



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie mediche

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di laurea in Biotecnologie mediche in data 29 febbraio 2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di ... in ... in data ...

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella RAMAQ 2023 sezione 1 non erano state proposte azioni correttive, dal momento che l'unica criticità individuata nell'anno precedente era un mero errore formale (File errato del sistema di Gestione del CdS presente in GDrive) che è stato risolto dal Presidente del CdS sostituendo il file errato con quello corretto.

Il CCdS aveva deciso di dare seguito a due dei suggerimenti proposti dalla CP-DS, con altrettante azioni correttive, di cui si riporta di seguito lo stato.

1.1. Dare adeguata pubblicità agli studi di settore e ai dati Almalaurea aggiornati nella "Home page" del CdS.

Azione correttiva prevista: Il presidente richiederà alla segreteria didattica di inserire copia degli studi di settore e dei dati Almalaurea aggiornati nella home page del CdS

Data di attuazione dell'azione correttiva: marzo 2023

Responsabile dell'azione correttiva: Presidente del CdS

I documenti sono stati inseriti nella pagina del CdS

(<https://www.dsv.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/articolo1003026578.html>). L'azione è quindi conclusa.

1.2. Rendere tracciabile, attraverso opportuna verbalizzazione, l'organizzazione delle attività di Stage/Tirocinio ed eventualmente compilare un foglio excel con le disponibilità dei docenti ad accogliere studenti per tirocinio.

Azione correttiva prevista: Esiste già un elenco dei laboratori disponibili per il tirocinio di tesi, curato dalla dott.ssa Susanna Molinari, tutor del CdS. Il presidente richiederà alla Dott.ssa Susanna Molinari di mantenere costantemente aggiornato il foglio excel in oggetto e di renderlo disponibile nella cartella GDrive del CdS.

Data di attuazione dell'azione correttiva: giugno 2023

Responsabile dell'azione correttiva: Presidente del CdS

Il Presidente ha richiesto alla Dott.ssa Molinari, mediante email inviata in data 2 novembre 2023 di mantenere costantemente aggiornato il foglio excel sopraindicato. L'azione è quindi conclusa.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

In data 15 dicembre 2023 il Presidente del CdS di Biotecnologie mediche ha ricevuto dalla Presidentessa della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP-DS) del Dipartimento di Scienze della Vita la relazione annuale della CP-DS. La relazione riporta un'unica criticità nella gestione del CdS. La CP-DS ha fatto inoltre pervenire alcuni suggerimenti per migliorare la gestione del CdS.

Punti di forza individuati

La relazione della CP-DS ha riportato che il CdS ha risposto in modo puntuale alle criticità riscontrate nell'anno precedente e si è impegnato a trovare soluzioni ottimali per apportare le migliorie indicate e assumere quanto progettato come consueta prassi. La CP-DS apprezza il fatto che il CdS si sia dotato di un nuovo sistema di gestione come richiesto dal PQA e che tutti i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal CdS per monitorare la qualità della Formazione siano chiaramente individuati nel documento. Il CdS monitora la corretta organizzazione ed armonizzazione delle attività didattiche, la qualità della didattica erogata, i dati in ingresso e in uscita del CdS (occupazione, soddisfazione dei laureati). Infine, la CP-DS apprezza la completezza, chiarezza e scorrevolezza del nuovo RRC redatto nell'anno precedente.

Criticità

La CP-DS individua una unica criticità: "Assenza di documentazione relativa all'attività di organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica (didattica programmata ed erogata) "

La CPDS ha inoltre suggerito di:

1. Depositare in GDrive i pre-verbali (verbali non ancora approvati) dopo il CCdS in attesa del documento definitivo
2. Mantenere tracciata ed aggiornata l'attività della Commissione esaminatrice per la valutazione delle conoscenze personali a supporto di quanto riferito del CCdS del 13-10-2023.
3. Documentare nel GDrive del CdS l'attività di coordinamento delle date degli esami di profitto.
4. riportare nel GDrive del CdS una prova documentale dell'avvenuto controllo della pubblicazione delle schede di insegnamenti
5. Rendere tracciabile, attraverso opportuna verbalizzazione, l'organizzazione delle attività di Stage/Tirocinio ed eventualmente compilare un foglio excel con le disponibilità dei docenti ad accogliere studenti per tirocinio.



