



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di laurea magistrale in Chimica e Tecnologia
Farmaceutiche

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di CdS in CTF in data 21.10.2024

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre AA);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali dei CCdS in cui sono state discusse le OPIS:

Google drive CdS – Verbali

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LjG8JSYGUt70frE3iH5WzYIOycZL_N0r

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pV8tXzhq1WtKVPULmOHRYBsO6GJnJjPI>

Area riservata Dipartimento- Verbali CCdS

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiStudio/LM_13_Chim_Tecnol_Farm/Verbali_CCdS/2024/2024_05_03/

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiStudio/LM_13_Chim_Tecnol_Farm/Verbali_CCdS/2024/2024_09_17/

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1:

INTERESSE PER L'INSEGNAMENTO DI CHIMICA FISICA

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Difficoltà nella comprensione e nell'apprendimento degli argomenti trattati. L'insegnamento è considerato dagli/dalle studenti/sse poco congruente al percorso di studio, scollato dagli altri insegnamenti.

Azioni svolte

Sono state incrementate le ore disponibili per esercitazioni suppletive alle lezioni. Accanto agli esercizi svolti durante le lezioni dal docente, uno/una studente/ssa senior (tutor di insegnamento) ha continuato a svolgere esercizi con gli/le studenti/sse durante l'AA (I e II semestre) per favorire la comprensione della materia e migliorarne l'interesse.

Risultati

Il gradimento complessivo (d14) così come l'interesse dello/a studente/ssa verso la materia (d11) permangono in fascia di attenzione. Occorre però sottolineare che nell'AA 2023/2024, con l'avvio del percorso di laurea abilitante, l'insegnamento di "Chimica fisica" è stato anticipato al I anno, erogato da nuovo docente e come modulo dell'insegnamento di "Chimica analitica e chimica fisica". Questa operazione ha notevolmente migliorato l'indicatore relativo all'interesse dello/a studente/ssa verso la materia così come il gradimento complessivo.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Le opinioni registrate per gli insegnamenti dell'AA 2023/2024 (dati aggregati per tutti gli insegnamenti) si mantengono decisamente e diffusamente positive e stabili negli ultimi anni. Punte di eccellenza (indicatore riassuntivo positivo oltre il 90%) si osservano per la chiarezza delle modalità di esame, l'adeguatezza del materiale didattico, la fruizione delle lezioni rispetto agli orari, la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del CdS, la reperibilità del docente, aule e attrezzature utilizzate nelle lezioni; vengono ritenute più che utili le esercitazioni, i laboratori e in generale le attività didattiche integrative (91,5% dei rispondenti). Molto positivi sono anche gli indici relativi alla stimolazione dell'interesse, la chiarezza espositiva e la soddisfazione complessiva (che mediamente è dell'87%).

Analizzando le risposte per singolo insegnamento (escludendo dalla valutazione 8 insegnamenti con meno di 5 schede raccolte, relative a 6 insegnamenti a scelta e 2 altre attività formative), alla domanda relativa alla soddisfazione complessiva per l'insegnamento si rileva che nell'AA 2023/2024 ben 25 insegnamenti su 52 valutati mostrano un grado di soddisfazione superiore al 90%. Nessun insegnamento risulta in fascia di criticità e solo 1 insegnamento curricolare (Chimica fisica- d14, 51%) risulta in fascia di attenzione.

Il I anno ordinamento abilitante è valutato positivamente dagli studenti/sse. Tutti gli insegnamenti mostrano indicatore di soddisfazione (d14) ampiamente positivo (prossimo o superiore all'80%).

L'insegnamento "Matematica ed Informatica" riorganizzato in due segmenti, Matematica e Informatica, erogati da due nuovi docenti di ruolo, è particolarmente gradito agli/alle studenti/sse; dopo anni di cambi di docenza del corso di "Istituzioni di matematica" con indici di soddisfazione non completamente positivi, la riorganizzazione dei contenuti dell'insegnamento nell'ordinamento abilitante ha migliorato comprensione e soddisfazione dell'insegnamento (d14 dei due segmenti superiore all'80%).

