscenze e gestire la complessità delle evoluzioni biotecnologiche e relazioni ecosistemiche verrà verificata nel corso delle attività che egli svolgerà, sotto la guida di un docente, per la elaborazione della tesi sperimentale.

AREA DI APPRENDIMENTO 3 - Gestione e sviluppo aziendale e di sistema

- 1) Management aziendale e strategie di sviluppo d'impresa, compresi il coordinamento e l'aggregazione, nei contesti mercantili e delle filiera agroalimentari;
- 2) Ruolo dell'agricoltura nello sviluppo del sistema economico-ambientale, strategie e politiche per lo sviluppo agricolo e rurale territoriale sostenibile;
- 3) Strategie e tecniche di Smart Agriculture e data analysis nel sistema integrato di agricoltura di precisione e per tipologie di propulsione ecocompatibili.

Per acquisire tali conoscenze gli ambiti formativi attivati fanno specifico riferimento, integrandosi con le altre aree di apprendimento e in ottica di sostenibilità, ai vari campi dell'economia agricola e dello sviluppo rurale, del management delle imprese agricole e di prima lavorazione e delle modalità di coordinamento, alle strategie di valorizzazione delle produzioni tenuto conto delle politiche di settore.

Le conoscenze acquisite e la capacità di comprensione sono verificate mediante prove finali per singoli esami di profitto, che potranno essere scritte, orali e/o pratiche, ed eventuali prove in itinere. Oltre alle attività di verifica previste nei singoli ambiti disciplinari, la capacità dello studente di integrare le conoscenze e gestire la complessità della gestione e sviluppo aziendale e di sistema verrà

verificata nel corso delle attività che egli svolgerà, sotto la guida di un docente, per la elaborazione della tesi sperimentale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

AREA DI APPRENDIMENTO 1 - Sistemi produttivi vegetali e animali sostenibili

- 1) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'utilizzo sostenibile delle risorse, le tecniche di coltivazione dei sistemi erbacei ed arborei rendendole appropriate ai vari contesti e sistemi produttivi;
- 2) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare le tecniche di allevamento e benessere animale rendendole appropriate ai vari contesti e sistemi produttivi;
- 3) Analizzare, definire mezzi, risorse e input e monitorarne l'applicazione per supportare e migliorare i processi produttivi sostenibili delle aziende agricole;
- 4) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare la qualità dei prodotti, la conservazione post-raccolta e il confezionamento.

AREA DI APPRENDIMENTO 2 - Evoluzioni biotecnologiche e relazioni ecosistemiche

- 1) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare il contenimento e la mitigazione degli impatti sull'ambiente connessi alla pratica agricola;
- 2) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare le tecniche di difesa da patogeni e fitofagi rendendole appropriate e sostenibili nei diversi sistemi produttivi;
- 3) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per il miglioramento genetico vegetale anche con tecniche di evoluzione assistita e sapendo consultare banche dati genomiche e di materiali riproduttivi;
- 4) Analizzare i gruppi microbici e le relative funzioni biologiche, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare la biotrasformazione e la biodegradazione delle biomasse nonché la fertilità del suolo.

AREA DI APPRENDIMENTO 3 - Gestione e sviluppo aziendale e di sistema

- 1) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'economicità aziendale, la redditività dei processi, il marketing strategico e operativo, le scelte di coordinamento e le strategie di sviluppo aziendale;
- 2) Analizzare, predisporre indicazioni strategiche ed operative e monitorarne l'implementazione riguardo alle politiche e i piani di sviluppo socio-economico-ambientale dei sistemi agricoli e dei territori rurali;
- 3) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'assetto tecnologico aziendale, adottare tecnologie di precisione, favorire la gestione smart dei processi sostenibili, adottare sistemi propulsivi sostenibili.

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVE E VERIFICA DELLA CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Attività individuali e/o di gruppo relative alle esercitazioni e alle esperienze sul campo maturate durante i corsi, sulle quali gli studenti devono relazionare. Questa capacità si sviluppa considerando casi di studio specifici riconducibili alle tematiche trattate nei corsi, che sono oggetto di una analisi critica condotta dallo studente, individualmente o in gruppo, sulla base delle conoscenze acquisite. La capacità di applicare conoscenze e comprensione acquisita nei diversi corsi è verificata mediante prove finali per singoli esami, che potranno essere scritte,

orali e/o pratiche, ed eventuali prove in itinere. Inoltre, la capacità dello studente di integrare le conoscenze e gestire la complessità delle diverse aree di apprendimento è verificata nel corso delle attività. Particolare importanza assumono a tale fine i seminari, lo stage, la realizzazione della tesi sperimentale.

AREA DI APPRENDIMENTO 1 - Sistemi produttivi vegetali e animali sostenibili

Conoscenza e comprensione

- 1) Strategie e tecniche per la gestione dei principali agro-ecosistemi erbacei ed arborei, dalla scelta del materiale di propagazione alla raccolta del prodotto;
- 2) Strategie e tecniche per la gestione sostenibile delle produzioni zootecniche e del benessere in allevamento;
- 3) Tecniche di predisposizione e realizzazione di appropriati mezzi e risorse e input per processi sostenibili nei sistemi agricoli;
- 4) Strategie e tecniche per la qualità in post-raccolta, il confezionamento funzionale, il controllo delle principali patologie delle derrate agro-vegetali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- 1) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'utilizzo sostenibile delle risorse, le tecniche di coltivazione di sistemi erbacei ed arborei rendendole appropriate ai vari contesti e sistemi produttivi;
- 2) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare le tecniche di allevamento e benessere animale rendendole appropriate ai vari contesti e sistemi produttivi;
- 3) Analizzare, definire mezzi, risorse e input e monitorarne l'applicazione per supportare e migliorare i processi sostenibili delle aziende agricole;
- 4) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare la qualità dei prodotti, la conservazione post-raccolta e il confezionamento.

La verifica delle conoscenze acquisite sarà svolta mediante colloquio orale o esame scritto definito dai docenti per ciascuna coorte di studenti, secondo modalità rese note in anticipo mediante piattaforma di Ateneo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Agro-ecosistemi arborei [url](#)

Agro-ecosistemi erbacei [url](#)

Agroecologia e difesa della biodiversità [url](#)

Approcci integrati di difesa dai patogeni [url](#)

Approcci integrati di gestione dei fitofagi [url](#)

Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli [url](#)

Produzioni zootecniche sostenibili [url](#)

Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione [url](#)

Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo [url](#)

AREA DI APPRENDIMENTO 2 - Evoluzioni biotecnologiche e relazioni ecosistemiche

Conoscenza e comprensione

- 1) Consapevolezza delle implicazioni ambientali delle attività agricole e problematiche di conservazione integrata dell'agro-biodiversità vegetale;
- 2) Analisi genomiche strutturali e funzionali, strategie di evoluzione assistita e miglioramento genetico;
- 3) Conoscenza ed analisi della biodiversità microbica del suolo, sua interazione con i cicli biogeochimici e la fertilità e strategie di miglioramento;
- 4) Problematiche causate dai patogeni vegetali e dai fitofagi negli agro-ecosistemi, strategie di gestione integrata e biologica, conoscenza dei agrofarmaci.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- 1) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare il contenimento e la mitigazione degli impatti sull'ambiente connessi alla pratica agricola;
- 2) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare le tecniche di difesa da patogeni e fitofagi rendendole appropriate e sostenibili nei diversi sistemi produttivi;
- 3) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per il miglioramento genetico vegetale anche con tecniche di evoluzione assistita consultando banche genomiche e del germoplasma;
- 4) Analizzare i gruppi microbici e le relative funzioni biologiche, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare la biotrasformazione e la biodegradazione delle biomasse nonché la fertilità del suolo.

La verifica delle conoscenze acquisite sarà svolta mediante colloquio orale o esame scritto definito dai docenti per ciascuna coorte di studenti, secondo modalità rese note in anticipo mediante piattaforma di Ateneo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Agro-ecosistemi arborei [url](#)

Agro-ecosistemi erbacei [url](#)

Agroecologia e difesa della biodiversità [url](#)

Approcci integrati di difesa dai patogeni [url](#)

Approcci integrati di gestione dei fitofagi [url](#)

Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli [url](#)

Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo [url](#)

AREA DI APPRENDIMENTO 3 - Gestione e sviluppo aziendale e di sistema

Conoscenza e comprensione

- 1) Management aziendale e strategie di sviluppo d'impresa, compresi il coordinamento e l'aggregazione, nei contesti mercantili e delle filiera agroalimentari;
- 2) Ruolo dell'agricoltura nello sviluppo del sistema economico-ambientale, strategie e politiche per lo sviluppo agricolo e rurale territoriale sostenibile;
- 3) Strategie e tecniche di Smart Agriculture e data analysis nel sistema integrato di agricoltura di precisione e per tipologie di propulsione ecocompatibili.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- 1) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'economicità aziendale, la redditività dei processi, il marketing strategico e operativo, le scelte di coordinamento e le strategie di sviluppo aziendale;
- 2) Analizzare, predisporre indicazioni strategiche ed operative e monitorarne l'implementazione riguardo alle politiche e piani di sviluppo socio-economico-ambientale dei sistemi agricoli e dei territori rurali;
- 3) Analizzare, operare scelte consapevoli, applicarle e monitorarle per migliorare l'assetto tecnologico aziendale, adottare tecnologie di precisione, favorire la gestione smart dei processi sostenibili, adottare sistemi propulsivi

sostenibili.

