



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2026

CLM in Bioscienze

Approvato nel Consiglio di Corso del Corso di Laurea Magistrale in Bioscienze in
data 20/04/2026

Rapporto di Riesame Ciclico 2026

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR del 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: *Bioscienze*

Classe: *LM-6 R*

Sede: *Modena*

Altre eventuali indicazioni utili: *Dipartimento di Scienze della Vita (DSV)*

Primo anno accademico di attivazione: *2023/2024*

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

Prof.ssa Federica Boraldi. (Presidente del CdS)/(Responsabile del Riesame)

Dott.ssa Sveva Lepri (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Laura De Rosa (docenti del Cds)

Prof. Roberto Guidetti (docenti del Cds)

Prof.ssa Anna Maria Mercuri (docenti del Cds)

Prof. Roberto Simonini (docenti del Cds)

Dr.ssa Silvia Capponcelli (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS)

È stato consultato inoltre: *Prof. Fabio PRATI (RQD DSV)*

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date:

Lunedì 2 marzo 2026

- Analisi delle linee guida per la redazione del modello RRC predisposto da PQA
- Organizzazione del lavoro

Martedì 12 marzo 2026

- Lavoro a piccoli gruppi per la compilazione delle varie sezioni

Lunedì 16 marzo 2026

- Lavoro a piccoli gruppi per la compilazione delle varie sezioni

Lunedì 23 marzo 2026

- Lavoro a piccoli gruppi per la compilazione delle varie sezioni

Mercoledì 25 marzo 2026

- Incontro online per revisionare la sezione D.CDS.1

Lunedì 30 marzo 2026

- Incontro online per revisionare la sezione D.CDS.2

Martedì 31 marzo 2026

- Incontro online per revisionare la sezione D.CDS.3

Mercoledì 1 aprile 2026

- Incontro online per revisionare la sezione D.CDS.4 e 5

Giovedì 2 aprile 2026

- Invio del documento al Referente AQ del Dipartimento di Scienze della Vita (Prof. Fabio Prati) per revisione del documento

Venerdì 3 aprile 2026

- Ricezione del documento rivisto dal Referente AQ del Dipartimento di Scienze della Vita (Prof. Fabio Prati)

Mercoledì 8 aprile 2026

- Incontro online per prendere visione delle osservazioni/commenti del Referente AQ del Dipartimento di Scienze della Vita (Prof. Fabio Prati)

La Presidente ha inviato a tutti membri del CCdS il documento RRC 2026 in data 10/04/2026 per una disamina preliminare ed approfondita prima della seduta di approvazione del Consiglio.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 20/04/2026

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

- la Presidente illustra ai membri del CCdS il lavoro svolto dal Gruppo di Gestione AQ del CdS per la stesura e la revisione del documento RRC 2026;
- il CCdS esprime apprezzamento per il lavoro svolto, rilevando come il documento presenti un'analisi puntuale della situazione del CdS;
- il CCdS è in accordo con le azioni di miglioramento proposte e approva il documento RRC.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Nel RRC del 2022 era stata individuata, tra le azioni di miglioramento, una **revisione e riorganizzazione dell'offerta formativa**. Tale azione è stata attuata con l'avvio, nel a.a. 2023/2024, del corso di Bioscienze, che ha sostituito quello precedente di Biologia sperimentale e applicata. Questo cambiamento ha consentito non solo di aggiornare i contenuti formativi, ma anche di arricchire e diversificare l'offerta formativa passando da due curricula di Biologia sperimentale e applicata (curriculum "Studio e controllo e tutela della salute" e "Evoluzione, controllo e tutela della biodiversità e dell'ambiente") a quattro curricula in Bioscienze:*

- curriculum "Biodiversità e clima"
- curriculum "Biologia cellulare e molecolare per la ricerca biomedica"
- curriculum "Biomonitoraggio e gestione dell'ambiente"
- curriculum "Nutrizione e salute"

Congiuntamente con l'avvio di Bioscienze si è proceduto anche a:

- **modificare le modalità di accesso al CdS:** il CdS è passato da accesso programmato con test di verifica a una procedura di ammissione basata su un bando con verifica dei requisiti curriculari. In particolare, è richiesta una laurea appartenente alle classi L-13 o L-2 oppure un titolo di studio

appartenente ad altre classi purché siano stati acquisiti un numero congruo di CFU in specifici settori scientifici-disciplinari. A tale verifica si affianca l'accertamento della adeguata preparazione personale e della conoscenza della lingua inglese;

- **aggiornare e integrare il comitato d'indirizzo:** a seguito della riorganizzazione del CdS che ha previsto la presenza di quattro curricula il comitato d'indirizzo è stato aggiornato al fine di rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro e con i potenziali sbocchi professionali dei laureandi

