



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Corso di Laurea Magistrale in BIOSCIENZE

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studi in Bioscienze in data
17/10/2025

INDICE

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale.*

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;

Tutti i documenti sono reperibili in:

- DRIVE del CdS
- Area riservata del DSV

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente (2024).

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Ogni anno il CdS analizza le OPIS e ne discute i risultati in CCdS (Verbale CCdS del 4/07/2025 e del 26/09/2025). Inoltre, come previsto dal processo di gestione (Attività 4.16- Restituzione delle OPIS agli studenti) ogni anno il Prof. R. Simonini, in qualità di incaricato all'interno del gruppo AQ del CdS-LM6, illustra gli esiti delle OPIS dell'anno precedente agli studenti/esse del I e del II anno (Verbale CCdS del 22/11/2024).

Punti di forza individuati

L'opinione degli/delle studenti/esse espresse sugli insegnamenti curriculari del CdS è decisamente positiva. Infatti, il valore medio ottenuto aggregando tutti i dati relativi ai diversi insegnamenti mostra un valore pari al 92% e a livello di ogni singola domanda il gradimento è $\geq 84\%$. Occorre sottolineare che 11/16 domande ottengono un valore superiore al 90%.

Per quanto riguarda la domanda d14 (*Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*), il valore aggregato è pari al 94% e nessun insegnamento presenta valori $< 60\%$.

Punti di debolezza individuati

Per alcune domande relative a singoli insegnamenti si registra un gradimento $< 60\%$, con situazioni di possibile criticità (risposte positive $< 40\%$) o con situazioni da monitorare (risposte positive comprese tra 40 e 60%). Di seguito si riportano esclusivamente i casi per i quali sono state raccolte almeno 6 schede compilate.

- **d01** (*Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*) per un modulo dell'insegnamento di "Metodologie biomolecolari e genomiche" (56%) e per un modulo dell'insegnamento "Fisiologia molecolare e integrata" (21%)
- **d02** (*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?*) per un modulo dell'insegnamento di Genetica molecolare ed epigenetica" (55%) e per due moduli dell'insegnamento "Fisiologia molecolare e integrata" (54%)
- **d03** (*Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*) per un modulo dell'insegnamento "Fisiologia molecolare e integrata" (31%)
- **d04** (*Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*) per l'insegnamento "Fisiologia molecolare e integrata" (54%)
- **d09** (*L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studi?*) per l'insegnamento "Mitigazione dell'impatto delle produzioni alimentari sull'ambiente" (55%) e per l'insegnamento "Antropologia della nutrizione" (50%).
- **d11** (*E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*) per un modulo dell'insegnamento "Sistemi di controllo e gestione della qualità" (37%) e per un modulo dell'insegnamento "Fisiologia molecolare e integrata" (58%).

Le situazioni da monitorare rilevate nell'anno accademico precedente (RAMAQ 2024) risultano risolte in quanto hanno ottenuto una valutazione superiore al 60% (verbale CCdS del 26/09/2025). Questo anno emergono nuove situazioni da monitorare o situazioni critiche. In particolare, l'insegnamento "Fisiologia molecolare e integrata", composto da tre moduli, presenta diverse valutazioni con un punteggio inferiore al 60% che la Presidente del CCdS ha discusso con i docenti interessati. Il CCdS decide di non avviare nessuna azione, poiché a partire dal prossimo anno accademico l'insegnamento sarà riorganizzato in due moduli portando ad una minore frammentazione. Per gli altri insegnamenti/moduli/ segmenti che presentano per la prima volta un valore al di sotto del 60%, si ritiene necessario raccogliere dati relativi alle coorti successive per valutare se le criticità siano strutturali o imputabili alla specifica coorte analizzata.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC2022)
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente
- Verbali del CdS.

Tutti i documenti sono reperibili in:

- DRIVE del CdS
- Area riservata del DSV

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Nell'a.a. 2023-2024 ha preso avvio il nuovo Corso di Laurea Magistrale LM-6 (Bioscienze) che è stato profondamente revisionato rispetto alla precedente Biologia Sperimentale e Applicata, sia da un punto di vista degli insegnamenti/contenuti sia per quanto riguarda la distribuzione del numero di CFU attribuito ai diversi insegnamenti. La LM in Bioscienze è organizzata in quattro curricula: Biodiversità e clima; Biologia cellulare e molecolare per la ricerca biomedica; Biomonitoraggio e gestione dell'ambiente; Nutrizione e salute.