La verifica delle conoscenze acquisite sarà svolta mediante colloquio orale o esame scritto definito dai docenti per ciascuna coorte di studenti, secondo modalità rese note in anticipo mediante piattaforma di Ateneo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Agroecologia e difesa della biodiversità [url](#)

Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali [url](#)

Management e sviluppo d'impresa [url](#)

Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	<p>I laureati in SISTA saranno in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Formulare e proporre riflessioni autonome sulle problematiche tecnico-scientifiche e socio-economiche in merito alle criticità e alle strategie per la sostenibilità integrata dei sistemi agricoli;2) Raccogliere e interpretare criticamente, in una visione sistemica, sia le informazioni scientifiche ed operative che la comunicazione promozionale inerenti operazioni e processi nei sistemi agricoli sostenibili;3) Raccogliere e interpretare criticamente, in una visione sistemica, dati inerenti i vari processi, operazioni, mezzi e materiali a fini diagnostici e per definire soluzioni originali e indicazioni operative appropriate in ottica manageriale;4) Analizzare criticamente le performance aziendali e individuare strategie di sviluppo aziendale appropriate in ottica manageriale;5) Raccogliere e interpretare criticamente, in una visione sistemica, dati inerenti lo sviluppo agricolo e rurale e individuare strategie appropriate alle condizioni e al contesto. <p>Tali capacità vengono stimulate attraverso: discussioni in gruppo, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso apposite sezioni delle prove scritte e/o orali degli esami. Nella valutazione del tirocinio e dell'elaborato finale si terrà conto della capacità di elaborazione autonoma e riflessiva del futuro agronomo senior.</p>	
Abilità comunicative	<p>I laureati in SISTA saranno in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Comunicare con efficacia e proprietà di linguaggio i presupposti scientifici e le indicazioni operative ai dipendenti, agli operatori clienti, ai tecnici del comparto;2) Comunicare saperi e illustrare, anche con l'impiego della lingua veicolare inglese, soluzioni tecniche e gestionali pertinenti alla sostenibilità integrata dei sistemi agricoli all'insieme degli stakeholders;	

3) Elaborare e predisporre relazioni scritte inerenti l'insieme dei temi tecnici e gestionali di pertinenza con linguaggio appropriato e impostazione adeguata alla migliore comprensione da parte dei destinatari.

La verifica delle abilità comunicative scritte ed orali avviene attraverso la partecipazione a seminari e mediante la realizzazione e l'esposizione di elaborati e, soprattutto, della prova finale. E' parte integrante dell'esame conclusivo di ogni attività formativa la verifica della capacità espositiva, in forma orale e/o scritta, e della padronanza del lessico tecnico- specialistico.

Capacità di apprendimento

I laureati in SISTA saranno in grado di:

- 1) Possedere un consolidato metodo di studio e sostanziali dynamic capabilities accompagnate da 'curiosità' intellettuale sensibile agli stimoli generati da criticità, nuove conoscenze, innovazioni;
- 2) Attenzione alle pubblicazioni di settore e partecipazione a incontri e momenti di informazione sui vari temi inerenti la sostenibilità integrata dei sistemi agricoli;
- 3) Possedere un atteggiamento proattivo che dal singolo caso/stimolo (criticità o caso di successo), combinando competenza e creatività, induca a porsi come agente di cambiamento verso la sostenibilità integrata.

Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso la partecipazione attiva alle lezioni, alle interazioni con il docente e con gli altri studenti, e sviluppate con lo studio e la ricerca in prima persona e la preparazione dell'elaborato finale. Esse sono verificate nel percorso di studi nel suo complesso, soprattutto nelle attività di studio individuale previsto per il superamento di ciascun esame, nella preparazione di progetti individuali e/o di gruppo e nell'attività svolta in vista della prova finale.



Le attività formative affini e integrative previste in SISTA intendono migliorare e completare le competenze del laureato agronomo 'senior' funzionali a comprendere e guidare i vari processi produttivi agricoli e di prima lavorazione verso le condizioni della sostenibilità integrata. Pertanto, nel percorso di studi sono inseriti insegnamenti affini e integrativi che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti relativamente alla conservazione e valorizzazione dell'agro-biodiversità vegetale nell'ambito dell'agricoltura sostenibile, alla patologia delle derrate agro-vegetali, alle tecnologie genomiche e di trasferimento genico mirato, alle biotecnologie microbiche vegetali ed alla gestione della fertilità chimica del suolo.

05/01/2021

La laurea magistrale LM-69 SISTA si consegue con il superamento di una prova finale. Questa consiste nella presentazione e discussione della tesi di laurea, redatta dallo studente sotto la guida di un docente relatore, davanti ad una commissione di docenti. La tesi di laurea si configura come una esperienza scientifica originale, condotta in autonomia dal candidato, sotto la supervisione tecnico-scientifica di un docente relatore.

La tesi può essere scritta in lingua inglese e nella stessa lingua può essere sostenuta la prova finale.

L'approccio e la natura del lavoro di tesi hanno caratteri distinti ma complementari a quelli del tirocinio. Mentre infatti quest'ultimo si configura come 'esperienza professionale' la tesi si focalizza su un tema specifico che, se da un lato non può che essere connesso con l'attività 'ordinaria', dall'altro ne affronta un aspetto proprio.

Nell'attività di tirocinio lo studente 'sperimenta' una delle possibili future attività professionali applicando conoscenza e comprensione acquisite, ed irrobustendo le sue capacità professionali. Si tratta di attività che nella varietà dei casi si possono considerare di gestione tecnica e/o tecnico-economica ordinaria (comunque sempre dinamica).

Il lavoro di tesi è strettamente connesso ad un approccio sperimentale, quindi straordinario rispetto all'insieme delle operazioni che normalmente caratterizzano i vari tipi di aziende e gli organismi di supporto e coordinamento del mondo agricolo. Infatti, l'attività di tesi si concentra o sulla soluzione di problemi o sullo sviluppo di opportunità che, ovviamente, sono percepiti e considerati tali nell'ambito dell'attività 'ordinaria' nella quale è immerso lo studente durante il tirocinio. E' quindi del tutto evidente la connessione e la complementarità, pur nella diversità, tra le due attività.



09/04/2024

Le modalità di svolgimento della prova finale si articolano come segue:

- 1) Lo studente consegue la Laurea magistrale in Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli (classe LM-69) con il superamento di una prova finale che consiste nella redazione, presentazione e discussione di una tesi di laurea riguardante lo svolgimento di un consistente lavoro di ricerca sperimentale presso laboratori dell'Università di Modena e Reggio Emilia o presso altri laboratori/aziende pubbliche e/o private qualificate, sotto la guida di un docente, incaricato di seguire la preparazione dello studente. La presentazione della tesi di laurea è svolta davanti ad una commissione di docenti nominata dal Consiglio di Dipartimento. L'elaborato potrà essere redatto e discusso in lingua inglese.
- 2) Per ogni studente viene nominato un relatore, incaricato di seguire la preparazione dello stesso in vista della prova finale e di relazionare in merito alla attività dello studente presso la commissione.
- 3) Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono nominate dal Direttore del Dipartimento e sono composte da 7 docenti del Dipartimento di Scienze della Vita. Durante la prova finale ogni candidato viene preliminarmente presentato alla commissione dal relatore che mette in luce: l'impegno mostrato dallo studente durante lo svolgimento della tesi, la qualità dell'attività svolta in termini soprattutto di autonomia e contributo personale ed originale, le abilità e le competenze acquisite, le capacità relazionali mostrate.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma:

- a) della media ponderata per il numero dei CFU dei voti conseguiti in tutti gli esami, trasformata in centodecimi;
- b) del punteggio attribuito al tempo impiegato per il conseguimento della laurea (distinguendo tra studenti in corso e fuori corso) con l'attribuzione di 1 punto ai soli studenti in corso;
- c) del punteggio attribuito alle lodi, valutate ciascuna con punti 0,2 fino a un massimo di 2 punti;
- d) di punti 1 di merito, qualora riconosciuti per i periodi di studio all'estero autorizzati dal CCdS;

e) di 1 punto attribuibile a tutti coloro che svolgano il ruolo di rappresentanti e che abbiano partecipato alla formazione e che soddisfino i requisiti previsti nell'ambito del "Progetto Empowerment" di Ateneo;

f) dell'incremento di voto, espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale pari ad un massimo di 7 punti (dei quali 3 punti sono attribuiti dal relatore di tesi e 4 dalla commissione: l'incremento di voto è dato dalla somma del punteggio attribuito dal docente relatore e della media dei punteggi attribuiti dagli altri membri della commissione di laurea).

Per ulteriori dettagli sulle modalità di svolgimento e di attribuzione del voto della prova finale, si rimanda al Regolamento Didattico del Corso di Studio consultabile a partire dalla pagina web del Corso di Studio.