Aspetto critico individuato n. 1: ¹

Assenza di documentazione relativa all'attività di organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica (didattica programmata ed erogata)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

In GDrive non sono presenti verbali del CCdS che documentino l'approvazione della didattica erogata e programmata per l'a.a. 23/24.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Nessuna azione correttiva proposta. Dal momento che la criticità individuata deriva da un puro errore formale – mancato caricamento di un documento su Gdrive – il Presidente del CdS ha già provveduto ad aggiungere il documento mancante nella repository, su mandato del CCdS (verbale del CCdS del 19 gennaio 2024). Il CCdS non ritiene quindi necessaria l'apertura di nessuna azione correttiva.

Il CCdS accoglie inoltre i suggerimenti 1, 3, 4, 5 della CP-DS, per i quali non verranno aperte azioni correttive, ma verranno semplicemente modificate le procedure normalmente seguite dal CCdS con effetto immediato, dal momento che si tratta di suggerimenti. In particolare:

1. Il Presidente caricherà il preverbale dei CCdS in Gdrive in attesa dell'approvazione definitiva nel CCdS successivo.
2. Il CCdS non ritiene necessario accogliere questo suggerimento, dal momento che il lavoro della commissione esaminatrice è un lavoro in itinere, che si protrae lungo l'intero periodo che va dalla sua nomina con il bando d'ammissione al corso fino al termine delle immatricolazioni. Il CCdS ritiene più che sufficiente la compilazione di un verbale unico che riassume l'intero lavoro svolto nell'arco della sua costituzione.
3. Il Presidente renderà tracciabile in Gdrive l'attività di coordinamento delle date degli esami di profitto e l'avvenuto controllo della pubblicazione delle schede di insegnamenti (suggerimenti 3 e 4), dandone anche comunicazione al CCdS.
4. Il Presidente renderà tracciabile mediante verbale e comunicazione al CCdS, l'organizzazione dell'attività di tirocinio e stage.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n. 2.1: Il modulo “Ematoncologia” dell’insegnamento “Principi e metodi della terapia personalizzata” mostra criticità nella sostenibilità del carico didattico, nella capacità di stimolare l’attenzione degli studenti e di esporre con chiarezza gli argomenti

Il presidente del CdS ha incontrato in data 14 dicembre 2024 la nuova docente dell’insegnamento di Ematoncologia raccomandandosi di utilizzare un approccio meno clinico nella esposizione degli argomenti trattati, e utilizzando un linguaggio nel quale termini tecnici prettamente medici vengano chiariti agli studenti in via preliminare. I dati del 2024 mostrano un deciso miglioramento di tutti i parametri che dipendono dal docente (domande d1-d10), con percentuali sempre superiori all’80%, e in diversi casi del 100%. L’azione può dirsi conclusa.

Aspetto critico individuato n. 2.2: Il modulo “Genetica umana e molecolare” dell’insegnamento “Genetica Umana Molecolare E Controllo Epigenetico Del Genoma” mostra criticità nella disponibilità del materiale didattico e nella chiarezza dell’esposizione della materia.

Il presidente del CdS ha incontrato la docente dell’insegnamento di Genetica umana e molecolare in data 24 gennaio 2024 raccomandandosi di invitare gli studenti a porre domande e richieste di chiarimenti laddove gli argomenti esposti appaiano poco chiari, e ha invitato la docente a rendere disponibile in forma digitale del materiale didattico utile agli studenti per la comprensione della materia. L’analisi delle OPIS relativamente all’insegnamento Genetica Umana Molecolare E Controllo Epigenetico Del Genoma – Genetica umana mostra un deciso miglioramento delle valutazioni: ora la percentuale della domanda d07 (chiarezza dell’esposizione) è al di sopra della soglia di criticità, mentre la domanda d03 (adeguatezza del materiale didattico) è salita dal 32 al 54%, vicina alla soglia ritenuta soddisfacente. **L’azione può dirsi conclusa.**