L'accorpamento in unico insegnamento da 10 CFU degli insegnamenti di "Biologia animale" e "Anatomia umana" non ha modificato il gradimento e la buona percezione da parte degli/delle studenti/sse. L'accorpamento in unico insegnamento da 10 CFU degli insegnamenti di "Chimica analitica" e "Chimica fisica" ha migliorato notevolmente l'opinione degli/delle studenti/sse del modulo di Chimica fisica; il modulo erogato da altro docente e anticipato al I anno di corso mostra indicatori ampiamente positivi sia nelle voci di docenza che di interesse, risolvendo le criticità che anche nell'AA 2023/2024 persistono nell'insegnamento di "Chimica fisica" che nell'ordinamento non abilitante è stato erogato (per l'ultima volta) al II anno I semestre.

Anche negli anni successivi al I anno, il gradimento degli insegnamenti erogati rimane elevato.

Il segmento di Biochimica applicata dell'insegnamento di "Biochimica applicata e tecnologia del DNA ricombinante", che nello scorso AA mostrava indicatori in fascia di attenzione è ritornato in piena positività; la docente ha recuperato la soddisfazione complessiva del corso e gli indicatori di docenza relativi alla motivazione dell'interesse e alla chiarezza espositiva.

L'insegnamento di "Chimica Farmaceutica e Tossicologica 2", erogato da una nuova docente migliora tutti gli indicatori, in particolare l'indicatore d14 che passa dalla fascia di persistente criticità alla piena positività (d14, superiore al 60%).

Le OPIS relative al carico di studio nel semestre (d15) e alla organizzazione complessiva degli insegnamenti del semestre (d16) appaiono complessivamente positive, per tutti gli anni di corso. Nel I anno (laurea abilitante) le valutazioni indicano che l'organizzazione del CdS è buona; nel I semestre sia il carico di studio che l'organizzazione complessiva degli insegnamenti mostrano indicatori superiori all'85%; il II semestre è percepito più faticoso, e gli indicatori d15 e d16 dei vari insegnamenti erogati mostrano valori medi prossimi al 65% e 75% rispettivamente. Al II anno il carico di studio è abbastanza equilibrato tra i due semestri, con un indicatore di soddisfazione (d15) medio prossimo all'80% e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti gradita allo/a studente/ssa (d16 superiore all'85%). Gli indicatori relativi al carico di studio e alla organizzazione degli insegnamenti del III e IV anno (che vede insistere anche l'erogazione delle materie a libera scelta e delle AAF), mostrano differenze maggiori tra i due semestri, maggiore variabilità, pur rimanendo per quasi tutti gli insegnamenti positivi (d15 e d16 prossimi al 65-70%).

Punti di forza individuati

- Qualità del materiale didattico (d3) e la chiarezza nelle modalità d'esame (d4)
- Rispetto degli orari delle lezioni ed esercitazioni (d5) coerenza con le schede degli insegnamenti (d9) e reperibilità dei docenti (d10)

Aspetto critico individuato n. 1: Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:



2-c) Azioni correttive

Non essendo emerse criticità, non sono previste azioni correttive

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente
- Verbali dei CCdS relativi alle azioni discusse

Google drive CdS – Verbali

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1cw0vNSlf5nLcxS_IMPG0A0hIBbcYa-eK

Area riservata Dipartimento- Verbali CCdS

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiStudio/LM_13_Chim_Tecnol_Farm/Verbali_CCdS/2024/2024_02_29/



3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative rispetto all'ultimo rapporto di riesame ciclico (RRC 2022) e alla variazione di contesto (RAMAQ 2023).

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Solo una azione programmata nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022 è stata attuata e conclusa, le altre 3 azioni sono state avviate (2022/2023) e monitorate come descritto nel RAMAQ precedente (2023).

L'obiettivo 2022-3-1: **Le esercitazioni di LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI richiedono la necessità di esercitazioni a gruppi e non a posto singolo** è stato ridefinito come richiesto dalla CP-DS 2023 (riportato anche in azione correttiva 4 della RAMAQ sez 1, 2024) in **Assicurare adeguati spazi all'insegnamento di LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI**.

Per completezza qui si riporta nuovamente in grigio la azione conclusa, evidenziando in nero le azioni avviate e i risultati ottenuti nell'anno.

Obiettivo 2022-1-1: Modifica dell'Ordinamento.

AZIONE CONCLUSA - Obiettivo raggiunto (vedi RAMAQ 2023 _Sez 3b)

Obiettivo 2022-2-1: Attivazione di un percorso di eccellenza.