Link: <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/esame-di-laurea/come-laurearsi-corso-di-laurea-magistrale-sostenibilita-integrata-dei> (Modalità)



▶ **QUADRO B1** | **Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS

Link: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattici-dei-corsi-di-studio?title=Corso+di+Laurea+Magistrale+in+Sostenibilit%C3%A0+Integrata+dei+Sistemi+Agricoli>

▶ **QUADRO B2.a** | **Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica>

▶ **QUADRO B2.b** | **Calendario degli esami di profitto**

https://www.esse3.unimore.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=57B8666E5830D22E1AF95294D7AE5620.jvm_unimore_esse3web05

▶ **QUADRO B2.c** | **Calendario sessioni della Prova finale**

https://www.esse3.unimore.it/BachecaAppelliDCT.do;jsessionid=1F986BD4BE50D39697F4ED51B01E8DA3.jvm_unimore_esse3web

▶ **QUADRO B3** | **Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/07	Anno di corso 1	Agricoltura sostenibile e biodiversità (modulo di Agroecologia e difesa della biodiversità) link	SIMONINI ROBERTO CV	PA	3	24	

2.	AGR/03	Anno di corso 1	Agro-ecosistemi arborei link	REYES FRANCESCO CV	RD	6	48	
3.	AGR/02	Anno di corso 1	Agro-ecosistemi erbacei link	FRANCIA ENRICO CV	PA	6	48	
4.	BIO/03 BIO/07	Anno di corso 1	Agroecologia e difesa della biodiversità link			6		
5.	AGR/12	Anno di corso 1	Approcci integrati di difesa dai patogeni link	DOCENTE FITTIZIO		6	48	
6.	AGR/11	Anno di corso 1	Approcci integrati di gestione dei fitofagi link	MAISTRELLO LARA CV	PA	6	24	
7.	AGR/11	Anno di corso 1	Approcci integrati di gestione dei fitofagi link	DOCENTE FITTIZIO		6	24	
8.	AGR/11	Anno di corso 1	Biodiversità funzionale degli artropodi link	SOMMAGGIO DANIELE CV	RD	4	32	
9.	AGR/02	Anno di corso 1	Biostimolanti per la sostenibilità delle colture link	CARADONIA FEDERICA CV	RD	3	24	
10.	AGR/02 AGR/16	Anno di corso 1	Biotechnology and agronomy for safety and identity preservation of agri-food products link			6		
11.	AGR/16	Anno di corso 1	Biotechnology and safety aspects of vegetable-based foods (<i>modulo di Biotechnology and agronomy for safety and identity preservation of agri-food products</i>) link			3		
12.	AGR/16	Anno di corso 1	Biotechnologie microbiche vegetali (<i>modulo di Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo</i>) link	SOLIERI LISA CV	PA	3	24	
13.	AGR/11	Anno di corso 1	Chemical ecology and trophic interaction in agroecosystems link	COSTI ELENA CV	RD	3	24	

14.	BIO/03	Anno di corso 1	Conservazione e valorizzazione dell'agrobiodiversità vegetale (<i>modulo di Agroecologia e difesa della biodiversità</i>) link	SGARBI ELISABETTA CV	PA	3	24
15.	AGR/12	Anno di corso 1	Diagnostica fitopatologica link	GIOVANARDI DAVIDE CV	RD	3	24
16.	AGR/13	Anno di corso 1	Gestione della fertilità chimica del suolo (<i>modulo di Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo</i>) link	TAGLIAVINI STEFANO CV		3	24
17.	AGR/02	Anno di corso 1	Good agricultural practices and identity preservation (<i>modulo di Biotechnology and agronomy for safety and identity preservation of agri-food products</i>) link			3	
18.	AGR/11	Anno di corso 1	Impollinatori e apicoltura link	SOMMAGGIO DANIELE CV	RD	4	32
19.	SECS-P/08	Anno di corso 1	Management e sviluppo d'impresa link	DE CANIO FRANCESCA CV	RD	8	64
20.	M-PSI/06	Anno di corso 1	Soft skills professionali link	FERRARINI ANNALISA CV		3	24
21.	AGR/07 AGR/13 AGR/16	Anno di corso 1	Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo link			9	
22.	AGR/07	Anno di corso 1	Tecnologie genomiche e di trasferimento genico mirato (<i>modulo di Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo</i>) link	CASSANELLI STEFANO CV	RU	3	24
23.	AGR/01	Anno di corso 2	Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali link			6	
24.	AGR/12 AGR/15	Anno di corso 2	Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli link			9	
25.	AGR/15	Anno di corso 2	Packaging e valutazione della qualità post-raccolta (<i>modulo di Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli</i>) link			6	
26.	AGR/12	Anno	Patologia delle derrate agrovegetali			3	

		di corso 2	(modulo di Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) link		
27.	AGR/19	Anno di corso 2	Produzioni zootecniche sostenibili link	6	
28.	PROFIN_S	Anno di corso 2	Prova finale 1 - preparazione tesi link	17	
29.	PROFIN_S	Anno di corso 2	Prova finale 2 - dissertazione tesi link	4	
30.	AGR/09	Anno di corso 2	Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione link	7	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <https://www.dsv.unimore.it/it/dipartimento/strutture-e-uffici/ubicazione-aule-sede-di-reggio-emilia>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule SISTA al Padiglione Besta (Reggio Emilia)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori di biologia

Link inserito: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/205>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori Sede Agraria - Reggio Emilia



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sala Studio SISTA al Padiglione Besta (Reggio Emilia)

Descrizione link: Biblioteca interdipartimentale di Reggio Emilia

Link inserito: <https://www.biblioreggio.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Interdipartimentale Sede di Reggio Emilia

Il Presidente del CdS, coadiuvato dal Referente per l'Orientamento e dalla Segreteria Didattica, svolge le principali attività di orientamento in ingresso degli studenti. Tale gruppo di lavoro: 1) prende visione e aggiorna di anno in anno le informazioni contenute nella Guida dello Studente di Dipartimento e di Ateneo, 2) organizza e partecipa ad un incontro aperto agli studenti al terzo anno delle lauree di primo livello. 05/04/2024

Grande importanza è data alla presentazione del CdS alle potenziali future matricole nelle occasioni organizzate dall'Ateneo e negli eventi ai quali partecipano i docenti del CdS. Inoltre, il presidente del CdS e il Referente per l'Orientamento collaborano alla realizzazione delle giornate di orientamento organizzate dall'Ateneo. Il Presidente interviene in prima persona all'iniziativa di Ateneo 'Unimore Orienta', quale principale iniziativa di orientamento in cui docenti, coordinatori didattici, operatori del servizio orientamento allo studio e studenti universitari forniranno tutte le informazioni utili riguardo a caratteristiche, finalità formative e sbocchi occupazionali dei corsi di studio. Incontri con laureati/laureandi sono realizzati ogniqualvolta ne venga fatta richiesta o si ritengano opportuni.

Il Presidente e i Docenti del CdS contribuiscono alla produzione di contenuti multimediali per tenere aggiornate le pagine web e social del CdS così da diffondere in maniera efficace: notizie e informazioni, avvisi urgenti e segnalazioni importanti.

Descrizione link: Progetto Orientamento di Ateneo

Link inserito: <https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

Il CdS si è dotato di una Commissione Tutorato che, coadiuvata dalla Segreteria Didattica, ha la funzione di accompagnare gli studenti durante il loro percorso universitario nella scelta consapevole di: a) insegnamenti a scelta e altre attività formative; b) opportunità di studio/tirocinio all'estero; c) opportunità di stage/tesi. 09/04/2024

Il tutorato in itinere viene garantito innanzitutto dal Coordinatore Didattico, relativamente alle varie problematiche che gli studenti possono incontrare nel percorso formativo, mentre per le difficoltà connesse ai singoli insegnamenti sono a disposizione i rispettivi Docenti Tutor. E' altresì attivato un servizio di tutorato. Dall'a.a 2007/2008 infatti, l'Ateneo ripartisce tra le Strutture Didattiche risorse finanziarie per attivare servizi di tutorato sul Fondo Sostegno Giovani ai sensi dell'art 2 del D.M. 198/2003 da realizzare da parte di studenti senior meritevoli. Nell'ambito di questa iniziativa, e con il coordinamento della segreteria didattica, viene svolto un servizio di supporto attraverso alcune azioni mirate di affiancamento dirette a studenti con evidenti difficoltà. L'obiettivo è quello di migliorare il rendimento degli studenti e contenere il tasso di dispersione.

Sempre nell'ambito delle attività di orientamento e di tutorato in itinere il CdS organizza incontri per la presentazione degli insegnamenti opzionali, per illustrare modalità, finalità e disponibilità dello stage, e per presentare potenziali argomenti di tesi.

Infine la Commissione Tutorato incontra le diverse coorti di studenti o i loro rappresentanti e, su specifica richiesta, studenti con problematiche per illustrare le opportunità o per confrontarsi rispetto a eventuali problematiche riscontrate nello svolgimento delle attività didattiche.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

09/04/2024

L'ordinamento del Corso di Laurea Magistrale Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli prevede lo svolgimento di uno stage/tirocinio formativo obbligatorio di 150 ore che può essere svolto presso un'azienda o ente convenzionati sotto il controllo di un tutore aziendale e con la supervisione di un tutore accademico, oppure presso una struttura del Dipartimento. La stipula preventiva di un'apposita Convenzione, per la cui redazione ci si avvale dell'assistenza dell'Ufficio Stage del Dipartimento di Scienze della Vita, consente lo svolgimento del tirocinio/stage presso:

- Aziende agricole e del sistema agroalimentare comprese le aziende fornitrici di beni e servizi, della distribuzione e della ristorazione;
- Organismi associativi ed Enti pubblici operanti all'interno ed in connessione al sistema agro-alimentare-ambientale;
- Laboratori di ricerca. e qualsiasi altra realtà ritenuta pertinente.

(documento Allegato - Elenco enti convenzionati)

Il documento dello stage riporta gli aspetti organizzativi e didattici, in conformità alla normativa vigente in materia, allo Statuto dell'Università di Modena e Reggio Emilia, al Regolamento Didattico di Ateneo, nonché alle altre norme regolamentari vigenti.