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

La valutazione complessiva è ottenuta dall'analisi di 616 questionari, valore in crescita rispetto all' a.a. precedenti, e che riflette l'aumento del numero di immatricolati verificatasi nell'ultimo a.a. La larga maggioranza delle domande (12/16) mostra un numero di risposte positive superiore all'80%, e la metà (8/16) mostra valori superiori al 90%. Punte di eccellenza (indicatore riassuntivo positivo oltre il 90%) si osservano infatti per l'adeguatezza del materiale didattico (D03; 90.9%) la chiarezza delle modalità di esame (D04; 93.0%), il rispetto dell'orario delle lezioni (D05; 90.0%), la capacità del docente di stimolare l'attenzione degli studenti (D06; 91.2%), l'utilità delle attività didattiche integrative proposte dal CdS per migliorare l'apprendimento della materia (D08; 94.7%), la coerenza tra programma dichiarato sul sito web e programma effettivamente svolto (D09; 94.6%), la reperibilità del docente (D10; 93.8%); molto positivi, sono anche gli indici relativi all'interesse per la disciplina (D11; 89.2%), la soddisfazione complessiva (che mediamente è dell'89.6%).

Le domande D15 e D16 hanno rappresentato in passato punti di relativa debolezza, pur restando i dati raccolti al di sopra della soglia di potenziale criticità. Il dato della D15 (adeguatezza del carico di studio complessivo, 61.7% di risposte positive) è in calo rispetto all'anno precedente ma si mantiene comunque al di sopra della soglia di potenziale criticità; il dato riguardante la D16 (accettabilità dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti; 68.9%), è in calo rispetto all'a.a. precedente, ma sempre al di sopra della soglia di potenziale criticità. La domanda D12 (adeguatezza delle aule; 69.7%) mostra una chiara riduzione rispetto all'a.a. precedente e pur mantenendosi al di sopra della soglia di criticità, riflette lo stato di temporanea sofferenza dell'ateneo nella disponibilità di aule, che verrà auspicabilmente risolto nel breve-medio periodo dalla realizzazione già programmata di nuove strutture didattiche.

L'analisi dettagliata degli insegnamenti del corso di laurea magistrale in Biotecnologie Mediche esclude quegli insegnamenti in cui il numero di rispondenti è inferiore a 4. Questo criterio è stato adottato per evitare che valutazioni basate su un campione troppo esiguo possano distorcere i risultati. Riguardo agli insegnamenti con un numero di questionari superiori a 4, tutti hanno valutazioni positive per la domanda D14 di soddisfazione generale, in miglioramento rispetto ai due a.a. precedenti nei quali due insegnamenti mostravano potenziali criticità.

Tre insegnamenti mostrano potenziali criticità nella domanda D01, che valuta la sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti dell'insegnamento. Si tratta d'insegnamenti per i quali sono necessarie (anche) conoscenze trasversali di ambito informatico ("Introduzione all'analisi dei dati biologici", "Metodi per l'analisi dei genomi- Analisi di dati genomici" e "Metodi per l'analisi dei genomi- Tecnologie e Metodi di Analisi Genomiche") che non tutti gli studenti iscritti al corso possiedono. Nel caso dell'insegnamento "introduzione all'analisi dei dati biologici" questa osservazione è costantemente presente negli anni (58%, 53% e 39% di risposte positive alla D01 negli ultimi tre a.a.) e la diminuzione del dato registrata nell'ultimo a.a. è quasi sicuramente dovuta al repentino cambio di docente, avvenuto il 1° settembre 2023, a ridosso dell'inizio delle lezioni, a causa del trasferimento del precedente docente ad altro ateneo.