È previsto un blocco di insegnamenti comuni caratterizzanti e una serie di insegnamenti affini e integrativi che garantiscono i necessari approfondimenti disciplinari nei curricula specifici. Rispetto alla LM-6 precedente sono stati organizzati percorsi con materie nuove nei curricula. Sono inoltre aumentati sia il numero di CFU di attività a libera scelta dello/a studente/essa sia quelli inerenti alla prova finale (attività sperimentale e stesura della tesi), che ora risultano separate.

Altra modifica ha riguardato l'accesso al Corso di Laurea Magistrale trasformato in accesso libero senza test d'ammissione.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il CCdS si è dotato di un prospetto per il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC ne presenta l'avanzamento durante i CCdS e archivia gli aggiornamenti nella cartella RRC presenti sia in DRIVE del CdS sia in Area Riservata del DSV.

Come riportato nella RAMAQ 2024 (sezione 3-b) le azioni correttive sono state tutte portate a termine.

Azione correttiva: 2022-1-1, Necessità di aggiornare e riorganizzare l'offerta formativa

Azione conclusa.

Azione correttiva: 2022-2-1, Redazione di un Syllabus per il test di ammissione

Azione conclusa.

Azione correttiva: 2022-2-2, Monitoraggio continuo dei crediti acquisiti all'estero dagli studenti

Azione conclusa e adottata come prassi.

Azione correttiva: 2022-3-1, Aumentare l'immatricolazione di studenti da triennali UNIMORE con percorso coerente con il CdS

Azione conclusa e adottata come prassi.

Azione correttiva: 2022-4-1, Monitoraggio dei tirocini interni

Azione conclusa e adottata come prassi.

Azione correttiva: 2022-5-1, Basso numero di studenti iscritti provenienti da altro Ateneo

Azione conclusa.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce i commenti inseriti nella Scheda di Monitoraggio Annuale;
- individua gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
- RAMAQ_CdS_2024_sezione 2, 3, 4 e 5
- Documento su Indicatori ANVUR elaborati dal PQA

Tutti i documenti sono reperibili in:

- DRIVE del CdS
- Area riservata del DSV

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'analisi dei dati ha evidenziato che, nell'ultimo triennio, la maggior parte degli indicatori sono in linea sia con l'area geografica di riferimento sia con i valori nazionali.

Punti di forza sono riscontrabili negli indicatori nettamente superiori alla media degli altri Atenei, come la percentuale di studenti regolarmente iscritti al CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico e la percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro la durata normale del corso (ambito uscita), oltre al livello di qualità della ricerca svolta dai docenti.

Punti di debolezza sono relativi a:

- ambito internazionalizzazione: basso numero di CFU conseguiti all'estero
- ambito sostenibilità: il numero di abbandoni dopo N+1 anni, il basso rapporto studenti/docenti e il basso rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

Il numero di CFU conseguiti all'estero si mantiene su livelli piuttosto bassi anche a livello nazionale e dell'area geografica di riferimento. Nonostante le diverse iniziative di promozione e sensibilizzazione messe in atto dal CdS assieme ai referenti ERASMUS del DSV, i risultati ottenuti finora non sono del tutto soddisfacenti. Una possibile spiegazione risiede nel fatto che numerosi studenti/esse del CdS dichiarano di svolgere un lavoro, a tempo pieno o parziale, una condizione che rende difficoltoso svolgere lunghi periodi all'estero sia per sostenere esami sia per svolgere tirocini in laboratori e centri di ricerca. Nell'a.a. 2024-2025, il CdS ha promosso incontri informativi finalizzati a far conoscere in maniera più capillare le opportunità di mobilità breve date dai corsi "Blended Intensive Programmes" (BIPs) e dalle Summer Schools all'interno dell'Alleanza UNIGreen. Quest'azione ha portato nell'anno corrente 6 studenti della LM-6 a partecipare a questi corsi e acquisire CFU all'estero.

Il numero di abbandoni dopo N+1 risulta nettamente superiore sia a quello dell'area geografica di riferimento sia a quello nazionale. Tale differenza non è imputabile tanto al numero assoluto di studenti che abbandonano, quanto al numero di studenti iscritti alla coorte. Va però precisato che i dati si riferiscono al precedente corso di laurea "Biologia sperimentale e applicata". Pertanto, non si ritiene opportuno intraprendere azioni fino a quando non saranno raccolti almeno tre anni di dati relativi a Bioscienze (il primo dato disponibile si avrà nel 2026).