Azioni correttive attuate: Non essendo stato ancora emanato un Regolamento Generale di Ateneo, l'RQD del DSV ha inviato via mail una bozza di regolamento ai Presidenti di CdS; la Conferenza dei Presidenti, nella seduta del 24 luglio 2024 ha discusso la bozza e indicato suggerimenti. Il regolamento verrà sottoposto all'approvazione del Consiglio del DSV entro il mese di ottobre 2024, così da poter procedere con l'attivazione del percorso di eccellenza nei tempi previsti (attivazione entro l'AA 2025/26). **Azione avviata**

Obiettivo 2022-3-1: Assicurare adeguati spazi all'insegnamento di LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI (enunciazione ridefinita come da richiesta nella relazione annuale della CP-DS 2023, riportato in azione correttiva 4 della RAMAQ Sez 1 2024)

Azioni correttive attuate: Con l'inizio del I semestre AA 2024/2025, Il Presidente di CTF, assieme al referente di struttura MO51 e al Presidente di Farmacia ha incontrato i docenti degli insegnamenti dei CdS con esercitazioni (sia dell'ordinamento non abilitante che dell'ordinamento abilitante) per ridiscutere ed organizzare al meglio le esercitazioni di laboratorio negli spazi disponibili a MO51 (verbale allegato al CCdS del 21.10.2024). Con particolare riferimento al "Laboratorio di preparazione estrattiva e sintetica dei farmaci", la soluzione ottimale sarà possibile nel momento in cui avverrà il trasferimento di laboratori dei CdS di area Biologica e Biotecnologica (che al momento insistono nei lab di MO51) nel nuovo edificio MO16 in costruzione, offrendo la possibilità di erogare questo insegnamento nel laboratorio di riconoscimenti MO51-00-025, più capiente e adeguato. In attesa avverrà un confronto tra docenti volto a ottimizzare gli spazi a disposizione, anche ridefinendo turni ed eventualmente ricollocando la strumentazione.

Azione avviata

Obiettivo 2022-3-2: Mancanza di adeguati spazi e servizi di studio e ristoro dedicati agli/alle studenti/sse

Azioni correttive attuate: Il Presidente ha ufficialmente sollecitato il Direttore del Dipartimento (vedi verbale CCdS del 23.10.2023) affinché venga portata all'attenzione della Conferenza dei Direttori la forte carenza di spazi dedicati agli/alle studenti/sse sia in MO51 che nel Campus di Via Campi così che la Conferenza possa promuovere una azione condivisa stimolando gli OO.AA ad intervenire per ripristinare/migliorare il servizio mensa e individuare spazi idonei per gli/le studenti/sse.

Anche se nel mese di settembre 2023 è stata riaperta la mensa nel Campus di Via Campi con una nuova gestione, permane la carenza di spazi per il ristoro. Il CCdS non avendo ancora ricevuto una risposta alla sollecitazione delle criticità da parte della Conferenza dei Direttori e degli OO.AA, reitererà la richiesta al direttore del DSV. **Azione avviata.**

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Nella Relazione Annuale 2023 della CP-DS nella Sezione **3.3.2** – Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC – “*si suggerisce di definire meglio l’obiettivo 2022-3-1. Infatti, è formulato in modo che non lascia intendere che il problema evidenziato riguarda gli spazi (“Le esercitazioni di Laboratorio di Preparazione Estrattiva e Sintetica dei Farmaci richiedono la necessità di esercitazioni a gruppi e non a posto singolo”), ma che è il corso di insegnamento a richiedere un tipo di esercitazione a gruppi. Inoltre, l’azione correttiva proposta (e la sua modifica) risulta nebulosa e non coerente con l’obiettivo. Si consiglia di riformulare l’obiettivo e le azioni correttive proposte, fornendo evidenze documentali.*”

Qui di seguito si riporta la **modifica dell’obiettivo 2022-3-1**

Obiettivo 2022-3-1

Assicurare spazi adeguati allo svolgimento delle esercitazioni di LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI

Aspetto critico individuato

Il locale “Laboratorio Multifunzione” (MO-51-00-017) destinato alle esercitazioni di LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI appare sottodimensionato come superficie e numero di cappe aspiranti, richiedendo la organizzazione in svariati turni e lo svolgimento delle esercitazioni previste a gruppi (e non individualmente come previsto dal progetto formativo).

Azioni da intraprendere

Azione a breve termine: confronto tra docenti dell’insegnamento volto a ottimizzare gli spazi attualmente a disposizione (lab multifunzione MO51-00-017), anche ridefinendo turni ed eventualmente ricollocando la strumentazione.

