

Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) – 2025-BIOSCIENZE (LM6)

Fonti documentali:

- Scheda Unica Annuale del Corso di Studio – 15/07/2025
- Tabelle presenti nell'area riservata del Presidio della Qualità di Ateneo-Dipartimento Scienze della Vita (Dati 2025_dati di ingresso, percorso e uscita)

Definizione dei criteri soglia:

Per offrire una rappresentazione sintetica e immediata della performance degli indicatori selezionati, sono state definite due soglie basate sullo scostamento percentuale dell'indicatore del CdS (media degli ultimi 3 anni) dall'indicatore di riferimento (di area o nazionale). La definizione delle soglie risulta comunque "arbitraria". Ai fini di evidenziare un aumento o una diminuzione significativa tra valori del CdS e l'area geografica di riferimento o il dato nazionale è stato scelto l'intervallo di +/- 20%.

Le frecce in alto o in basso rappresentano, rispettivamente, un aumento o una diminuzione di almeno un 20% rispetto all'area geografica di riferimento e/o al dato nazionale. Negli altri casi viene indicato l'aumento o la diminuzione senza che raggiunga il valore del +/-20%.

Occorre precisare che la media dei dati di molti indicatori è ottenuti sia da quelli che derivanti dal precedente corso LM-6, Biologia sperimentale applicata, sia da quelli del corso attuale, Bioscienze.

Analisi degli ambiti (INGRESSO, PERCORSO, ABBANDONI, USCITA, INTERNAZIONALIZZAZIONE, SOSTENIBILITÀ, ALMALAUREA):

L'analisi dei dati ha evidenziato che, nell'ultimo triennio, la maggior parte degli indicatori sono in linea con il dato sia dell'area geografica di riferimento che nazionale (**Tabella 1**). Alcuni indicatori sono nettamente superiori alla media degli altri Atenei, in particolare per la percentuale di studenti regolarmente iscritti al CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico, per la percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro la durata normale del corso e per il livello di qualità della ricerca svolta dai docenti (**Tabella 1**).

Punti di debolezza sono relativi al numero di CFU conseguiti all'estero, in quanto il numero di studenti/esse che hanno partecipato a programmi di mobilità all'estero è basso, e ad alcuni indicatori dell'ambito sostenibilità (**Tabella 1**).

Tabella 1. Valori medi ottenuti negli ultimi tre anni a livello del CdS, dell'area geografica di riferimento (Nord-Est) e a livello nazionale (Atenei).

INGRESSO					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC04	47.6%	56.6%	43.5%	-16%	+9%

INTERNAZIONALIZZAZIONE					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC10	14.2	51.9	34.6	+73%	+59%

PERCORSO					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC13	62.0%	73.6%	63.5%	-16%	-2%
IC01	56.5%	58.3%	45.7%	-3%	+24%
IC16 bis	53.3%	65.5%	49.9%	-19%	+7%

SOSTENIBILITÀ*					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC05	2.1%	4.8%	4.3%	+57%	+52%
IC19	75.6%	73.1%	72.6%	+3%	+4%
IC27	8.0%	14.0%	12.6%	+43%	+37%
IC28	6.7%	8.4%	7.0%	+20%	-4%
IC09	1.1	1	1	+10%	+10%

ABBANDONI					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC14	88.4%	97.4%	95.5%	-9%	-7%
IC24	11.8%	2.9%	6.5%	+310%	+81%

USCITA					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC02	77.3%	71.1%	65.0%	+9%	+19%
IC17	80.7%	86.4%	77.9%	-7%	+4%
IC22	69.7%	67.4%	55.6%	+3%	+25%
IC23	0%	0.4%	0.4%		

ALMALAUREA					
	CdS	Area geografica	Atenei	Δ (Cds vs. Area)	Δ (Cds vs. Atenei)
IC18	75.0%	72.6%	74.9%	+3%	=
IC25	95.5%	89.0%	90.6%	+7%	+5%
IC26	68.3%	62.7%	59.9%	+9%	+14%
IC07	91.3%	84.4%	81.7%	+8%	+12%

Di seguito, sono commentati in maniera più puntuale gli indicatori utilizzati dal Nucleo di Valutazione di Ateneo per il monitoraggio a distanza del CdS e altri indicatori (IC23, IC09, IC25, IC07) che il CdS ha ritenuto rilevanti.

Ambito INGRESSO

Indicatori considerati:

IC04= percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

Negli ultimi tre anni (2022/2023-2024/2025) il valore dell'IC04 è progressivamente cresciuto, grazie all'avvio di Bioscienze che è stato caratterizzato da un cambiamento radicale di contenuti e organizzazione, rispetto al precedente Biologia sperimentale e applicata. Il valore medio è simile a quello dell'area regionale e nazionale.