Il Referente di Stage presso la sede di Reggio Emilia del Dipartimento di Scienze della Vita è docente di riferimento per validare/autorizzare l'avvio degli stage, i quali devono essere strettamente coerenti ed in linea con il piano di studi del CdS. Tutte le procedure amministrative sono seguite dall'Ufficio tirocini del Dipartimento, che collabora fattivamente con il Referente di Stage nelle seguenti attività:

- Colloqui continui con gli studenti per informarli delle possibilità e modalità di svolgimento dello stage, sia in preparazione dello stesso che durante e dopo il suo svolgimento;
- Informazioni ai tutor scientifici ed aziendali sulle modalità di svolgimento dello stage e sulle incombenze di loro pertinenza;
- Mantenimento/aggiornamento dei contatti con le aziende/enti già convenzionati.

Alla sua conclusione l'attività svolta nello stage viene monitorata attraverso due questionari di valutazione finale, di cui viene chiesta la compilazione rispettivamente al tutor aziendale e al tirocinante. Lo studente deve altresì presentare: i) un diario delle ore svolte controfirmato dal tutor aziendale; ii) una relazione scritta, approvata dal proprio tutor scientifico, sullo svolgimento dello stage.

Tutte le informazioni sono disponibili anche nel sito del Dipartimento di Scienze della Vita, alla voce Didattica.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento relativa ai tirocini

Link inserito: <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/tirocini-e-stages>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Enti convenzionati

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il CdS si rapporta ai Referenti nominati dal Dipartimento di Scienze della Vita per l'assistenza dedicata alla mobilità internazionale degli studenti:

- Referente di Dipartimento per l'Internazionalizzazione. Ha il compito di mantenere i rapporti e i collegamenti tra il Dipartimento e il Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione. Coordina le attività d'Internazionalizzazione sia nell'ambito della Didattica che della Ricerca. Nell'ambito della didattica collabora con il Referente di Dipartimento per i progetti Erasmus. Compito del Referente è ricercare e promuovere l'attivazione di nuove convenzioni con Università/Laboratori stranieri, oltre che sollecitare e fare proposte per Visiting Professor. Raccoglie tutti i dati riguardo alle attività d'Internazionalizzazione del DSV e, in collaborazione con il Responsabile Qualità del Dipartimento e il Referente per i Progetti Erasmus, effettua un monitoraggio su base annuale da utilizzare anche ai fini della SUA-RD. Collabora con i Direttori dei Dottorati che afferiscono al DSV per individuare e promuovere convenzioni con Università straniere anche in riferimento a Dottorati in co-tutela. Inoltre, in collaborazione con la Commissione Ricerca, identifica e promuove iniziative per trovare finanziamenti (es, fondi europei) per scambi di personale (studenti/ricercatori) in ambito internazionale.

- Referente di Dipartimento per i progetti Erasmus. Nell'ambito della didattica fornisce indicazioni e supporto pratico agli studenti che vogliono svolgere un periodo di studio all'estero e agli studenti stranieri che desiderano frequentare insegnamenti e laboratori afferenti al DSV. È responsabile della compilazione dei Learning Agreements ai fini di un corretto svolgimento delle attività previste e del riconoscimento degli eventuali crediti acquisiti. Raccoglie tutti i dati relativi agli scambi di studenti in ambito Erasmus al fine di facilitare le attività di monitoraggio di questa attività in ambito Dipartimentale. Collabora attivamente con il Referente di Dipartimento per l'Internazionalizzazione.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento relativa al programma Erasmus

Link inserito: <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	HEPL - HAUTE ECOLE DE LA PROVINCE DE LIÈGE		08/02/2021	solo italiano
2	Belgio	Universit� de Liège		13/09/2023	solo italiano
3	Bulgaria	AGRICULTURAL UNIVERSITY OF PLOVDIV		04/02/2021	solo italiano
4	Francia	Institut Sup' Biotech de Paris		02/03/2021	solo italiano
5	Francia	UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE		16/12/2021	solo italiano
6	Islanda	The Agricultural University of Iceland		26/01/2021	solo

					italiano
7	Polonia	Warsaw University of Life Sciences (SGGW) - Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie		25/02/2021	solo italiano
8	Portogallo	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA		02/11/2020	solo italiano
9	Romania	Technical University of Cluj-Napoca		15/05/2018	solo italiano
10	Romania	University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Cluj Napoca		19/02/2015	solo italiano
11	Spagna	CONSORZIO		11/01/2016	solo italiano
12	Spagna	UNIVERSIDAD DE ALMERIA		23/10/2020	solo italiano
13	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	06/02/2014	solo italiano
14	Spagna	Universidad de Cádiz		15/07/2014	solo italiano
15	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	28/07/2014	solo italiano
16	Spagna	University of Barcelona		30/01/2018	solo italiano
17	Turchia	Ege University		27/01/2014	solo italiano
18	Ungheria	Szent István University		21/05/2014	solo italiano
19	Ungheria	University of Pannonia - Veszpremi Egyetem		20/12/2013	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

09/04/2024

Attività del Dipartimento

Il Dipartimento di Scienze della Vita tramite il proprio Referente per l'orientamento al lavoro e Job Placement, il Rappresentante del Dipartimento al Tavolo Tecnico di Ateneo, e il proprio Ufficio Tirocini e Stage, partecipa attivamente alle operazioni ed iniziative promosse da UNIMORE e volte a favorire costruttive relazioni tra l'Università e il complessivo sistema dalla società e del territorio. Tra queste si cita ad esempio il Career Day MoreJobs.

Attività del CdS

La consolidata relazione con i rappresentanti del sistema agricolo ed agroalimentare, delle imprese del comparto, degli ordini professionali ecc. consente la trasmissione continua di indicazioni ed informazione creando occasioni di confronto tra studenti, laureandi, neo-laureati e soggetti economici ed organismi privati/pubblici potenziali datori di lavoro. Nel corso di ogni ciclo di studi sono programmati uno o più incontri: con l'Ordine degli Agronomi, con i funzionari degli Uffici tecnici delle Associazioni di categoria, con i dirigenti di alcuni consorzi di tutela di prodotti tipici. A queste iniziative si affiancano i seminari che prevedono l'intervento di rappresentanti del sistema agricolo ed agroalimentare allargato (dai fornitori di mezzi e servizi agli Enti pubblici)

all'interno di singoli insegnamenti, le visite in aziende che operano ai vari livelli del sistema, le eventuali visite a Fiere di settore (FIERAGRICOLA, EIMA, SANA, MACFRUT, ecc.).

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/04/2024

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche.

Gli studenti sono supportati dai Tutor e dal Coordinatore Didattico per l'individuazione di insegnamenti 'a scelta', tirocinio e tesi a partire da incontri collegiali. Un insegnamento per le soft skills, visite e incontri con esponenti del settore agroalimentare favoriscono condizioni di crescente consapevolezza e autonomia nelle scelte per un apprendimento critico. Dopo un primo ciclo di studi il CdS valuterà le condizioni per l'attivazione di un 'Percorso di Eccellenza' rivolto a giovani talenti capaci, competenti e fortemente motivati, selezionati in base a curriculum vitae, carriera accademica e lettera motivazionale. Il percorso sarà basato sulla selezione di esami extracurricolari in corsi di studio complementari rispetto al CdS, partecipazione ad attività seminariali con esperti internazionali, realizzazione di una tesi di laurea su tematiche globali eventualmente completata da un'esperienza estera (europea o extraeuropea). Il CdS aderirà inoltre a tutte le iniziative promosse dall'Ateneo a favore di studenti lavoratori, sportivi (es. Unimore Sport Excellence, sottoscritto con il CONI) e disabili. In particolare, in collaborazione con il 'Servizio accoglienza studenti disabili e DSA' dell'Ateneo, verranno implementate iniziative di supporto per studenti con esigenze specifiche per l'accesso a strutture e materiali didattici.

Internazionalizzazione della didattica.

Il CdS si avvarrà del sistema per la mobilità verso l'estero già consolidato a livello di Ateneo con una rilevante consistenza per l'area Agro-alimentare del DSV che vede ad oggi oltre una decina di Università convenzionate in ambito Erasmus+, la partecipazione del DSV all'Association for Life Science Universities (ICA) che riunisce oltre 60 università per promuovere le Scienze della Vita attraverso attività formative, ricerca e innovazione e con la possibilità di fruire di insegnamenti opzionali già erogati in lingua Inglese. Oltre a incarichi e collaborazioni in enti di rilevanza internazionale (es. FAO, EFSA, EPPO), l'Area Agro-alimentare del DSV si è distinta per la partecipazione al bando competitivo di mobilità con paesi extra-europei 'Erasmus+ KA107' del 2017 (n.2 progetti biennali con atenei del Camerun -University of Yaoundé I e University of Dschang- e della Serbia - University of Belgrade e University of Novi Sad) per la mobilità di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo. La progettazione congiunta ha permesso l'ulteriore rafforzamento della collaborazione con i partner, nonché posto le basi per lo sviluppo di accordi Erasmus+ KA103 con i partner della Serbia, entrata a far parte del programma Erasmus+ continentale in qualità di Partner Country a partire dal 2019. L'attualità dei temi trattati dal CdS e le comprovate competenze già presenti in dipartimento potranno trovare ulteriore sinergia con il Dottorato internazionale in 'Agri-Food sciences, technologies and biotechnologies' del DSV. Infatti, quasi tutti i docenti coinvolti in LM69 SISTA partecipano al dottorato STEBA e intrattengono proficue collaborazioni con enti internazionali di ricerca/didattica (es. Future data 4EU, MSCA co-fund). Tali rapporti potranno essere in futuro facilmente implementati per consolidare/sviluppare strategie di mobilità studentesca e networking a livello europeo/internazionale dell'Ateneo negli ambiti della sostenibilità integrata Agri-food e Life Science.