Azione a lungo termine: quando sarà completato il nuovo edificio MO16 e in esso trasferite le esercitazioni di laboratorio dei CdS di Biologia e Biotecnologia attualmente erogate a MO51, trasferire le esercitazioni di LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI nel laboratorio di riconoscimenti MO51-00-025, più capiente e adeguato.

Modalità di attuazione dell’azione

Il Presidente di CdS convoca e coordina incontri con il personale docente e tecnico coinvolto nelle esercitazioni di laboratorio al fine di ottimizzare gli spazi a disposizione, anche ridefinendo turni ed eventualmente ricollocando la strumentazione.

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste

Novembre 2024 (azione a breve termine)

Giugno 2027 (azione a lungo termine), compatibilmente con i tempi di realizzazione del nuovo edificio MO16

Responsabilità

Presidente di CdS

Risultati attesi

Destinazione di adeguati spazi per le attività laboratoriali di preparazione estrattiva e sintetica dei farmaci.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS, su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali dei CCdS dove è stata discussa la SMA

Google drive CdS – Verbali

- Verbale CCdS del 2024.10.21

Area riservata Dipartimento- Verbali CCdS

- Verbale CCdS del 2024.10.21

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Nell'AA 2023/2024 è stato avviato il nuovo ordinamento abilitante (256) e di conseguenza non sono disponibili dati di Percorso, Prosecuzione ed abbandoni, Internazionalizzazione, Uscita ed occupazione. Possono essere tratte considerazioni solo sulla Provenienza delle matricole e sulla Sostenibilità del CdS.

Ingresso (iC03)

La capacità di attrazione di nuove matricole fuori regione (indicatore **iC03**), continua ad essere un punto di debolezza del CdS, anche con l'avvio del nuovo ordinamento. Nell'AA 2023/2024 solo il 15,3% delle nuove matricole proviene da altre regioni. Distante dalla media degli iscritti fuori regione a livello nazionale (24,4%) il dato è molto inferiore se paragonato al 40% degli iscritti fuori regione negli Atenei dell'area geografica di riferimento. Questa criticità è condivisa da molti CdS dell'Ateneo, da diversi anni e trova una forte motivazione nella scarsa disponibilità di alloggi per gli/le studenti/sse fuorisede a prezzi accessibili, come ricordato dal Rettore in occasione dell'inaugurazione dell'AA 2023/2024 (<https://www.focus.unimore.it/editoriale-inaugurazione-della-a-2023-2024/>). Nondimeno Unimore nell'ultimo anno ha implementato le azioni di Orientamento anche fuori regione, alle quali hanno partecipato il Presidente del CdS, il referente ed i componenti della Commissione Orientamento in ingresso del Dipartimento. Tali azioni di orientamento verranno riproposte anche nei prossimi anni, per dare visibilità e fare conoscere i CdS dell'Ateneo. Pertanto questo dato andrà monitorato nei prossimi anni.

Sostenibilità (iC05, iC19, iC27, iC28)

La sostenibilità costituisce un punto di forza del CdS ed è bene evidenziata dagli indicatori relativi alla docenza. Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19**) dimostra la stabilità del corpo docente del CdS. La percentuale è prossima all' 84,1 %, superiore ai dati della classe nell'area geografica di riferimento (78,2%) e nazionali (79,8%). Il dato relativo al rapporto studenti/sse regolari/docenti (**iC05**) è in linea con il dato della classe sia nazionale che negli Atenei dell'area geografica di riferimento (circa 1 docente ogni 10 studenti/sse). Mentre il rapporto studenti/sse iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza- **iC27**) appare leggermente inferiore al dato a livello nazionale e dell'area geografica, il rapporto studenti/sse iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza- **iC28; 21,9%**) appare significativamente inferiore soprattutto allo stesso dato rilevato a livello nazionale (36,9%). Questo dato è spiegabile considerando che al I anno del nuovo ordinamento abilitante del CdS insistono insegnamenti che prevedono moduli e segmenti erogati da più docenti (due insegnamenti ognuno con 2 moduli e un insegnamento con 2 segmenti) con un numero di ore per docente limitato, lontano dalle 120 ore attese. Gli stessi docenti completano il loro carico didattico in altri CdS dell'Ateneo.

Aspetti critici individuati: Nessuno



4-c) Azioni correttive

Non essendo emerse criticità, non sono previste azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- analizza i tassi di superamento degli esami;
- analizza l'adeguatezza della prova finale (esiti della prova finale).

