



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Farmacia

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di laurea magistrale a ciclo unico in FARMACIA in data 10 ottobre 2023

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti/esse frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti/esse frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali Commissione tutorato, Commissione monitoraggio e Gruppo AQ;
- Verbali Consiglio di corso di studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:

Drive AQ-LM13 Farmacia

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF>

Documenti del CdS in Area Riservata del Dipartimento

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiDiStudio/LM_13_Farmacia/



2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

L'opinione espressa dagli/dalle studenti/esse nell'a.a. 2022/23 sugli insegnamenti del corso di studio è decisamente positiva.

I dati aggregati relativi a tutti gli insegnamenti erogati dal CdS mostrano che le risposte positive ('Decisamente SI' e 'Più SI che NO') alle 16 domande superano o eguagliano l'80%, con punte di eccellenza (risposte positive superiori al 90%) per la definizione delle modalità di esame (d04), il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ecc. (d05), la coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto esposto nel sito web (d09) e la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (d10). Il gradimento minimo (80%) si registra come negli anni precedenti nella risposta alla domanda sulla accettabilità del carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo (d15).

La risposta alla domanda sulla soddisfazione complessiva di come si è svolto l'insegnamento (d14) è superiore all' 85%. Il grado di soddisfazione è in leggera diminuzione rispetto ai due anni precedenti (media CdS: 85,7% nel 2022-23, 89,2% nel 2021-22, e 87,1% nel 2020-21).

Considerando con maggiore dettaglio la domanda d14 (*"Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?"*) per ciascun insegnamento, si osserva una generale soddisfazione e non si rilevano insegnamenti critici (risposte positive alla domanda d14 inferiori al 40%). Tuttavia, risultano da monitorare (risposte positive alla domanda d14 inferiori al 60%) alcuni insegnamenti.

Esaminando nel dettaglio le opinioni relative ai singoli insegnamenti, nessun insegnamento del primo semestre presenta criticità. Tra gli insegnamenti valutati nel secondo semestre **risultano critici** gli insegnamenti:

- Biochimica applicata per la risposta alla domanda d07 (*Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*)

- Chimica organica per quanto riguarda la risposta alla domanda d15 (*Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?*). Analizzando gli insegnamenti previsti nello stesso semestre non si rilevano criticità. Dai commenti anonimi rilasciati dagli/dalle studenti/esse la criticità evidenziata risulta essere la suddivisione degli argomenti tra i due semestri giudicati eccessivi nel modulo del secondo semestre rispetto a quelli del primo semestre.

Risultano da monitorare tra gli insegnamenti del primo semestre:

- Biochimica relativamente alle risposte alla domanda d07 (*Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*);

- Patologia generale relativamente alla risposta alla domanda d14 (*Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*);

e tra gli insegnamenti del secondo semestre:

- Biochimica applicata relativamente alle risposte alle domande d02 (*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*) d06 (*Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?*), d14 (*Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*) e d15 (*Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?*);

- Chimica farmaceutica e tossicologica II, Farmacognosia e Fitoterapia e Farmacologia e farmacoterapia – Farmacogenetica e farmacogenomica, insegnamenti del terzo anno, relativamente alla risposta alla domanda d12 (*Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)*) e solo Chimica farmaceutica e tossicologica II relativamente alla risposta alla domanda d15 (*Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?*);

- Lingua inglese (modulo prof.ssa Henry) relativamente alle risposte alle domande d02 (*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*), d03 (*Il materiale didattico(indicato e disponibile) è adeguato per lo studio alla materia?*), d06 (*Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?*), d07 (*Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*), d08 (*Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?*) oltre alla domanda d14 (*Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*) e

(modulo prof.ssa Tenca) alle risposte alle domande d06 (*Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?*), d11 (*E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*) e d14 (*Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*). L'insegnamento non è previsto nel prossimo anno accademico in quanto a seguito della riforma del CdS è stato suddiviso in due parti una che si terrà al secondo anno per acquisire il livello B2 e l'altra al terzo anno per acquisire maggiore familiarità con il linguaggio scientifico;

- Microbiologia relativamente alle risposte alle domande d02 (*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*), d06 (*Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?*) e d15 (*Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?*) oltre alla domanda d14 (*Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*). L'insegnamento è stato affidato alla docente per la prima volta nell'anno accademico analizzato.