Visibilità social del Corso di Studio

Per dare ulteriore visibilità al CdS sono state create pagine social (Instagram, Facebook, YouTube) '@sistaunimore'. In esse, oltre a veicolare notizie e informazioni, avvisi urgenti e segnalazioni rivolti specificatamente agli studenti del CdS, vengono anche riportate notizie scientifiche o di divulgazione scientifica di particolare significato.

Descrizione link: Profilo IG di SISTA

Link inserito: <https://www.instagram.com/sistaunimore/>

06/09/2024

Conformemente a quanto definito dal Sistema di Gestione del CdS, le opinioni degli studenti (OPIS) sono raccolte mediante un questionario erogato online alla fine di ciascun insegnamento. Tale questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito ai singoli insegnamenti, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS stesso. Per ogni anno accademico (entro il mese di maggio per il primo semestre ed entro il mese di settembre per il secondo semestre) i dati raccolti vengono esaminati preliminarmente dal Gruppo Qualità del Corso di Studio e in seguito presentati al Consiglio di Corso di Studio per discutere le criticità emerse e proporre azioni correttive.

Il Corso di Studio è stato attivato con l'anno accademico 2021/22; pertanto, sono disponibili le opinioni degli studenti relative ai primi tre anni appena conclusi.

Le OPIS registrate per gli insegnamenti dell'a.a. 2023/24 (dati aggregati per tutti gli insegnamenti) sono decisamente e diffusamente positive, con solo una domanda che ha ottenuto un valore inferiore al 80% di risposte positive ('+ Si che No' e 'Decisamente Si'). Particolarmente favorevoli, ovvero al di sopra del 90%, sono i giudizi riconducibili alla qualità della didattica (domande D04, D05, D08 e D10), così come l'opinione sulle aule (D12 e D13) che sono giudicate adeguate. Il valore registrato come più basso in assoluto (75.4%) si riferisce al carico di studio complessivo degli insegnamenti (domanda D15), ma è da ritenersi comunque più che soddisfacente.

Nel confronto con gli anni accademici precedenti si nota che, sul totale di 16 domande di cui è composto il questionario, in 4 casi (domande D11, D13, D15, D16) si è avuto un valore percentuale in crescita mentre in 12 casi vi è stata una leggera flessione rispetto all'anno precedente. Tuttavia, con la sola eccezione relativa all'opinione sul carico di studio degli insegnamenti (domanda D15), per tutte le domande si osservano dei valori percentuali superiori a quanto registrato nel primo anno accademico del periodo di riferimento. Anche il giudizio di soddisfazione complessiva sugli insegnamenti svolti (domanda D14), con un valore del 85.6%, rappresenta un dato nettamente confortante (era 78.9% nel 2021/22 e 93.6% nel 2022/23). Passando ad analizzare le risposte per singolo insegnamento, alla domanda relativa alla soddisfazione generale si rileva che, su 26 attività didattiche curriculari e opzionali (erano 22 nel 2022/23, quindi evidenziando un +18% nell'offerta didattica complessiva del CdS), ben 19 mostrano un grado di soddisfazione elevato (maggiore o uguale al 80%), di cui 14 al 100% (dato in linea con l'anno precedente).

Infine, si ravvisano tre insegnamenti con grado di soddisfazione tra il 50 e 60% con un'incidenza rispetto al totale delle attività didattiche erogate in leggero aumento rispetto all'anno precedente. Per tali situazioni il CdS ha posto in atto attività di monitoraggio e miglioramento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni Studenti 2023-24

04/09/2024

Il CdS è stato attivato con l'anno accademico 2021/22 e soltanto da ottobre 2023 si sono iniziati ad avere i primi studenti laureati (6 in totale, per lo più maschi; T.01). Pertanto, la base dati disponibile relativamente alle opinioni raccolte in AlmaLaurea è ancora limitata e non consente alcuna analisi tendenziale riguardo al periodo di riferimento (ultimi quattro anni).

Per il 2023 la soddisfazione nel rapporto con i docenti (considerando complessivamente le risposte '+ Si che No' e 'Decisamente Si') è maggiore sia rispetto all'area geografica di riferimento che rispetto alla media nazionale (T.03).

L'83% dei rispondenti ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti dal CdS (T.04) e ha giudicato l'adeguatezza del carico di studio con valori di poco inferiori rispetto ai confronti nazionali (T.05). Anche se i rispondenti hanno ritenuto eccessivo il carico di studi (T.06), il materiale didattico è stato valutato adeguato (T.07) e complessivamente l'organizzazione degli esami ha ottenuto valori più alti rispetto ai confronti nazionali (T.08). La preparazione effettiva rispetto al risultato degli esami e la supervisione alla prova finale hanno ottenuto giudizi decisamente positivi (T.09 e T.10), considerato che il numero effettivo di mesi impiegato per la preparazione della tesi/prova finale (mediamente 6,2) è stato inferiore rispetto all'area geografica di riferimento (6,8 mesi) e rispetto alla media nazionale (7,0 mesi; T.11). Interessante notare che l'83% dei rispondenti si iscriverebbe ancora allo stesso CdS, dato confermato dalla soddisfazione complessiva nei confronti del corso, ed in entrambi i casi i valori registrati sono ben superiori ai confronti nazionali (cfr. T.12 e T.13).

Decisamente positivi e superiori rispetto ai confronti nazionali i giudizi sulle strutture in cui si sono svolte le attività didattiche (T.14 e T.15), sulle attrezzature per le attività svolte (T.15b), sugli spazi dedicati allo studio individuale (T.16) e sulla fruizione dei servizi bibliotecari di supporto allo studio (T.17).

Il 33% dei rispondenti dichiara di aver svolto periodi all'estero durante il percorso di studi, valore doppio rispetto all'area geografica di riferimento e due volte e mezzo rispetto alla classe di laurea sul territorio nazionale (T.18). Tale esperienza è stata valutata in maniera decisamente positiva dai rispondenti (T.20), ed era collegata allo svolgimento di tirocinio (T.19) che nel CdS è obbligatorio (T.21). Solo il 20% degli studenti ha svolto tale attività formativa presso l'università (T.22) ed il 60% dei rispondenti ha valutato in maniera decisamente positiva l'esperienza (T.23). Sensibilmente più elevata rispetto ai confronti nazionali la percentuale di studenti che durante il periodo delle lezioni ha svolto attività lavorativa (T.24).

Infine, sono molto confortanti i risultati del questionario (in forma di dati aggregati per dipartimento) per quanto riguarda le prestazioni erogate dal Dipartimento di Scienze della Vita, cui afferisce il CdS: Servizi di orientamento/sostegno allo studio post-laurea e al lavoro (T.26, T.27, T.28), l'attività dell'Ufficio Placement e i servizi di Segreteria (T.29, T.30).

Descrizione link: Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069587.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

04/09/2024

Dati in ingresso

Il CdS è stato attivato con l'anno accademico 2021/22, pertanto è al momento disponibile solo un numero limitato di dati relativamente allo svolgimento del percorso nel quinquennio 2018-2022 e la durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo.

Per l'a.a. 2023/24, gli avvisi di carriera nel CdS sono stati 18, con un numero di studenti in aumento rispetto all'anno precedente. Pur ritornando in linea con la numerosità osservata nell'anno di attivazione (19), la media di studenti del CdS per coorte resta inferiore rispetto all'area geografica di riferimento (36) e al territorio nazionale (29), dove però è possibile notare un trend negativo nel triennio. Questo sembra indicare una sostanziale tenuta del numero di iscritti del CdS a fronte di un calo generalizzato dei confronti nazionali. Tale stessa evidenza risulta confermata dall'andamento degli iscritti totali e regolari.

Particolarmente interessante la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) che si attesta a quasi il 53%, significativamente più alta dell'area geografica Nord Est (48,6%) e nazionale (29,5%). Dalla disamina della formazione pregressa, risultano confermati sia la prevalenza di laureati in classe L-25 e L-26 (76%) rispetto ad altre classi di laurea, così come il rapporto maschi:femmine (70%:30%). Praticamente stabile il numero di studenti provenienti da UNIMORE, quello di studenti laureati in altri atenei è ritornato a crescere. Quanto osservato può essere spiegato, almeno in parte, dal fatto che pur essendo il CdS di recente attivazione e collocandosi in un contesto particolarmente competitivo, esso presenta una buona attrattività nei confronti degli studenti. Va poi ribadito il decremento generalizzato di iscritti ai corsi di studio dell'area di scienze agrarie registrato negli ultimi anni. Si ritiene quindi che il numero di matricole sia soddisfacente e funzionale per un'alta formazione di qualità.

Dati di percorso

I primi anni di attività del CdS sono stati caratterizzati da percentuali di crediti conseguiti nel I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) e di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno (iC16bis) relativamente inferiori rispetto alle aree di riferimento. Si tratta tuttavia di dati riferiti alle prime tre annualità e, vista la recente attivazione, la situazione sarà monitorata sul più lungo periodo. Positivo il fatto che l'andamento nel triennio di diversi degli indicatori considerati (iC13, iC16, iC01) sia fortemente crescente, manifestando una tendenza ad allinearsi agli altri CdS di area Nord Est e nazionale.