Il rapporto studenti/docenti così come il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) risulta basso. Questo è legato alla struttura del corso di laurea che prevede diversi insegnamenti articolati in più moduli/segmenti e la presenza di 4 curricula. Il CdS sta monitorando il numero di studenti/esse iscritti/e nei diversi curricula. Poiché Bioscienze ha preso avvio nell'a.a. 2023/2024 è necessario acquisire dati su più corti prima di pianificare delle azioni di intervento.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- analizza i tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- dati sul "Tasso di Superamento Esami" aggiornati per l'A.A 2023/24 e A.A.: 2024/25 forniti dal Presidio Qualità Unimore;
- Relazione monitoraggio carriere presenti nei verbali del CdS
- Elenchi e dati presenti nel sito 'Tutorato'.

Tutti i documenti sono reperibili in:

- DRIVE del CdS
- Area riservata del DSV

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono previste azioni correttive nella RAMAQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Per la stesura della parte “Tassi e superamento degli esami”, sono stati utilizzati i dati in possesso del CdS e non le tabelle fornite dal PQA, in quanto in quest’ultime viene riportato il numero di studenti/esse della coorte al 31 gennaio, mentre nel corso dell’anno possono esserci uscite o cessazioni che incidono sul numero di ‘esami sostenibili’. Pertanto, i dati relativi al superamento degli esami sono rapportati al numero di studenti/esse che risultano iscritte al 30 settembre.

Per la stesura della parte “Esiti della prova finale” si sono utilizzati i dati disponibili nel portale delle Statistiche di Ateneo (percorso: Laureati (AA) per Dipartimento, Tipo Corso, Corso di Studio e Voto di Laurea-Anno) assieme ai dati riportati nei verbali del CdS.

Tassi e superamento degli esami

Coorte 2024-2025

Al termine della sessione estiva-autunnale, il tasso medio di superamento degli esami è pari al 55%. Nello specifico, il tasso di superamento negli esami del I semestre è del 64%, mentre quello del II semestre si attesta al 51% (media tra i 4 curricula). Il risultato più basso registrato nel II semestre è verosimilmente dovuto a un minor numero di appelli disponibili a fine settembre. Il voto medio complessivo è pari a 27,6/30.

Coorte 2023-2024

Per quanto riguarda la coorte precedente, il tasso di superamento degli esami del I anno è pari all’ 80,7% con una votazione media di 27,3. Il tasso di superamento degli insegnamenti del secondo anno è pari al 73,6% con una votazione media del 26,8/30.

Dall’analisi complessiva dei dati non si evidenziano criticità rilevanti. L’andamento delle due coorti è nel complesso positivo.

Esiti della prova finale

Il superamento della prova finale richiede un punteggio minimo di 66/110. La valutazione tiene conto dell’intera carriera dello/a studente/essa all’interno del CdS, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei CFU, delle attività formative precedenti e della prova finale. Il voto finale è determinato dalla media ponderata degli esami integrata da: 2 punti per coloro che si laureano in corso, 0,2 punti per ogni lode conseguita negli esami statutarî, 1,5 punti se si è svolto un periodo all’estero e un massimo di 7 punti attribuiti dalla commissione di laurea che valuta l’originalità dell’argomento di tesi, la correttezza metodologica, la chiarezza espositiva e la capacità di rispondere alle domande poste durante la discussione (Regolamento didattico del CdS). Nella maggior parte dei casi, le commissioni di laurea hanno assegnato il punteggio massimo previsto.

Ogni a.a. sono previste 5 sessioni di laurea (Luglio, Ottobre, Dicembre, Febbraio e Aprile).

Dati a.a. 2023-2024: si sono laureati 21 studenti/esse con una votazione media pari a 106/110. Il 57% (12/21) ha ottenuto un punteggio pari a 110/110 (5/12) o 110/110 lode (7/12). Per uno studente è stato inoltre proposto l’encomio, in riconoscenza della sua carriera accademica particolarmente brillante.

Dati a.a. 2024-2025 (sessione del 16 Luglio 2025): in questa sessione si sono laureati 5 studenti tra i quali 1 fuori corso e 4 in corso. I primi quattro laureati in Bioscienze hanno conseguito risultati complessivamente molto positivi con una media di 106/110. Per una studentessa è stato inoltre proposto l’encomio, in riconoscenza della sua carriera accademica particolarmente brillante.

L’analisi dei risultati della prova finale evidenzia un esito complessivamente positivo e non emergono criticità relative al suo superamento.



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.