Punti di forza individuati

Il CdS presenta alcuni punti di forza (risposte positive superiori al 90%) nella definizione delle modalità di esame (d04), nel rispetto degli orari dello svolgimento delle attività didattiche (d05), nella coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto esposto nel sito web (d09) e nella reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (d10).

Aspetto critico individuato n. 1/2023:

Criticità per l'insegnamento Biochimica applicata relativa alla domanda d07

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Modalità di esposizione degli argomenti e qualità del materiale presentato.

Aspetto critico individuato n. 2/2023:

Criticità per l'insegnamento Chimica organica relativa alla domanda d15

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Suddivisione degli argomenti tra due moduli in semestri diversi.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

- 1. Biochimica applicata:** in considerazione che la docente ha rassegnato le dimissioni volontarie non si prevedono azioni correttive.
- 2. Chimica organica:** in considerazione che nel prossimo anno accademico, a seguito della modifica dell'ordinamento del CdS, l'insegnamento è stato spostato nel secondo anno di corso e sono stati ridotti i CFU assegnati non si prevedono azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Verbali Consiglio di corso di studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:

Drive AQ-LM13 Farmacia

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF>

Documenti del CdS in Area Riservata del Dipartimento

https://ar.vita.unimore.it/VerbalicorsidiStudio/LM_13_Farmacia/



3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative rispetto all'ultimo rapporto ciclico di riesame (RRC 2022).

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il Rapporto di Riesame Ciclico, approvato nella seduta del CCdS del 22 novembre 2022 prevedeva le seguenti azioni:

Obiettivo 2022-1-1: Modifica dell'Ordinamento dei corsi di studio della classe LM-13.

Azioni correttive attuate: Il CCdS ha proposto la modifica dell'Ordinamento del corso di studio per recepire la legge 163/2021 che prevede che le lauree della classe diventino abilitanti e quanto indicato dal DM 1147 del 2022.

Risultati: Il nuovo Ordinamento è stato approvato dal CUN nella seduta del 9 marzo 2023. **Azione terminata.**

Obiettivo 2022-2-1: Attivazione di percorsi di eccellenza.

Azioni correttive attuate: al momento il Presidente ha sollecitato il Direttore del Dipartimento (lettera congiunta con il presidente di CTF del 3 ottobre 2023) a farsi promotore presso gli Organi accademici per la stesura di un Regolamento generale di Ateneo.

Risultati: Il CCdS è in attesa che l'Ateneo approvi un Regolamento generale di Ateneo per potere definire i requisiti di ammissione e di permanenza nel percorso, le attività formative aggiuntive, i tutor e i relativi CFU, le tempistiche di svolgimento delle attività, le modalità di riconoscimento del percorso nel titolo finale. **Azione non attuata.**

Obiettivo n. 2022-2-2: Migliorare la mobilità degli studenti all'estero.

Azioni correttive attuate: per migliorare la mobilità degli/delle studenti/esse all'estero il CCdS, su proposta della Commissione ERASMUS, ha individuato le annualità e i semestri più idonei per potere seguire insegnamenti e acquisire i relativi CFU, ha incrementato le sedi presso le quali gli/le studenti/esse possono recarsi per seguire insegnamenti curriculari, svolgere il periodo di tesi o tre mesi del tirocinio obbligatorio in una farmacia/farmacia ospedaliera. La referente ERASMUS ha organizzato incontri specifici di presentazione dei programmi di mobilità avvalendosi anche della testimonianza di studenti/esse che hanno svolto questo tipo di esperienza.

Risultati: Il numero degli/delle studenti/esse che nel 2023 hanno partecipato ai bandi di mobilità internazionale è aumentato. **Azione attuata. L'organizzazione di incontri specifici per illustrare i programmi di mobilità è adottata come prassi.**

Obiettivo n. 2022-4-1: Favorire le opportunità del personale tecnico a rendere note osservazioni e proposte di miglioramento.