Infine, considerato l'andamento nel triennio 2021/22 – 2023/24, restano stabilmente favorevoli i rapporti studenti/docenti pesati per le ore di docenza (iC27 e iC28), mentre resta equiparabile al 2022/23 il numero di ore erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore come conseguenza dell'inserimento fra i docenti del CdS di giovani ricercatori (iC19).

Dati in uscita

Essendo il CdS stato attivato con l'anno accademico 2021/22, risulta prematuro fare considerazioni approfondite sul conseguimento del titolo. Tuttavia, anche per il numero limitato di laureati (7), la percentuale di studenti che ha portato a termine gli studi entro la durata normale del percorso (100%) è nettamente superiore alle aree di riferimento.

Descrizione link: Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069587.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

04/09/2024

Il CdS è stato attivato con l'anno accademico 2021/22 e soltanto da ottobre 2023 si sono iniziati ad avere i primi studenti laureati. Pertanto, non sono al momento disponibili dati significativi relativamente alle statistiche AlmaLaurea di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

Descrizione link: Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069587.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

06/09/2024

Il CdS è stato attivato con l'anno accademico 2021/22, pertanto il numero di tirocini effettuati presso enti/imprese con accordi di stage è ancora piuttosto limitato. Rispetto al totale delle attività (7), la maggior parte (5) è stata svolta in Regione Emilia Romagna. Nel 57% dei casi le competenze di base del tirocinante sono risultate decisamente adeguate alle necessità aziendali, mentre l'86% dei rispondenti ha confermato che i tirocinanti hanno svolto con impegno le attività assegnate. Gli obiettivi formativi del tirocinio sono stati raggiunti nella totalità delle esperienze effettuate e la soddisfazione complessiva con giudizio 'Decisamente Sì' ha superato il 72% dei questionari. Degno di nota che, nel 14% dei tirocini l'azienda/ente ha fatto un'offerta di lavoro allo studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/04/2024

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE) è attivamente impegnato nel processo di Assicurazione della Qualità (AQ). Le Linee di indirizzo di UNIMORE per la AQ sono accessibili da una pagina del sito web di Ateneo ove sono consultabili politiche, principi e processi che lo stesso si è dato per perseguire il miglioramento continuo della qualità della ricerca e della didattica. Per quanto riguarda l'organizzazione del sistema di assicurazione della qualità, questa è articolata in:

- Presidio Qualità di Ateneo
- Responsabili Qualità di Dipartimento
- Presidenti/Responsabili dei Corsi di Studio
- Commissioni Paritetiche Docenti – Studenti
- Responsabili del tavolo tecnico per la consultazione delle parti interessate
- Nucleo di Valutazione

In particolare, il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) assume un ruolo centrale nella AQ attraverso:

- la supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo;
- la proposta di strumenti comuni per l'AQ e di attività formative ai fini della loro applicazione;
- il supporto ai CdS e ai loro Referenti e ai Direttori di Dipartimento per attività comuni.

Descrizione link: Link alla pagina PQA di Ateneo

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/04/2024

La struttura organizzativa e le responsabilità della gestione ordinaria e di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio LM69 SISTA sono basate sui seguenti organi e soggetti, le cui funzioni e competenze sono descritte nel Regolamento di Dipartimento e nelle linee guida del Dipartimento di Scienze della Vita:

- > Presidente del Corso di Studio
- > Consiglio del CdS / Docenti del CdS
- > Gruppo AQ/Riesame del CdS
- > Segreteria Didattica del CdS (compreso l'Ufficio Stage/Tirocini)
- > Referente per l'Orientamento del CdS
- > Commissione Tutorato
- > Commissione Tirocinio
- > Commissione Trasferimenti

L'organizzazione e la gestione della qualità del Corso sono responsabilità del Presidente del Corso, strettamente coadiuvato dal Gruppo AQ e dal Coordinatore didattico. In mancanza di studenti formalmente eletti, il CdS si avvale del contributo di studenti designati portavoce degli studenti, che partecipano ai lavori del Gruppo AQ. Il gruppo AQ del CdS

cura la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ) del CdS, analizza la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RA CP-DS) e suggerisce azioni correttive. Segue la attuazione delle azioni correttive in esso contenute attraverso verifiche periodiche.

Il Presidente di CdS ha il compito di monitorare lo svolgimento regolare delle attività didattiche gestite dal CdS e verifica il pieno assolvimento degli impegni di competenza dei singoli docenti, cura la revisione del Sistema di Gestione del Corso di Studio e cura inoltre la compilazione della SUA-CdS.

Come tutti i CdS appartenenti al Dipartimento di Scienze della Vita, il CdS in Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli fa riferimento al Responsabile AQ del Dipartimento, per il coordinamento sia tra i diversi CdS del Dipartimento che verso il PQA.

L'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli viene attuata mediante il controllo dei Processi di gestione, riesame e miglioramento del Corso di Studio descritti nell'Allegato Sistema di Gestione del CdS di Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli che fanno riferimento al documento redatto dal PQA sui Processi di Gestione dei CdS a livello di Ateneo.

Link inserito: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/307>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/04/2024

L'Assicurazione della Qualità della Formazione viene attuata mediante il controllo dei Processi di gestione, monitoraggio e revisione del Corso di Studio. Tali processi sono tra loro logicamente connessi. In particolare, il Processo 1 (Definizione della Domanda di Formazione) precede e costituisce la premessa per lo sviluppo del Processo 2 (Definizione degli Obiettivi di Apprendimento), così come il Processo 3 (Progettazione del processo formativo) è logicamente e temporalmente preceduto dal Processo 2. L'Ateneo mette a disposizione dei Dipartimenti e, dunque, dei Corsi di Studio, le risorse necessarie per poter dar luogo al Processo di Erogazione e Gestione del Processo Formativo. Il Processo 5 (Monitoraggio annuale e riesame periodico) è il processo chiave dell'Assicurazione della Qualità del CdS e costituisce la premessa per eventuali revisioni del Corso di Studio.

Ogni processo è strutturato come segue:

- > Quadri SUA-CdS corrispondenti;
- > Attività da intraprendere; ciascuna articolata in:
 - Finalità
 - Responsabilità primaria
 - Responsabilità di supporto
 - Modalità di attuazione dell'attività
 - Tempistica
 - Deposito della documentazione

Nel documento allegato viene riportata la programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative esercitate dalla gestione AQ del CdS per l'espletamento dei 5 processi e dei relativi sotto-processi.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

Le attività di autovalutazione sono processi fondamentali del sistema di AQ, programmate ed effettuate dal CdS Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli al fine di:

- valutare l'idoneità, l'adeguatezza e l'efficacia della propria attività formativa;
- individuare e quindi attuare le opportune iniziative di correzione e miglioramento, i cui effetti dovranno essere valutati nel Riesame successivo.

Si articolano nella predisposizione della Scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame ciclico.

Essendo LM SISTA corso di studi di nuova istituzione per l'anno accademico 2021/2022, il quadro viene implementato in itinere. Tuttavia, fin da ora il CdS, facendo proprie le regole definite dall'Ateneo, ritiene componenti indispensabili dei processi di AQ delle attività di formazione:

- la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) che consiste in un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati, offrendo così un momento di riflessione annuale sull'andamento del corso e sull'efficacia degli interventi migliorativi intrapresi;
- il Rapporto di Riesame ciclico (RRC), predisposto (con una cadenza non superiore a cinque anni) in preparazione di una visita di Accreditamento Periodico, in caso di richiesta da parte del NdV, ovvero in presenza di forti criticità o di modifiche sostanziali all'ordinamento e contenente un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del Corso di Studio.
- l'analisi delle indicazioni derivanti dalla Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- le attività del Gruppo AQ del CdS, delle Commissioni di tutorato e le interazioni tra docenti nelle sedi collegiali;
- la Relazione Annuale di Monitoraggio Assicurazione Qualità (RAMAQ) del CdS redatta annualmente con l'obiettivo di avere uno step di verifica intermedia tra la redazione di due RRC successivi e di programmare eventuali azioni correttive che si rendano necessarie sulla base delle osservazioni della CP e dell'analisi degli indicatori ANVUR riportata nella SMA.