Ambito PERCORSO

Indicatori considerati:

iC13= percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; **iC01**= percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.; **iC16bis**= percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Nell'arco temporale del triennio 2021-2023, gli indicatori considerati sono in linea con il dato nazionale e dell'area geografica, ad eccezione dell'iC01 che, rispetto agli altri Atenei, presenta un incremento del 24%. Questo suggerisce una buona organizzazione del carico didattico al I anno.

Ambito ABBANDONI

Indicatori considerati:

iC14= percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; **iC24**= percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

L'indicatore iC14 risulta in linea con la media sia dell'area geografica di riferimento sia della media nazionale. Riguardo all'iC24, si evidenzia un valore medio negli ultimi tre anni pari al 11,8% (ossia mediamente 2 abbandoni per anno). Tale valore risulta nettamente superiore a quello dell'area geografica e a quello nazionale. Questa variazione è dovuta non tanto al numero assoluto di studenti che abbandonano, quanto al numero di studenti iscritti alla coorte. Questi dati si riferiscono al precedente corso "Biologia sperimentale e applicata" e si auspica un miglioramento già nell'immediato futuro.

Ambito USCITA

Indicatori considerati:

iC02= Percentuale di laureati entro la durata normale del corso; **iC17**= Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio; **iC22**= Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso; **iC23**= Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

Tutti gli indicatori considerati mostrano valori in linea con quelli dell'area di riferimento e talvolta superiori a quelli nazionali (iC02, iC22). L'iC23 risulta sempre pari allo zero.

Nel loro insieme questi dati indicano che l'organizzazione e il carico didattico del CdS sono adeguati e sostenibili per gli/le studenti/esse.

Ambito INTERNAZIONALIZZAZIONE

Indicatori considerati:

iC10= percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

A prescindere dal contesto regionale o nazionale, il valore dell'iC10 si mantiene su livelli piuttosto bassi. Nonostante le diverse iniziative di promozione e sensibilizzazione messe in atto dal CdS assieme ai referenti ERASMUS del DSV, i risultati ottenuti finora non sono del tutto soddisfacenti. Una possibile spiegazione risiede nel fatto che numerosi studenti/esse del CdS dichiarano di svolgere un lavoro, a tempo pieno o parziale, che rende difficoltoso, se non impossibile, svolgere dei lunghi periodi all'estero sia per sostenere esami sia per svolgere tirocini in laboratori e centri di ricerca. Nell'a.a. 2024-2025, il CdS ha promosso incontri informativi finalizzati a far conoscere in maniera più capillare le opportunità di mobilità breve date dai corsi "Blended Intensive Programmes" (BIPs) e dalle Summer Schools all'interno dell'Alleanza UNiGreen. Quest'azione ha portato nell'anno corrente 6 studenti/esse della LM-6 a partecipare a questi corsi ed acquisire CFU all'estero.

Ambito SOSTENIBILITA'

Indicatori considerati:

iC05= Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b); **iC19**= Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; **iC27**= Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); **iC28**= Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza); **iC09**= Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

Nel triennio 2021-2023, i diversi indicatori considerati mostrano un valore medio inferiore a quello dell'area geografica di riferimento e/o nazionale (iC05, iC27, iC28).

L'iC19 è in linea con il dato nazionale e di area. L'iC09, unico indicatore di qualità della ricerca dei docenti ad oggi considerato, presenta un valore stabile di 1,1, ben al di sopra del valore soglia di riferimento (0,8).

Nell'insieme tali indicatori evidenziano aspetti positivi, come l'elevata qualità della ricerca e una buona stabilità nell'impegno di docenti (a tempo indeterminato e RTDb), accanto a criticità quali il basso rapporto studenti/docenti. Quest'ultimo aspetto contribuisce a garantire una maggiore continuità e attenzione nel supporto agli/alle studenti/esse da parte del corpo docente che consente ad un buon numero di studenti di laurearsi nei tempi previsti. Tuttavia, il numero di studenti iscritti nei diversi curricula, a fronte dell'impegno di docenza, è oggetto di attento monitoraggio.

Ambito ALMALAUREA

Indicatori considerati:

iC18= Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo; **iC25**= Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS; **iC26**= Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.); **iC07**= Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

Tutti gli indici considerati presentano valori paragonabili a quelli dell'area geografica e nazionale.

Questi risultati sottolineano da un lato che gli/le studenti/esse apprezzano la LM-6 e dall'altro che questo CdS fornisce competenze utili agli/alle studenti/esse nel trovare un'occupazione in un lasso di tempo breve e pertanto il/la laureato/a UNIMORE risulta adatto al dinamico contesto economico locale e nazionale.