Azioni correttive attuate: il Presidente del CdS ha incontrato nel 2023 il personale tecnico due volte, all'inizio di ogni semestre, per discutere dell'organizzazione delle attività didattiche. In quella sede il personale tecnico ha avuto l'opportunità di segnalare eventuali criticità e di fare proposte di miglioramento. Il personale tecnico può anche rendere note le proprie osservazioni o proposte di miglioramento rivolgendosi direttamente al Presidente o inviando una mail a clmccu_farmacia@unimore.it come riportato nella sezione Segnalazioni-reclami-osservazioni del CdS <https://www.dsv.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico/articolo1003062196.html>.

Risultati: **Azione attuata e adottata come prassi.**

Obiettivo n. 2022-4-2: Mancata prosecuzione degli studi in cicli di studi successivi in particolare in corsi di studio di dottorato.

Azioni correttive attuate: la Commissione Orientamento ha predisposto una sezione divulgativa sul sito del CdS sulle opportunità di corsi di dottorato e master.

Risultati: gli/le studenti/esse possono trovare sul sito del CdS www.dsv.unimore.it/LU/farma la sezione Formazione post-laurea e placement in cui sono riportate le informazioni relative a master dottorati e scuole di specializzazione. La Commissione orientamento organizza a partire dal 2023 un seminario per gli/le studenti/esse del V anno per illustrare oltre alla scuola di specializzazione anche corsi di dottorato e master.

Azione attuata e adottata come prassi.

Obiettivo n. 2022-5-1: Aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.

Azioni correttive attuate: il CCdS tutti gli anni analizza e commenta il numero di studenti/esse che nell'a.s. hanno acquisito almeno 40 CFU. La Commissione tutorato discute, almeno 1 volta all'anno, con gli/le studenti/esse presenti nella Commissione (almeno 1 per ogni anno accademico) eventuali difficoltà oggettive incontrate nel superamento degli esami. Nell'ordinamento della nuova laurea abilitante, adottato a partire dalla corte 2023-24, sono stati spostati in anni o semestri ritenuti più utili alcuni insegnamenti rivedendo anche i CFU attribuiti. Il CCdS ha inoltre approvato di ridurre sensibilmente le propedeuticità obbligatorie uniformandole con quelle dell'altro corso della Classe LM-13. A partire dal 2023 sono state inserite prove parziali nel secondo semestre del terzo anno. Infine dal 2023 si è iniziato a valutare la organizzazione di un tutorato ancora più mirato a sostenere gli/le studenti/esse con maggiore difficoltà a superare gli esami.

Risultati: Molte azioni sono iniziate nell'anno in corso ma troveranno compimento nei prossimi anni. **Azione parzialmente attuata.**



3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS, su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Verbali Commissione Monitoraggio e Commissione ERASMUS;
- Verbali Consiglio Corso di studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:

Drive AQ-LM13 Farmacia

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyItiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF>

Documenti del CdS in Area Riservata del Dipartimento

https://ar.vita.unimore.it/VerbalicorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1/2022: IC01 - Scarso numero di CFU acquisiti nell'anno solare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: difficoltà degli/delle studenti/esse a superare gli esami specialmente quelli relativi ad insegnamenti con un numero elevato di CFU.

Azioni correttive attuate: L'indicatore è stato analizzato dalla Commissione monitoraggio e dal CCdS nella seduta del 9 maggio 2022 che ha approvato di verificare la possibilità di introdurre verifiche parziali nel primo e nel terzo anno di corso dove non sono previste attività di laboratorio dove si registra una maggiore difficoltà ad acquisire più di 40 CFU nell'anno e di affiancare tutor per favorire il superamento degli esami che registrano una minore percentuale di superamento. Il CCdS ha inserito nel Rapporto riesame ciclico del 2022 l'aumento del numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del corso che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s. come obiettivo (Obiettivo n. 2022-5-1) come rendicontato nella sezione 3-b.

Risultati: L'azione è iniziata nel 2023 e quindi sarà monitorata attentamente nei prossimi anni.

Aspetto critico individuato n. 2/2022: IC10 - percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: difficoltà degli/delle studenti/esse ad individuare il periodo migliore per recarsi all'estero e a trovare nelle sedi insegnamenti curriculari.