QUADRO D5

Progettazione del CdS

09/04/2024

Viene qui riportato il Documento di progettazione del CdS LM69 SISTA, redatto secondo le Linee Guida ANVUR e valutato in maniera positiva dal Nucleo di Valutazione di Ateneo in data 02/12/2020.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di Progettazione LM-69 SISTA



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

09/04/2024

Si allega Lettera manifestazione di interesse alla attivazione di una laurea magistrale nella classe LM-69 presso l'Ateneo (del 01/10/2020) e presentata da diversi studenti del Corso di Laurea L-25/L-26 in Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti di UNIMORE.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Lettera manifestazione di interesse da parte degli studenti



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	SOSTENIBILITA' INTEGRATA DEI SISTEMI AGRICOLI
Nome del corso in inglese	INTEGRATED SUSTAINABILITY OF AGRICULTURAL SYSTEMS
Classe	LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/SISTA
Tasse	https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

R^aD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FRANCIA Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studi LM69 SISTA
Struttura didattica di riferimento	Scienze della vita (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NDRMRE57P11H612D	ENDRIGHI	Emiro	AGR/01	07/A1	PA	1	
2.	FRNNRC75H11G535S	FRANCIA	Enrico	AGR/02	07/B1	PA	1	
3.	MSTLRA68P53H199O	MAISTRELLO	Lara	AGR/11	07/D1	PA	1	
4.	MRTRRT66L42A944F	MARTELLI	Roberta	AGR/09	07/C1	PA	1	
5.	MNLGNN61P54A944L	MINELLI	Giovanna	AGR/19	07/G1	RU	1	
6.	SMNRRT73A28F257G	SIMONINI	Roberto	BIO/07	05/C1	PA	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SOSTENIBILITA' INTEGRATA DEI SISTEMI AGRICOLI



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
PARISI	NICOLA	245689@studenti.unimore.it	
FOCHESATO	ARIANNA	254697@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ENDRIGHI	EMIRO
FOCHESATO	ARIANNA
FRANCIA	ENRICO
LOSI	EMANUELA
MINELLI	GIOVANNA
PARISI	NICOLA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ENDRIGHI	Emiro		Docente di ruolo
FRANCIA	Enrico		Docente di ruolo
STEFANI	Emilio		Docente di ruolo
REYES	Francesco		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



**Sedi del Corso****Sede del corso:Padiglione Besta - Via Amendola, 2 - 42122 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA**

Data di inizio dell'attività didattica 23/09/2024

Studenti previsti 65

**Eventuali Curriculum**

Non sono previsti curricula

**Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor****Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MINELLI	Giovanna	MNLGNN61P54A944L	REGGIO EMILIA
MARTELLI	Roberta	MRTRRT66L42A944F	REGGIO EMILIA
ENDRIGHI	Emiro	NDRMRE57P11H612D	REGGIO EMILIA
SIMONINI	Roberto	SMNRRT73A28F257G	REGGIO EMILIA
FRANCIA	Enrico	FRNNRC75H11G535S	REGGIO EMILIA
MAISTRELLO	Lara	MSTLRA68P53H199O	REGGIO EMILIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
ENDRIGHI	Emiro	REGGIO EMILIA
FRANCIA	Enrico	REGGIO EMILIA
STEFANI	Emilio	REGGIO EMILIA
REYES	Francesco	REGGIO EMILIA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	30-262^2021^PDS0-2021^246
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	29/01/2021
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	03/02/2021
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	03/02/2020 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	10/12/2020



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NdV ha esaminato la proposta di istituzione della LM-69 'Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli (LM SISTA)' e ne ha riscontrato la coerenza con le Linee di indirizzo per la formazione e il Documento di politiche e programmazione 2021-2022.

Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono adeguatamente articolate nel documento di progettazione. Il profilo culturale del laureato è delineato in modo sufficientemente chiaro, come un 'professionista in grado di guidare l'evoluzione dell'agricoltura e delle sue diverse componenti nella direzione della sostenibilità integrata'.

Per quanto riguarda l'analisi della domanda di formazione il gruppo proponente ha effettuato un'ampia consultazione: accanto alle parti interessate a carattere locale sono state consultate componenti nazionali e internazionali e diversi studi di settore.

Per quanto riguarda l'analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi, la descrizione del profilo del laureato è ben specificata e declinata sia nelle funzioni in ambito di lavoro che nelle competenze associate alle funzioni. Gli sbocchi occupazionali sono chiaramente definiti.

Nel Documento di progettazione non sono riportati i Risultati di Apprendimento Attesi (Cfr. Punto di attenzione 4 della sezione 1.2 Il progetto formativo), che sono invece definiti nella SUA-CdS. Essi risultano coerenti con il profilo di competenze del laureato. Al fine di agevolare la verifica del collegamento tra i Risultati Attesi per il Corso di Laurea Magistrale nel suo complesso e le attività formative previste, è stata messa a punto una matrice del tipo Tuning (Cfr. i 'Suggerimenti operativi per la definizione degli Obiettivi Formativi' a p. 9 delle Linee guida Anvur del 9/9/2020).

Nella sezione L'esperienza dello studente sono chiaramente indicate le iniziative per orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro. Riguardo alle conoscenze in ingresso, sono indicate le lauree necessarie per accedere al Corso di Laurea Magistrale e le modalità di svolgimento dell'accertamento della personale preparazione. I percorsi flessibili sono esposti con riferimento al supporto dei tutor per la scelta degli esami opzionali e alla futura istituzione di corsi Honours. Per l'Internazionalizzazione il CdLM si avvale del sistema per la mobilità già in atto nel Dipartimento e di collegamenti con il Dottorato. È previsto il coinvolgimento degli studenti, nella Commissione di tutorato e nel Gruppo di riesame/AQ, in attività collegiali finalizzate al monitoraggio e alla revisione dei percorsi didattici, al coordinamento tra gli insegnamenti e a ottimizzare la distribuzione temporale delle attività didattiche (orari delle lezioni, appelli di esame, attività di supporto alla didattica).

Relativamente alla dotazione di personale, sono indicati 6 docenti di riferimento, 5 dei quali appartengono a SSD caratterizzanti. La competenza scientifica dei docenti è accertata dal monitoraggio dell'attività di ricerca mediante le pagine web del personale e il database IRIS. La competenza didattica del personale docente impegnato è testimoniata dall'esperienza pluriennale nei Corsi di laurea e Laurea Magistrale dell'area agroalimentare ed è ampiamente confermata ex-post dalle valutazioni positive espresse dagli studenti. Per quanto riguarda la dotazione di strutture, servizi e personale di supporto alla didattica di Dipartimento e di Ateneo si prevede che la realizzazione dei nuovi laboratori di ricerca all'interno del campus San Lazzaro risolverà nel breve-medio periodo la situazione dei laboratori distaccati in Via Kennedy. Inoltre, come formalizzato

nel Piano edilizio di Ateneo (<https://www.unimore.it/ateneo/docs/Pianoedilizio2020.pdf>), il completamento, previsto per fine del 2021, del terzo polo didattico presso l'ex seminario di Reggio Emilia consentirà di disporre di aule e laboratori didattici nel Padiglione 'Livi' adiacente al Padiglione 'Besta'.

Nella sezione monitoraggio e revisione del CdS, le informazioni sono complete. D'altra parte, l'assicurazione della qualità è garantita dall'integrazione con le procedure di Ateneo e con le politiche deliberate dagli OO.AA.

In conclusione il NdV ritiene che il Corso di Laurea magistrale proposto contenga elementi positivi per lo sviluppo della offerta formativa nell'area delle Scienze della vita. Il NdV esprime pertanto un parere favorevole all'istituzione della Laurea Magistrale LM-69 in Sostenibilità Integrata dei Sistemi Agricoli.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RD

Il Comitato Regionale di Coordinamento, sulla base della documentazione presentata e della presentazione effettuata,  esprime all'unanimità parere favorevole.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	172404471	Agricoltura sostenibile e biodiversità (modulo di Agroecologia e difesa della biodiversità) <i>semestrale</i>	BIO/07	Docente di riferimento Roberto SIMONINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/07	24
2	2024	172404473	Agro-ecosistemi arborei <i>semestrale</i>	AGR/03	Francesco REYES CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	AGR/03	48
3	2024	172404474	Agro-ecosistemi erbacei <i>semestrale</i>	AGR/02	Docente di riferimento Enrico FRANCIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/02	48
4	2024	172404482	Approcci integrati di difesa dai patogeni <i>semestrale</i>	AGR/12	Fittizio DOCENTE		48
5	2024	172404483	Approcci integrati di gestione dei fitofagi <i>semestrale</i>	AGR/11	Docente di riferimento Lara MAISTRELLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/11	24
6	2024	172404483	Approcci integrati di gestione dei fitofagi <i>semestrale</i>	AGR/11	Fittizio DOCENTE		24
7	2024	172404487	Biodiversità funzionale degli artropodi <i>semestrale</i>	AGR/11	Daniele SOMMAGGIO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	AGR/11	32
8	2024	172404491	Biostimolanti per la sostenibilità delle colture <i>semestrale</i>	AGR/02	Federica CARADONIA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	AGR/02	24
9	2024	172404498	Biotecnologie microbiche vegetali (modulo di Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo) <i>semestrale</i>	AGR/16	Lisa SOLIERI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/16	24
10	2024	172404501	Chemical ecology and trophic interaction in agroecosystems <i>semestrale</i>	AGR/11	Elena COSTI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	AGR/11	24

11	2024	172404508	Conservazione e valorizzazione dell'agrobiodiversità vegetale (modulo di Agroecologia e difesa della biodiversità) <i>semestrale</i>	BIO/03	Elisabetta SGARBI CV Professore Associato confermato	BIO/03	24
12	2024	172404510	Diagnostica fitopatologica <i>semestrale</i>	AGR/12	Davide GIOVANARDI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	AGR/12	24
13	2023	172402654	Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali <i>semestrale</i>	AGR/01	Docente di riferimento Emiro ENDRIGHI CV Professore Associato confermato	AGR/01	48
14	2024	172404516	Gestione della fertilità chimica del suolo (modulo di Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo) <i>semestrale</i>	AGR/13	Stefano TAGLIAVINI CV		24
15	2024	172404520	Impollinatori e apicoltura <i>semestrale</i>	AGR/11	Daniele SOMMAGGIO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	AGR/11	32
16	2024	172404526	Management e sviluppo d'impresa <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Francesca DE CANIO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	SECS-P/08	64
17	2023	172402672	Packaging e valutazione della qualità post-raccolta (modulo di Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) <i>semestrale</i>	AGR/15	Fabio LICCIARDELLO CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/15	24
18	2023	172402672	Packaging e valutazione della qualità post-raccolta (modulo di Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) <i>semestrale</i>	AGR/15	Giuseppe MONTEVECCHI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	AGR/15	24
19	2023	172402673	Patologia delle derrate agrovegetali (modulo di Gestione post-raccolta dei prodotti agricoli) <i>semestrale</i>	AGR/12	Emilio STEFANI CV Professore Associato confermato	AGR/12	24
20	2023	172402678	Produzioni zootecniche sostenibili <i>semestrale</i>	AGR/19	Docente di riferimento Giovanna MINELLI CV Ricercatore confermato	AGR/19	48
21	2023	172402683	Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione <i>semestrale</i>	AGR/09	Docente di riferimento Roberta	AGR/09	56