A questo proposito, proprio l'insegnamento "Introduzione all'analisi dei dati biologici" è quello che mostra le maggiori criticità con 11 domande su 16 che riportano valori critici o potenzialmente critici. Le ragioni di questa difficoltà sono molteplici. Si tratta del primo anno nel quale la docente titolare insegna in questo CdS. La docente proviene da un SSD (BIOS-05/A Ecologia) piuttosto distante culturalmente dalle tematiche trattate nel CdS di Biotecnologie mediche, e necessita probabilmente di un periodo di conoscenza del corso per adattare il proprio modo di insegnare agli studenti con cui interagisce. Infine, il

cambio di docenza è avvenuto in maniera piuttosto repentina e a ridosso dell'inizio delle lezioni ed ha costretto il CdS a posticipare di un mese l'inizio delle lezioni previste per l'insegnamento.

L'insegnamento di Farmacogenomica mostra una criticità (39% di risposte positive) nel rispetto dell'orario da parte del docente (d05). Il Presidente, in un colloquio con il docente, ha rilevato che questa criticità deriva dalla distribuzione delle aule in cui si trovava ad insegnare. Il Prof. Tascedda aveva infatti lezione immediatamente prima delle ore di Farmacogenomica in un'aula posta in una sede molto lontana in città, e riusciva con difficoltà a raggiungere la sede di Via Campi in orario. Trattandosi probabilmente di un episodio isolato e contingente dovuto a problemi esclusivamente logistici – mai il docente aveva avuto valutazioni negative in passato – il CCdS non ritiene opportuno aprire azioni correttive.

In maniera analoga, il CCdS non ritiene opportuno aprire azioni correttive per potenziali criticità rilevate solo in quest'occasione per l'insegnamento di Modelli di studio per le terapie mirate ed avanzate (d06, 45%) e per il modulo di Epigenetica del cancro (d02, 56%).

Nonostante la valutazione complessiva riguardante la sostenibilità del carico didattico del semestre (D15) risulti positiva, alcuni insegnamenti mostrano dati indicativi di potenziale criticità riguardanti questo punto. Si tratta esclusivamente di insegnamenti del primo semestre del primo anno. La potenziale criticità è probabilmente legata alla "compressione" del primo semestre, dovuta al fatto che molti studenti si iscrivono ed iniziano a frequentare le lezioni ad ottobre/novembre, a semestre già ampiamente iniziato. Va comunque notato che quest'anno l'insegnamento di "Introduzione all'analisi dei dati biologici" verrà erogato al secondo semestre. Valuteremo in futuro se l'alleggerimento conseguente del primo semestre contribuirà al miglioramento dei risultati.

Punti di forza individuati

In molti ambiti, i risultati indicano un alto livello di soddisfazione degli studenti. Domande come la chiarezza dell'esposizione del docente (d07), la reperibilità per chiarimenti (d10) e l'interesse del docente verso la disciplina (d06) hanno ottenuto quasi sempre punteggi vicini al 100%, suggerendo che il corpo docente è considerato altamente competente e disponibile. Anche la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel programma ufficiale (d09) e il rispetto degli orari delle lezioni (d05) sono valutati molto positivamente in quasi tutti gli insegnamenti. Questi elementi contribuiscono a una buona organizzazione del corso, elemento fondamentale per mantenere alta la motivazione e l'impegno degli studenti.

Aspetto critico individuato n. 2024-2.1

L'insegnamento "Introduzione all'analisi dei dati biologici" mostra diverse criticità, con 11 domande su 16 che riportano valori critici o potenzialmente critici.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Si tratta del primo anno nel quale la docente insegna in questo CdS, nel quale ha dovuto sostituire un docente trasferitosi ad altro ateneo a ridosso dell'inizio delle lezioni. Inoltre, la docente proviene da un SSD (BIOS-05/A Ecologia) distante culturalmente dalle tematiche trattate nel CdS di Biotecnologie mediche, e necessita probabilmente di un periodo di conoscenza del corso per adattare il proprio modo di insegnare (esempi, modelli sperimentali) agli studenti con cui interagisce.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione correttiva 2024-2.1

Il Presidente del CdS incontrerà la docente dell’Insegnamento “Introduzione all’analisi dei dati biologici” e si raccomanderà i) di individuare esempi, modelli sperimentali e dataset da utilizzare che ricadano negli obiettivi formativi del CdS, così da suscitare maggiore interesse da parte degli studenti, ii) di interagire maggiormente con gli studenti così da stimolarne l’interesse. Inoltre, suggerirà alla docente di operare una valutazione iniziale sulle conoscenze preliminari necessarie per una adeguata comprensione della disciplina

L’azione è in carico al **presidente del CdS**, in collaborazione con il Direttore del Dipartimento di Scienze della Vita.