Azioni correttive attuate: Il CCdS ha istituito una Commissione ERASMUS che ha analizzato le possibili motivazioni di questa criticità e ha proposto al CCdS, che le ha approvate, alcune modifiche per facilitare e incrementare la mobilità degli/delle studenti/esse (firma di frequenza per gli insegnamenti erogati in parallelo nel semestre ad eccezione di quelli di laboratorio, individuazione di nuove sedi, individuazione e suggerimento agli/alle studenti/esse degli anni e semestri più idonei, permettere di usufruire del programma Erasmus+ per traineeship per chiederne la convalida in sostituzione del pacchetto dei corsi a scelta presso UNIMORE). Il CCdS ha inserito nel Rapporto riesame ciclico del 2022 il miglioramento della mobilità degli/delle studenti/esse come obiettivo (Obiettivo n. 2022-2-2) come rendicontato nella sezione 3-b.

Risultati: L'azione è iniziata nel 2022. L'indicatore è migliorato ma è necessario monitorarlo attentamente nei prossimi anni.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

INGRESSO

I dati di ingresso sono soddisfacenti. Gli avvisi di carriera al primo anno (IC00a) sono aumentati nel 2022 così come gli immatricolati puri (IC00b). Entrambi i dati sono in continuo miglioramento. La capacità di attrarre studenti/esse da fuori Regione (IC03) conferma quella registrata nel 2021 ed è superiore a quella media della classe degli Atenei nazionali ma inferiore rispetto a quella degli Atenei dell'Area geografica di riferimento. Questo indicatore è certamente influenzato dall'apertura di nuovi corsi di Farmacia e, soprattutto per quanto riguarda il confronto con gli Atenei dell'area geografica, dalla posizione geografica di UNIMORE rispetto alle principali linee di comunicazione che limita sostanzialmente il bacino di utenza alle due province su cui insiste.

PERCORSO

L'analisi dei dati di percorso evidenzia un miglioramento nel 2021 dell'indicatore IC13 (percentuale di CFU conseguiti nel 2021 al I anno sui CFU da conseguire) che è superiore al valore medio registrato sia per gli Atenei nazionali sia per gli Atenei dell'Area geografica di riferimento e dell'indicatore IC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che è superiore al valore medio registrato per gli Atenei nazionali ma inferiore a quello degli Atenei dell'Area geografica di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti nel 2021 al I anno sui CFU da conseguire (IC13) così come la percentuale di studenti/esse che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (IC16) sono il frutto delle azioni messe in atto dal CdS, a seguito delle proposte delle Commissioni tutorato e monitoraggio, per facilitare l'acquisizione dei CFU da parte degli/delle studenti/esse. L'indicatore di percorso IC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è al contrario in diminuzione nel 2021 ed è inferiore sia a quello della media della classe degli Atenei nazionali che a quella degli Atenei dell'Area geografica di riferimento. L'indicatore viene discusso dal CCdS ogni anno a seguito dell'analisi effettuata dalla Commissione monitoraggio. Nel 2022, per favorire l'acquisizione dei CFU, il CCdS ha diminuito le propedeuticità obbligatorie, segnalate dagli/dalle studenti/esse come motivo di rallentamento e in taluni casi di impedimento all'acquisizione dei CFU, e nel 2023 ha approvato l'inserimento di prove intermedie al terzo anno, anno in cui non sono previsti laboratori e in cui la percentuale di CFU acquisiti dagli/dalle studenti/esse sembra essere inferiore. Il CCdS ha anche approvato di affiancare tutor per assistere gli/le studenti/esse che hanno un basso tasso di superamento degli esami.

ABBANDONI

La percentuale degli/delle studenti/esse che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (IC 14) è notevolmente diminuita nel 2021 ed è inferiore alla media della classe sia degli Atenei dell'Area geografica di riferimento sia degli Atenei nazionali. Il dato è confermato dalla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (IC24) che è superiore sia a quello della media della classe degli Atenei nazionali che a quello degli Atenei dell'area geografica di riferimento.