Documenti presi in considerazione:

- Verbali commissione monitoraggio

Drive AQ del CdS- Commissioni di CdS- Monitoraggio

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1FDJRI-2yjFFTEb9y-CL8tANj-X1CFdTr>

Area riservata Dipartimento-Lavori commissioni di CdS-Monitoraggio

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiStudio/LM_13_Chim_Tecnol_Farm/Lavori_Commissioni_CdS/Monitoraggio/2024_04_17/

- Verbali CdS con analisi superamento esami

Google drive CdS – Verbali

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LjG8JSYGUt70frE3iH5WzYIOycZL_N0r

Area riservata Dipartimento- Verbali CCdS

https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsiStudio/LM_13_Chim_Tecnol_Farm/Verbali_CCdS/2024/2024_05_03/

- Tabelle tasso superamento esami-PQA Unimore 2024

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Superamento esami

Il tasso di superamento degli esami sostenuti per le 5 coorti attualmente in essere è stato monitorato dalla Commissione Monitoraggio del CdS nel mese di aprile 2024 (dati del sistema tutorato), come da Sistema di Gestione. Il monitoraggio per Coorte ha permesso di verificare la progressione degli esami sostenuti ed eventuali criticità all'interno della stessa classe, indicando che gli/le studenti/sse tendono a seguire il percorso tracciato dal CdS, mantenendosi in pari con gli esami. In particolare:

- gli/le studenti/sse della coorte 2023/2024 (I anno, Modifica di Ordinamento 15-256) non mostrano criticità nella progressione degli esami previsti al I anno I semestre; ogni insegnamento del I semestre è stato superato mediamente dal 55% degli/delle studenti/sse (tasso medio di superamento). Questo dato non si discosta significativamente da quello registrato l'anno precedente (coorte 2022/2023). Gli insegnamenti di "Matematica e Informatica" e quello di "Biologia animale e Anatomia umana" hanno buone percentuali di superamento degli esami (59% e 54%). Questi dati indicano che l'accorpamento di insegnamenti previsto nella modifica di ordinamento non sembra costituire un blocco nel superamento dell'esame;
- nella coorte 2022/2023 (II anno) la media di superamento degli esami previsti al I anno si attesta intorno al 71%; l'esame di "Fisica" e di "Chimica Organica I", erogate al I anno II semestre, mostrano il tasso di superamento più basso (prossimo al 50%). Il tasso di superamento degli esami del II anno I semestre è del 54% con notevoli differenze; si passa dall'82% di "Biologia vegetale" al 28% di "Chimica organica II";
- nella coorte 2021/2022 (III anno) la percentuale di studenti/sse che hanno superato gli esami previsti al I e II anno si attesta intorno all'89%, quelli del III anno I semestre intorno al 41%. Non si rilevano criticità, se non per il tasso di superamento di "Fisica" (erogata al I anno II semestre), che si attesta al 57%, rimarcando un discreto ritardo per questa coorte nel sostenere tale esame (la coorte 2020/2021 con rilevazione allo stesso periodo aveva un tasso di superamento del 63%).
- nella coorte 2020/2021 (IV anno) la % di studenti/sse che hanno superato gli esami previsti dal I al III anno si attesta intorno al 83%, quelli del IV anno I semestre intorno al 37%. Da sottolineare che l'insegnamento "Metodi fisici in chimica organica" (III anno I semestre) ha un discreto tasso di superamento (41%) se paragonato al dato della coorte 2019/2020 (con rilevazione allo stesso periodo aveva un tasso di superamento del 29%).
- nella coorte 2019/2020 (V anno) il tasso di superamento degli esami previsti dal I al IV anno si attesta intorno all' 82%.

Confrontando il tasso di superamento degli esami per anno di erogazione dell'insegnamento per coorte, elaborazione del PQA su dati estratti dal Data Mart in data 07/10/2024, si osservano solo pochi cambiamenti significativi. Gli esami vengono affrontati seguendo la sequenza temporale prevista dal piano di studi del CdS.

Gli esami sostenuti entro il 30 settembre 2024 erogati nell'AA 2023/2024 e riferiti al 1° anno di corso, unico slot di rilevazione disponibile riferito al nuovo ordinamento abilitante, mostrano tassi di superamento d'esame che vanno dal 33 % per l'insegnamento di fisica (erogato al II semestre) al 75% di "Chimica generale ed inorganica" (I° semestre). Mediamente il tasso di superamento si attesta al 51%. Pur avendo sensibilmente modificato il piano degli esami previsti al primo anno del nuovo ordinamento, è possibile osservare un tasso soddisfacente per gli esami erogati al primo semestre, anche laddove gli insegnamenti sono costituiti da due moduli di SSD diversi.