Data di conclusione dell’azione correttiva: **febbraio 2025**



Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'ultimo RRC è stato redatto ed approvato nel novembre 2022, ovvero meno di due anni fa. I mutamenti intercorsi sono quindi minimi, e riguardano principalmente l'inserimento di nuovi insegnamenti a scelta volti a completare il progetto formativo, e all'introduzione di un CFU di laboratorio nell'ambito dell'insegnamento di "Vettori virali e genome editing: disegno e applicazioni", sulla base delle indicazioni ricevute negli ultimi incontri con il Comitato di indirizzo.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2017 erano state rilevate alcune criticità a cui si è dato riscontro principalmente con l'approvazione di una nuova offerta formativa entrata in vigore dall'a.a.: 2018/19. Dal monitoraggio delle OPIS e degli indicatori ANVUR si è potuto confermare che la nuova offerta formativa ha permesso il superamento delle criticità rilevate.

L'RRC redatto nel 2022 ha altresì rilevato alcune criticità che saranno argomento di miglioramenti nei prossimi anni sono state individuate queste criticità. Di seguito è riportato l'elenco delle criticità individuate, le azioni previste per la loro risoluzione e lo stato di avanzamento delle azioni proposte.

Aspetto critico individuato n. 1-1: Mancanza di insegnamenti relativi ai limiti etici e legali delle biotecnologie mediche **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:** L'offerta formativa pur rispecchiando le richieste nella compilazione del RAD con SSD di base, caratterizzanti e affini, non prevede attività didattiche legate a questo specifico aspetto. **Azione da intraprendere:** Progettazione, assieme a docenti esperti dell'argomento che verranno individuati, di un insegnamento a scelta di "Bioetica applicata alle biotecnologie mediche". **Scadenza prevista:** Febbraio 2024. **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione conclusa. Nell'offerta formativa dell'a.a. 2023-24 è previsto l'insegnamento a scelta di "Bioetica applicata" che tratta i temi indicati.

Aspetto critico individuato n. 2022-2-1: Mancanza di descrizione dettagliata della procedura di esame finale **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:** Il sito web del CdS non descrive nel dettaglio l'esame finale per il conseguimento della laurea – sono indicate solamente la procedura da seguire per essere ammessi all'esame e la modalità di attribuzione del voto. Le informazioni sulle caratteristiche dell'esame finale, pur disponibili on line, risultano di difficile reperibilità. **Azioni da intraprendere:** Aggiornare il sito web del CdS con informazioni dettagliate su come si svolge la prova finale e come viene valutato lo studente. **Scadenza prevista:** Aprile 2023. **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione conclusa. Sul sito sono ora presenti informazioni dettagliate su come si svolge la prova finale e come viene valutato lo studente.

Aspetto critico individuato n. 2022-2-2: Non è disponibile un syllabus delle conoscenze in ingresso richieste, e verificate durante il test di accesso **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:** Le discipline di cui è necessario possedere le conoscenze di base sono indicate nel bando di ammissione, ma non sono esplicitate le conoscenze necessarie per ogni disciplina **Azioni da intraprendere:** Redigere il syllabus delle conoscenze in ingresso richieste per l'ammissione al CdS e renderlo disponibile on line sul sito web del DSV. **Scadenza prevista:** Marzo 2023. **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione conclusa. Sul sito è ora presente il syllabus delle conoscenze richieste.