Da alcuni anni la Commissione monitoraggio analizza i dati relativi agli abbandoni e, dopo averne acquisito il consenso, intervista gli/le studenti/esse che hanno abbandonato per cercare di identificare le cause e ridurre l'abbandono. La maggior parte degli/delle studenti/esse intervistati indica come motivazione dell'abbandono di essere stati ammessi ad altro corso di studio che rappresentava la loro prima scelta, dichiarando comunque di essersi trovati bene con i docenti incontrati e con l'organizzazione del CdS.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La vera criticità del CdS riguarda la internazionalizzazione (IC10 - percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli/dalle studenti/esse regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli/dalle studenti/esse entro la durata normale del corso) anche se il dato nel 2021 appare in miglioramento. Il CCdS ha istituito nel 2021 una Commissione ERASMUS che ha analizzato le possibili motivazioni di questa criticità e ha proposto al CCdS, che le ha approvate, alcune modifiche per facilitare e incrementare la mobilità degli/delle studenti/esse (convalida della firma di frequenza per gli insegnamenti erogati in parallelo nel semestre ad eccezione di quelli di laboratorio, individuazione di nuove sedi, individuazione e suggerimento agli/alle studenti/esse degli anni e semestri più idonei per l'esperienza all'estero, possibilità di usufruire del programma Erasmus+ per traineeship per poter svolgere metà del periodo di tirocinio curriculare in una farmacia presso un paese straniero dell'Unione europea). Il CCdS continuerà a monitorare l'esito delle azioni correttive adottate.

USCITA

Per quanto riguarda l'uscita, la percentuale degli immatricolati che si è laureato nel 2021 entro la durata normale del corso (IC22) è aumentata e si è riportata ai valori degli anni 2018-19 mentre è diminuita quella degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso nello stesso corso di studio (IC17). La percentuale registrata per l'indicatore IC22 è decisamente superiore a quelle della media della classe negli Atenei nazionali anche se inferiore a quella della media della classe degli Atenei dell'area geografica di riferimento.

ALMA LAUREA

Nel 2022 si è registrato un peggioramento nella soddisfazione espressa dai laureati (IC25, 87%, media triennio 93%) confermato dalla diminuzione della percentuale di laureati che si riscriverebbero allo stesso corso di studio (IC18, 69,6% media triennio 77,6%). Anche la percentuale di laureati che dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (IC-26, 67,6% media triennio 78,9%) è diminuita nonostante ci sia una continua richiesta da parte delle farmacie aperte al pubblico di farmacisti. Tutti gli indicatori risultano inferiori al valore medio registrato sia per gli Atenei nazionali sia per gli Atenei dell'Area geografica di riferimento. Questi indicatori hanno rappresentato sempre un punto di forza del corso di studio che dovrà pertanto monitorare nei prossimi anni se il dato viene confermato e nel caso valutare eventuali correttivi.

SOSTENIBILITA' DEL CdS

La buona sostenibilità del CdS è testimoniata dagli indicatori IC05 (rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) e IC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). In particolare, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (87,1%, media del triennio 88,3%), anche se in leggera flessione, è comunque stabilmente superiore a quello della classe dell'area geografica (83%, media del triennio 85,1%) e nazionale (82,7 %, media del triennio 83,6 %). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio di cui sono docenti di riferimento (IC08).

In conclusione, il CdS in Farmacia di UNIMORE presenta un miglioramento negli indicatori di percorso e in quelli di uscita e registra un peggioramento negli indicatori relativa ai dati Alma laurea sulla soddisfazione dei laureati. Il CdS in Farmacia di UNIMORE presenta come punto di forza la sostenibilità del CdS e conferma come punti di debolezza la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. e la internazionalizzazione anche se quest'ultimo è in miglioramento. Su questi due aspetti critici il CCdS ha previsto diverse azioni che saranno monitorate nei prossimi anni.

Non sono rilevati ulteriori aspetti critici rispetto a quelli già rilevati nell'anno precedente.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non essendo state rilevate nuove criticità non sono previste nuove azioni correttive. Si continueranno a monitorare gli aspetti critici individuati nel 2022:

Aspetto critico individuato n. 1/2022: IC01 - Scarso numero di CFU acquisiti nell'anno solare.

Aspetto critico individuato n. 2/2022: IC10 - percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- monitora e analizza i tassi di superamento degli esami;
- monitora e analizza gli esiti della prova finale.