MARTELLI [CV](#)
Professore
Associato (L.
240/10)

22	2024	172404545	Soft skills professionali <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Annalisa FERRARINI CV		<u>24</u>
23	2024	172404553	Tecnologie genomiche e di trasferimento genico mirato (modulo di Tecnologie di evoluzione assistita in agricoltura e fertilità del suolo) <i>semestrale</i>	AGR/07	Stefano CASSANELLI CV <i>Ricercatore confermato</i>	AGR/07	<u>24</u>
ore totali							760

Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline della produzione	<p>AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee</p> <hr/> <p>↳ <i>Agro-ecosistemi erbacei (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree</p> <hr/> <p>↳ <i>Agro-ecosistemi arborei (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari</p> <hr/> <p>↳ <i>Packaging e valutazione della qualità post-raccolta (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/19 Zootecnia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>Produzioni zootecniche sostenibili (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	24	24	18 - 30
Discipline del miglioramento genetico		0	0	0 - 6
Discipline della difesa	<p>AGR/11 Entomologia generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>Approcci integrati di gestione dei fitofagi (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/12 Patologia vegetale</p> <hr/> <p>↳ <i>Approcci integrati di difesa dai patogeni (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	12	12	9 - 18
Discipline economico gestionali	<p>AGR/01 Economia ed estimo rurale</p> <hr/> <p>↳ <i>Economia e sviluppo sostenibile dei sistemi agricoli e rurali (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese</p> <hr/> <p>↳ <i>Management e sviluppo d'impresa (1 anno) - 8 CFU - semestrale -</i></p> <hr/>	14	14	9 - 18

	<i>obbl</i>			
Discipline della ingegneria agraria	AGR/09 Meccanica agraria ↳ <i>Sistemi tecnologici per l'agricoltura di precisione (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>	7	7	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 45 (minimo da D.M. 45)				
Totale attività caratterizzanti			57	45 - 84

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/07 Genetica agraria ↳ <i>Tecnologie genomiche e di trasferimento genico mirato (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	18	18	12 - 24 min 12
	AGR/12 Patologia vegetale ↳ <i>Patologia delle derrate agrovegetali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/13 Chimica agraria ↳ <i>Gestione della fertilità chimica del suolo (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/16 Microbiologia agraria ↳ <i>Biotecnologie microbiche vegetali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/03 Botanica ambientale e applicata ↳ <i>Conservazione e valorizzazione dell'agrobiodiversità vegetale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/07 Ecologia ↳ <i>Agricoltura sostenibile e biodiversità (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	Totale attività Affini			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 12
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	6 - 9
Totale Altre Attività		45	42 - 48

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti

120

99 - 156



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline della produzione	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee			
	AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree			
	AGR/04 Orticoltura e floricoltura			
	AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari	18	30	-
	AGR/18 Nutrizione e alimentazione animale			
	AGR/19 Zootecnia speciale			
Discipline del miglioramento genetico	AGR/07 Genetica agraria	0	6	-
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata			
	AGR/12 Patologia vegetale	9	18	-
Discipline economico gestionali	AGR/01 Economia ed estimo rurale			
	IUS/03 Diritto agrario			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	9	18	-
Discipline della ingegneria agraria	AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali			
	AGR/09 Meccanica agraria			
	AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale	6	12	-

Totale Attività Caratterizzanti

45 - 84

▶ Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	

Attività formative affini o integrative	12	24	12
---	----	----	----

Totale Attività Affini

12 - 24

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	9	12
Per la prova finale	21	21
Ulteriori attività formative		
(art. 10, comma 5, lettera d)		
Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	6	9



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	99 - 156



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Spett.le Consiglio Universitario Nazionale,

Relativamente alle osservazioni formulate dal CUN con parere del 21.01.2021 sull'ordinamento didattico del corso di nuova istituzione LM-69-Scienze e tecnologie agrarie SOSTENIBILITA' INTEGRATA DEI SISTEMI AGRICOLI, sono state intraprese una serie di azioni di miglioramento per ottemperare tutte le raccomandazioni ricevute.

Sperando di fare cosa gradita, vengono di seguito riportare per ciascuna osservazione (Oss.) ricevuta dal CUN le azioni (Az.) di adeguamento intraprese:

Oss.1: Il corso non presenta sufficiente coerenza tra i suoi diversi elementi costitutivi:

- obiettivi formativi specifici e attività formative indispensabili;
- obiettivi formativi e sbocchi occupazionali.

Pertanto, gli obiettivi formativi specifici del corso devono essere più precisamente formulati (in buona parte vengono descritte le competenze). Rivedere il quadro guardando alle funzioni che il futuro laureato andrà a svolgere e rimandare quanto scritto ai descrittori. Per quanto riguarda i descrittori, le aree di apprendimento 1, 2 e 3 indicate nelle varie sezioni devono essere adeguate e rese coerenti con gli obiettivi formativi specifici e con la figura professionale prevista.

Az.1: I testi dei quadri interessati sono stati rivisti per chiarire la coerenza fra gli obiettivi formativi specifici del corso, le attività formative indispensabili e gli sbocchi occupazionali del laureato magistrale che si intende formare. In particolare, sulla base dei descrittori è stata evidenziata la connessione tra le aree di apprendimento, gli obiettivi formativi specifici e la figura professionale prevista.

Oss.2: Nelle conoscenze richieste per l'accesso si chiede di esplicitare i 60 CFU dei SSD rimandati al Regolamento didattico del CdS.

Az.2: Il relativo Quadro A3.a è stato opportunamente modificato andando ad esplicitare i SSD che contribuiscono alla formazione del paniere di CFU richiesti per l'accesso.

Oss.3: Negli sbocchi occupazionali il termine/ruolo 'tecnico' va sostituito con 'esperto' o altro termine/ruolo appropriato per un laureato magistrale.

Az.3: Il testo interessato è stato opportunamente emendato.

Oss.4: Per quanto riguarda la tabella delle attività formative, l'intervallo di CFU per gli ambiti 'Discipline della difesa' e 'Discipline economico-gestionali' (6-18) sono troppo ampi, si chiede di ridurli in modo che il doppio del valore minimo non

superi il valore massimo.

Az.4: Conformemente all'osservazione ricevuta, l'intervallo di CFU è stato ridotto aumentando il valore minimo di crediti per gli ambiti 'Discipline della difesa' e 'Discipline economico-gestionali' a 9 CFU.

Oss.5: Si suggerisce di inserire l'ambito delle discipline del miglioramento genetico con almeno il SSD AGR/07 tra le discipline caratterizzanti, considerata l'importanza che il settore ricopre per la sostenibilità integrata dei sistemi agricoli come peraltro indicato nel riquadro dei Descrittori nell' Area di apprendimento 2 'Evoluzioni biotecnologiche e relazioni ecosistemiche' al punto 2) Analisi genomiche strutturali e funzionali, strategie di evoluzione assistita e miglioramento genetico.

Az.5: Il settore AGR/07 è stato inserito fra le discipline caratterizzanti rispettando le indicazioni di compilazione della tabella.

Oss.6: Poiché nella descrizione del percorso formativo si cita testualmente che 'Esperienza fondamentale del secondo anno è l'attività finalizzata alla preparazione della tesi di tipo applicativo-sperimentale; questa è basata in larga misura su di una esperienza scientifica originale, condotta in autonomia dal candidato, sotto la supervisione tecnico-scientifica di un docente relatore', considerando inoltre l'importanza destinata alla preparazione di tale prova riportata nell'apposito riquadro e considerando soprattutto che si tratta di una laurea magistrale che richiede 'una tesi sperimentale consistente nell'esecuzione della parte sperimentale, dell'elaborazione e discussione dei risultati nonché alla formulazione di un elaborato', i CFU riservati alla prova finale sono decisamente pochi. I CFU assegnati alla prova finale devono essere, pertanto, significativamente implementati (>20 CFU).

Az.6: Accogliendo l'indicazione ricevuta, il numero di crediti attribuiti alla Prova finale è stato aumentato significativamente portandolo a 21 CFU.

Oss.7: Nelle motivazioni per l'inserimento tra le discipline affini e integrative di SSD già presenti nella classe si consiglia di non fare riferimento a specifici insegnamenti.

Az.7: Il relativo testo nella Sezione F è stato modificato accogliendo il suggerimento di non fare riferimento a specifici insegnamenti.



Per quanto riguarda le competenze legate all'uso fluente (livello B2), in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano (generalmente l'inglese), l'idoneità è acquisita in uno dei seguenti modi:

1) Presentando adeguata e riconosciuta certificazione che attesti il livello richiesto (o superiore) di conoscenza della lingua straniera (generalmente l'inglese) conseguita in autonomia dallo studente;

2) Partecipando ad uno o più cicli di seminari organizzati dal CdS o dal Dipartimento con riferimento anche ai lessici disciplinari grazie al/ai quale/i viene riconosciuto il numero previsto di crediti.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{ad}