Aspetto critico individuato n. 2022-3-1: La conoscenza dei laboratori o imprese esterne presso il quale gli studenti possono svolgere il periodo di tirocinio è limitato. **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:** Non esiste uno strumento di presentazione sistematico delle possibilità di tirocini esterni agli studenti. **Azioni da intraprendere:** 1. Aggiungere una pagina sul sito web del DSV dedicata specificamente ad annunci di posizioni di tirocinio disponibili in laboratori, imprese, enti esterni. 2. Organizzare un incontro - di persona o in streaming- con periodicità annuale tra studenti e imprese disponibili ad accogliere tirocinanti in cui esporre progetti di tirocinio disponibili. **Scadenza prevista:** Dicembre 2023. **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione ancora in corso.

Aspetto critico individuato n. 2022-4-1: La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è tra i punti di debolezza del CdS, essendo sensibilmente inferiore a quello macroregionale e nazionale. **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:** La ragioni di tale basso valore sono varie e includono l'avvio ritardato del primo anno, con conclusione del primo semestre di lezioni a

metà gennaio e slittamento in avanti della sessione d'esami, e la difficoltà di alcuni insegnamenti ritenuti particolarmente complessi **Azioni da intraprendere:** Modificare la distribuzione degli insegnamenti nel primo anno accademico per rendere più sostenibile il carico didattico e favorire l'acquisizione di CFU nel primo a.s.. **Scadenza prevista:** dicembre 2026. **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il Presidente del CdS proporrà entro la data di scadenza prevista una parziale modifica dell'ordinamento del CdS, che dovrebbe garantire un alleggerimento del carico didattico nel primo semestre del primo anno di corso. Le modifiche richieste sono piuttosto complesse, e ancora in fase di progettazione.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Nessuna modifica proposta

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azione correttiva 4.1: Richiesta di una figura di supporto per aiutare gli studenti del primo anno.

Il Presidente ha richiesto e ottenuto una figura di supporto (Tutor degli studenti) che ha contattato personalmente gli studenti del primo anno di corso con un numero di CFU inferiori a 20 a metà anno, per indagare le ragioni del ritardo nell'acquisizione dei CFU; e fornire supporto nella preparazione degli esami quando richiesto, in accordo con i docenti tutor e con il presidente del CdS. L'azione verrà ripetuta anche quest'anno e, compatibilmente con le dotazioni finanziarie, assunta come prassi. L'azione può dirsi conclusa.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS in Biotecnologie Mediche di UNIMORE si attesta a livelli simili o superiori rispetto all'area geografica di riferimento o a quelli nazionali. La media degli iscritti negli ultimi 3 a.a. è di 36. Dopo il calo di iscritti osservato in seguito all'introduzione del numero programmato (29 studenti), il ritorno all'accesso libero ha portato ad una crescita delle immatricolazioni, che nell'a.a. 2023-24 ha superato i 40 studenti; il trend osservato nelle immatricolazioni per l'a.a. 2024-25, non ancora concluso, fa supporre un ulteriore incremento degli immatricolati.

DATI DI INGRESSO

iC04 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni – i valori, identici a quelli osservati nell'ultimo anno accademico, sfiorano l'80%, percentuale superiore a quello dell'area geografica di riferimento, e superiore alla media nazionale. Il calo osservato nell'a.a. 2021-22 era da attribuire in massima parte all'impatto della pandemia, che aveva scoraggiato lo spostamento di molti studenti, e all'introduzione del numero programmato, per il quale era previsto un test di ingresso. La normalizzazione della situazione pandemica ha riportato al trend di crescita degli studenti da fuori regione osservato negli anni precedenti. Il dato conferma la notevole attrattività del CdS.