Documenti presi in considerazione:

Presidio di qualità – area riservata – dati

<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56066440.html>

Esisti esami Commissioni di laurea

https://www.esse3.unimore.it/auth/docente/Graduation/ElencoSeduteLaurea.do?menu_opened_cod=menu_link-navbox_docenti_Commissioni

- Verbali Commissione Monitoraggio e Commissione Tutorato;
- Verbali Consiglio Corso di studio.

reperibili in:

Drive AQ-LM13 Farmacia

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyItiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF>

Documenti del CdS in Area Riservata del Dipartimento

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiStudio/LM_13_Farmacia/

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

ANALISI DEL TASSO DI SUPERAMENTO DEGLI ESAMI

La Commissione monitoraggio analizza ogni anno il numero degli esami sostenuti dagli/dalle studenti/esse utilizzando i dati reperibili sul sito Tutorato.unimore.it. Dal 2023 sono disponibili anche le percentuali di esami superati nell'anno accademico 2021-22 per confronto con quelle dei due anni precedenti sul sito del PQA. Il trend del tasso di superamento degli esami, utilizzando i dati disponibili sul sito del PQA, è sovrapponibile a quello rilevato dalla Commissione monitoraggio e discusso dal CCdS a partire dai dati disponibili sul sito Tutorato.unimore.it. Il CCdS a seguito del monitoraggio prevede eventuali azioni correttive con lo scopo di migliorare il tasso di superamento degli esami e soprattutto di aumentare il numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.. Questo indicatore ANVUR (IC01) è stato analizzato anche nel Rapporto di riesame ciclico redatto nel 2022 e il CCdS ha individuato uno specifico obiettivo di miglioramento (obiettivo 2022-5-1). Il monitoraggio dell'azione correttiva associata all'obiettivo di miglioramento è rendicontata nella sezione 3.

Le azioni approvate dal CCdS negli anni per migliorare la percentuale di superamento degli esami sono state:

1. Prevedere azioni di tutorato in particolare per gli insegnamenti del 1° anno per i quali nel monitoraggio degli esami superati risultava una bassa percentuale di superamento. **Azione adottata come prassi.**
2. Inserimento di una sessione di esame nel secondo anno secondo semestre (CCdS 9.04.2019), nella settimana dopo Pasqua, con interruzione delle lezioni a frequenza obbligatoria nelle settimane che precedono e seguono la Pasqua. In questa sessione di esame gli/le studenti/esse possono sostenere esami del primo anno ma anche esami del primo semestre del secondo anno. L'obiettivo era quello di aumentare la percentuale di esami superati nel primo anno. Dall'ultimo monitoraggio effettuato (Commissione monitoraggio 8.05.2023 – CCdS 22.05.2023) si rileva che gli/le studenti/esse utilizzano questo appello prevalentemente per sostenere esami del primo semestre del secondo anno. Obiettivo parzialmente raggiunto. **Azione adottata come prassi.**
3. Modifica dell'articolazione degli insegnamenti, della loro collocazione negli anni e del numero di CFU assegnati in occasione della revisione dell'Ordinamento del corso di studio nell'anno 2023 per favorire il superamento degli esami. L'ordinamento è partito con la corte 2023-24 (CCdS 6.02.2023). **Azione completata.** Gli effetti dell'azione potranno essere valutati solo al termine del primo ciclo di studi.
4. Riduzione e successivamente eliminazione (Riunione CCdS 28.10.2022) di tutte le propedeuticità obbligatorie con eccezione di quelle numerali e di quella di Fisica per l'esame di Tecnologia, socioeconomia e legislazione farmaceutiche I e dal 2024 di Tecnologia farmaceutica e forme farmaceutiche innovative. Gli/le studenti/esse sia negli incontri annuali con il Presidente, per la restituzione e il commento delle OPIS, sia attraverso i propri rappresentanti nella Commissione tutorato hanno indicato le propedeuticità obbligatorie come motivo di rallentamento e in taluni casi di impedimento all'acquisizione dei CFU (Commissione tutorato 9.12.2020). **Azione completata.** Gli effetti dell'azione potranno essere valutati nei prossimi anni.
5. Inserimento prove intermedie al terzo anno, anno in cui non sono previsti laboratori e in cui ci sono insegnamenti i cui esami hanno una bassa percentuale di superamento (Riunione CCdS 28.10.2022). **Azione iniziata e adottata come prassi.**

ANALISI DELL'EFFICACIA E DEGLI ESITI DELLA PROVA FINALE

Non sono state previste negli anni dal CCdS azioni correttive in quanto non sono mai state rilevate criticità.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

1. ANALISI DEL TASSO DI SUPERAMENTO DEGLI ESAMI

Gli esami sostenuti con percentuale maggiore sono, come prevedibile, prevalentemente quelli di insegnamenti di laboratorio e quelli del primo semestre con alcune eccezioni.