Le percentuali di superamento degli esami al I anno (ordinamento non abilitante -252) nell' AA di erogazione 2022/2023, mostrano un tasso di superamento medio maggiore rispetto all'AA 2021/2022, che raggiunge il 71% alla rilevazione del 30/04/2024 (AA erogazione+2; nel 2022/2023 era del 64%). In particolare migliora il tasso di superamento degli insegnamenti di "Fisica" e di "Chimica analitica" rispetto all'AA di erogazione 2021/2022 (stesso slot di rilevazione).

Dal II al IV anno di corso non si osservano particolari criticità. Al II anno di corso, per i tre AA di erogazione analizzati (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024) le percentuali di superamento esami si mantengono sempre confrontabili, per i tutti gli slots temporali analizzati. Il tasso di superamento medio al 30/09 dell'anno successivo all'AA di erogazione è sempre superiore al 60%. Se si considera il tasso medio al 30/04 (AA erogazione+2) nell'AA di erogazione 2022/2023 (ultimo dato disponibile) si osserva una leggera flessione (68%) rispetto al dato dell'AA di erogazione 2021/2022. Incide il calo nel tasso di superamento della "Chimica organica II" (49% rispetto al 71% della coorte 2021/2022). Il docente ha di recente provveduto a modificare la modalità di esame per migliorare la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi

dell'insegnamento e indirizzare al meglio lo/la studente/ssa nello studio. Tale insegnamento sarà monitorato nei prossimi anni.

Il tasso di superamento degli esami al III anno di corso rimane invariato se si confrontano i diversi anni di erogazione con una tendenza ad un miglioramento complessivo del tasso medio (70% al 30/04 dell'AA 2022/2023 di erogazione +2) che risente del tasso di superamento in aumento dell'insegnamento "Metodi fisici in chimica organica".

Il tasso medio di superamento del IV anno per l'AA 2022/2023 di erogazione si attesta a valori prossimi al 70% seppur con qualche rallentamento nel sostenere gli esami degli insegnamenti di "Chimica farmaceutica e tossicologica II", "Analisi strumentale dei medicinali" e "Tossicologia" rispetto all' AA di erogazione 2021/2022.

In generale, non ci sono rallentamenti nel superamento di esami tali da precludere l'avanzamento o rallentare la carriera dello/a studente/essa.

Esiti prova finale

Il gradimento della prova finale viene monitorato da lungo tempo dal CCdS attraverso specifici questionari anonimi somministrati ai laureandi nelle settimane precedenti ogni seduta di laurea. I dati ottenuti sono annualmente discussi in CCdS (ultima analisi è riportata nel CCdS del 20.06.2024). I dati hanno sempre evidenziato la piena soddisfazione dei laureandi.

L'analisi della adeguatezza della prova finale può essere valutata considerando i punteggi che il relatore (che ha 3 punti a disposizione) e i dieci commissari (0.5 punti ciascuno, per un totale di 5 punti) hanno attribuito in sede di commissione di laurea nell'AA 2022/23 (sessioni di laurea luglio 2023-aprile 2024).

I criteri per la valutazione delle tesi di laurea sono stati discussi in CCdS (CCdS del 12 Febbraio 2018, <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1HHZUShQHru2iMow0M-AYMxqhyiFNIZki>) e le modalità di attribuzione del voto sono descritti in SUA (Quadri A.5a e A.5b). Nelle sedute di laurea in considerazione 45 laureandi/e hanno discusso tesi sperimentali e 3 laureandi/e hanno discusso una tesi compilativa. Le tre tesi compilative non hanno ottenuto il massimo dei voti (mediamente i relatori hanno proposto 1,8 punti su 2 a disposizione e i commissari 1,7 punti su 2).

Solo per 13 laureandi in tesi sperimentale i relatori non hanno attribuito il massimo dei voti; mediamente i punti attribuiti dai relatori sono 2,9 su 3 totali.

La valutazione media attribuita ai candidati dalla commissione per le tesi sperimentali si attesta ad un punteggio di 4,7 su 5, confermando il giudizio pienamente positivo dei relatori.

Dall'analisi dei dati, non sussiste alcun elemento di criticità.

Aspetti critici individuati: Nessuno

5-c) Azioni correttive

Non essendo emerse criticità, non sono previste azioni correttive.