DATI DI PERCORSO

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. – Il dato è sensibilmente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale, anche se negli ultimi due anni ha mostrato un trend positivo, e si attesta ora al 44.1% degli studenti (a fronte del 53.4% nazionale), valore più alto finora riportato. La percentuale relativamente ridotta di studenti che ottiene almeno 40 CFU può essere ascritta a diversi fattori strutturali del corso, non ultima la relativa difficoltà e impegno richiesto per alcuni insegnamenti da affrontare al primo anno di corso, che portano gli studenti ad un relativo rallentamento nel proprio percorso formativo, e l'inizio ritardato del primo anno, che vede molti neoiscritti completare il proprio percorso triennale a ottobre o addirittura a dicembre. Va comunque sottolineato che questa difficoltà iniziale viene brillantemente superata successivamente, dal momento che il dato di apparente sofferenza dell'indicatore iC01 non si traduce in nessun modo in un ritardo finale nel percorso accademico, né in una percentuale anomala di studenti fuori corso.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. L'indicatore iC13 si mantiene costantemente al di sotto della media di area e nazionale. Questo dato, in maniera simile al dato iC01, può essere ascritto alla relativa difficoltà e impegno richiesto per alcuni insegnamenti da affrontare al primo anno di corso, che portano gli studenti ad un relativo rallentamento nel proprio percorso formativo. In ogni caso, questa difficoltà iniziale non scoraggia gli studenti dal proseguire gli studi (indicatore iC14, si veda sotto) e rallenta solo parzialmente il loro percorso di studi (indicatore IC22).

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 CFU al I anno

– La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, avendo acquisito almeno i 2/3 CFU previsti al I anno è costantemente al di sotto della media di area geografica e nazionale, ma mostra un trend di risalita nell'ultimo a.a. Va sottolineato che gli studenti sono probabilmente consapevoli del percorso che devono affrontare, e non sono affatto scoraggiati dal basso numero di CFU acquisiti al primo anno, dal momento che pressoché tutti proseguono (iC14) e concludono il proprio percorso formativo (iC17).

DATI DI ABBANDONO

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi – La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS è un dato stabilmente alto per il nostro CdS, (96.2%), paragonabile sia alla media di area geografica (97,6%) che a quella nazionale (94.8%).

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni –La percentuale di abbandoni del CdS dopo N + 1 anni mostra un andamento percentuale oscillante attorno a valori estremamente bassi; in termini assoluti si tratta sempre di 0 o 1 abbandoni all'anno e quindi la variazione percentuale riflette l'oscillazione del numero di immatricolazioni. La percentuale osservata è comunque costantemente sotto il valore macroregionale e nazionale, a testimonianza della buona qualità del corso, degli studenti immatricolati e della motivazione di questi ultimi.

DATI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso – Va premesso che i dati disponibili per l'a.a. 2022-23 (0%) non corrisponde affatto al dato a disposizione del Presidente del Cds né del responsabile dell'internazionalizzazione del Dipartimento cui il CdS afferisce. Questo indicatore è diminuito negli a.a. 2019-20 e 2020-21 in massima parte per via della pandemia, che ha impedito agli studenti di completare esperienze Erasmus+ e Erasmus traineeship già programmate. Va infatti sottolineato che la gran parte degli studenti conseguiva CFU all'estero mediante programmi di scambio che prevedevano attività di laboratorio, e che sono state fortemente limitate o addirittura bloccate. Nell'a.a. 2021-22 questo valore è tornato a salire a valori pre-pandemia, superando nuovamente i parametri nazionali e macroregionali; nonostante venga indicato un valore pari allo 0% per l'a.a. 2022-23, i dati a nostra disposizione indicano che almeno sei studenti hanno svolto un periodo di attività di laboratorio all'estero riconosciuto come attività a scelta per 12 CFU ciascuno.

iC11: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Questo valore riflette il trend descritto per l'indicatore iC10, con un ritardo di 1-2 anni, e mostra quindi una risalita della percentuale osservata in accordo con l'indicatore iC10 dell'a.a. precedente.

DATI DI USCITA

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso – Questa percentuale mostra una tendenza

oscillante negli ultimi 3 a.a., e si colloca quest'anno a valori inferiori a quelli macroregionali e nazionali (53.1% vs 77.1% e 79.0% per l'a.a. 2023-24). Va osservato che questo dato è largamente influenzato dallo straordinario aumento di studenti avuto nell'a.a. 2020-21, nel quale il CdS ha visto immatricolarsi ben 88 studenti; ad oggi solo 53 di questi studenti hanno effettivamente conseguito la laurea. La situazione è in via di miglioramento con la coorte di studenti successiva (vedi indicatore iC22).