Gli esami con la più bassa percentuale di superamento sono: nel primo anno Chimica analitica (21% nel 2021-22, percentuale in miglioramento rispetto all'anno precedente), Chimica organica (31% nel 2021-22, percentuale in peggioramento rispetto ai due anni precedenti) e Matematica e Fisica (43% nel 2021-22, percentuale in netto miglioramento rispetto all'anno precedente); nel secondo anno Biochimica (32% nel 2021-22, percentuale in peggioramento rispetto ai due anni precedenti), Biochimica applicata (13% nel 2021-22, percentuale in peggioramento rispetto ai due anni precedenti), Fisiologia generale (18% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti) e Microbiologia (34% in miglioramento rispetto all'anno precedente); nel terzo anno Patologia generale (18% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti), Farmacologia e farmacoterapia Farmacogenetica e farmacogenomica (21% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti) e Farmacognosia e fitoterapia (25% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti); nel quarto anno Tecnologia, socioeconomia e legislazione farmaceutiche I, (32% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti), Tecnologia, socioeconomia e legislazione farmaceutiche II (12% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti), Prodotti dietetici (16% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti) e Tossicologia (32% nel 2021-22, percentuale in netto peggioramento rispetto agli anni precedenti).

Punti di debolezza individuati: difficoltà degli/delle studenti/esse a superare esami in particolare quelli con elevato numero di CFU e le propedeuticità.

2. ANALISI ESITI DELLA PROVA FINALE.

Il superamento della prova finale si ottiene con un punteggio minimo di 66/110. Il punteggio è costituito dalla media pesata dei voti ricevuti negli esami dei singoli insegnamenti più il punteggio ottenuto nella prova finale. Il punteggio assegnato alla prova finale comprende la valutazione del relatore della tesi che può assegnare da 0 a 3 punti, la valutazione dei 10 commissari che possono assegnare da 0 a 0,5 punti per un totale massimo di 8 punti assegnati dalla Commissione. Il relatore valuta l'impegno, le capacità e l'autonomia del laureando. La Commissione valuta l'originalità dell'argomento, la correttezza metodologica e il livello di approfondimento, la capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato. Allo/a studente/essa che si laurea in corso viene attribuito 1 punto aggiuntivo. Allo/a studente/essa che ha svolto la tesi o parte di essa all'estero viene riconosciuto 1 punto aggiuntivo.

Prendendo in esame i 43 laureati dell'a.a. 2021-22 (sessioni di laurea luglio 2022-giugno 2023) la valutazione media attribuita dai relatori è 2.8/3 e quella dagli altri commissari 4.4/5. Quindi la valutazione media della Commissione è stata di 7,3/8. La maggior parte dei laureati ha ottenuto 3 punti dal proprio relatore. Dall'analisi dei dati si evidenzia una concordanza tra il punteggio dato dal relatore e il punteggio dato dai Commissari. 23 laureati pari al 53,5% erano in corso e hanno ottenuto 1 punto aggiuntivo. 4 studenti/esse hanno svolto parte della tesi all'estero.

Dall'analisi dei risultati della prova finale si evince che **non esistono criticità in merito al superamento della stessa.**

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive aggiuntive rispetto a quanto riportato nel Rapporto di riesame ciclico del 2022 (Obiettivo n. 2022-5-1: Aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.) in merito al miglioramento del tasso di superamento degli esami. L'azione correttiva è rendicontata nella sezione 3 e le attività già iniziate dal CdS sono riportate anche in 5-a).

Non sono previste azioni correttive in merito all'analisi degli esiti della prova finale in quanto non sono riscontrate criticità.