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – I valori riportati, stabili fino all'a.a. 2020-21 mostrano un calo nell'a.a. 2021-22 e 2022-23. Il calo è da ascrivere probabilmente alla pandemia e al concomitante enorme aumento del numero di iscritti osservato nell'a.a. 2020-21. Il CdS in biotecnologie mediche di Unimore prevede infatti un ultimo semestre libero da insegnamenti, che lo studente dedica alla preparazione della tesi sperimentale in laboratorio. La pandemia da COVID-19 ha ritardato l'attività di laboratorio di molti studenti in procinto di laurearsi, ritardando il completamento del loro percorso di studi. Il dato osservato per il parametro iC22 fa supporre che a partire dal prossimo a.a. il valore di iC17 dovrebbe riavvicinarsi al dato nazionale.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano entro la normale durata del corso di studi. Questo parametro aveva subito un calo nell'a.a. 2020-21 e 2021-22, da ascrivere alla pandemia e al concomitante enorme aumento del numero di iscritti osservato nell'a.a. 2020-21. Il CdS in biotecnologie mediche di Unimore prevede infatti un ultimo semestre libero da insegnamenti, che lo studente dedica alla preparazione della tesi sperimentale in laboratorio. La pandemia da COVID-19 ha interrotto l'attività di laboratorio degli studenti in procinto di laurearsi e che avevano già concluso gli esami, ritardando il completamento del loro percorso di studi. Con l'a.a. 2022-23 il dato è tornato a salire e ad avvicinarsi ai valori pre-pandemia e al dato nazionale (73.1% vs 81.1%).

iC19 Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è stata negli ultimi tre anni costantemente superiore all'80%, a riprova della stabilità del corpo docente e della continuità della didattica erogata e dello sforzo di stabilizzazione del corpo docente dell'Ateneo; il valore è superiore sia alla media macroregionale che a quella nazionale.

I parametri iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono pressoché sovrapponibili media nazionale e macroregionale, e suggeriscono che il CdS sia in presenza di un numero di studenti che possono essere seguiti con attenzione e costanza dal corpo docente.

Punti di forza: La sostenibilità appare tra i punti di forza del corso: Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è superiore alla media nazionale e macroregionale, e le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene costantemente superiore all'80-

Punti di debolezza: La percentuale di occupati ad un anno dalla laurea mostra un trend in calo, a dispetto dell'area geografica di riferimento che mostra di norma un alto tasso di assorbimento di nuovi laureati.



Aspetto critico individuato:

Il tasso di occupabilità ad un anno dalla laurea mostra un trend in calo rispetto al dato nazionale.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

?

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione correttiva 4.1.

I laureati nell'a.a. 2022-23 verranno contattati telefonicamente per conoscere più nel dettaglio la loro situazione lavorativa, e per comprendere le eventuali difficoltà riscontrate nella ricerca di un'occupazione.

L'azione è in carico al **Presidente del CdS**, in collaborazione con i **tutor del CdS**.

Scadenza prevista: **aprile 2025**

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azione correttiva 5.1: Miglioramento del tasso di superamento degli esami del primo anno mediante richiesta di tutor degli studenti e dialogo con i docenti coinvolti.

Il Presidente ha richiesto e ottenuto una figura di supporto (Tutor degli studenti) che ha contattato personalmente gli studenti del primo anno di corso con un numero di CFU inferiori a 20 a metà anno, per indagare le ragioni del ritardo nell'acquisizione dei CFU; e fornire supporto nella preparazione degli esami quando richiesto, in accordo con i docenti tutor e con il presidente del CdS. L'azione verrà ripetuta anche quest'anno e, compatibilmente con le dotazioni finanziarie, assunta come prassi. Il Presidente ha incontrato i docenti del primo anno con tassi di superamento inferiori al 30% e discusso con loro le possibili motivazioni per il basso tasso di superamento dei rispettivi esami. Il Presidente ha richiesto, quando possibile, di aumentare il numero di appelli a disposizione degli studenti, compatibilmente con il regolamento didattico e con gli impegni dei docenti stessi. L'azione può dirsi conclusa.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ²

Aspetto critico individuato n. y : ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

² Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁴

⁴ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.