Regolamento didattico. E' stato stilato un nuovo regolamento didattico del CdS per l'avvio di Bioscienze che è stato approvato dal Consiglio di Amministrazione e dal Senato Accademico nelle rispettive sedute del 21/07/2023 e del 12/09/2023.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-1-1	<i>Necessità di aggiornare e riorganizzare l'offerta formativa</i>
Azioni intraprese	- Maggiore specializzazione e personalizzazione del percorso formativo attraverso l'introduzione di nuovi insegnamenti che tengano conto delle tematiche emergenti e incrementare CFU dedicati sia allo stage/tirocinio per la preparazione della tesi sia ai corsi a scelta - Scorporare i CFU per lo stage/tesi dai CFU della prova finale per facilitare il riconoscimento dei CFU acquisiti all'estero in ottica di aprire il CdS ad una maggiore internazionalizzazione - Bilanciare il carico didattico tra i diversi insegnamenti - Bilanciare il carico didattico tra i semestri.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa con l'avvio di Bioscienze nell'a.a. 2023/2024.</i>

Azione Correttiva n. 2022-2-1	<i>Redazione di un Syllabus per il test di ammissione</i>
Azioni intraprese	<i>L'azione 2022-2-1 è stata superata dalla piena realizzazione dell'azione 2022-1-1. La riorganizzazione dell'offerta formativa, concretizzatasi con l'attivazione del Corso di Studio in Bioscienze, ha comportato una sostanziale riconsiderazione anche delle modalità di accesso, che ha portato all'eliminazione del test di ammissione. Venendo meno il test di ammissione, viene conseguentemente meno anche la necessità di predisporre il Syllabus.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda Unica Annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A1a, A1.b*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Documenti a supporto:

Titolo: *UNIONCAMERE Sistema informativo Excelsior: Laureati e lavoro 2025*

Breve Descrizione: *Rappresenta una pubblicazione completa sugli sbocchi lavorativi e professionali per i laureati*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Intero documento*

Upload / Link del documento: <https://excelsior.unioncamere.net/pubblicazioni/2025/laureati-e-lavoro-2025>

Titolo: *UNIONCAMERE Sistema informativo Excelsior: Sistema informativo per l'occupazione e la formazione*

Breve Descrizione: *Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2025-2029)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Intero documento*

Upload / Link del documento: <https://excelsior.unioncamere.net/pubblicazioni/2025/previsioni-dei-fabbisogni-occupazionali-e-professionali-italia-medio-termine>

Titolo: *Riunione con le Parti interessate (CI)*

Breve Descrizione: *Incontro annuale con le parti interessate*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Cartella Consultazioni parti interessate (verbale Riunione CI del 28 11 2024 e del 18 12 2025)*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_ia0n0OTAGzV1Hp33vx7oVkSNm4Ud4Jo

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse che hanno guidato la definizione del carattere culturale e professionalizzante del Corso di Laurea Magistrale in Bioscienze attivato nel 2023-2024 risultano tuttora sostanzialmente valide (SUA CDS quadro A1.a e A1.b). Il progetto formativo è stato infatti concepito con l'obiettivo di formare laureati con una solida preparazione scientifica nel campo delle scienze biologiche, accompagnata da competenze metodologiche e tecnologiche utili sia per l'attività di ricerca sia per l'inserimento in contesti applicativi pubblici e privati. Tale impostazione risponde alle esigenze del contesto scientifico e produttivo, caratterizzato da una crescente domanda di figure altamente qualificate in ambito biomedico, ambientale e nutrizionale. Le competenze previste dal percorso formativo risultano inoltre coerenti con gli sbocchi occupazionali individuati per la classe di laurea.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di*

Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

La formazione fornita combina competenze teoriche e metodologiche avanzate con attività sperimentali e di laboratorio, elementi fondamentali per l'inserimento in ambiti professionali ad alta qualificazione e in contesti di ricerca. Il percorso formativo consente ai laureati di accedere a ulteriori livelli di formazione, come i corsi di dottorato di ricerca, scuole di specializzazione in ambito biologico e biomedico, master o corsi di abilitazione per l'insegnamento. Pertanto, le competenze acquisite risultano spendibili in contesti professionali quali enti di ricerca, strutture pubbliche e private, industrie operanti nei settori biologico e biotecnologico, nonché servizi legati all'educazione scientifica, e alla tutela della salute e dell'ambiente.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Le parti interessate, di seguito indicate come Comitato d'Indirizzo (CI), sono costituite da personale docente del CdS e da rappresentanti del mondo economico, produttivo, amministrativo e della ricerca. La composizione del CI è definita secondo criteri che garantiscono la presenza di un rappresentante dell'Ordine dei Biologi, nonché di ulteriori dieci componenti provenienti da ambiti professionali differenziati, coerenti con i quattro curricula del Corso di Studio. Le parti interessate sono consultate annualmente (SUA CDS quadro A1.b) per verificare la congruità dei profili formativi in uscita con le aspettative e opportunità del mondo del lavoro. Per quanto attiene agli studi di settore il delegato del Dipartimento per l'orientamento in uscita provvede a verificare la disponibilità di studi di settore (Sistema Informativo Excelsior, progetto promosso da Unioncamere in collaborazione con il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e con l'Unione Europea), e a presentare i dati ai docenti e agli studenti.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le indicazioni emerse dalle consultazioni con il CI sono state considerate nella revisione dell'offerta formativa del CdS e nel suo periodico aggiornamento (SUA CDS quadro A1.b). In particolare, è stata evidenziata l'opportunità di rafforzare alcune competenze ritenute rilevanti sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi in percorsi formativi successivi (ad esempio Dottorati e Scuole di Specializzazione). In tale prospettiva è stato inizialmente introdotto, tra gli insegnamenti a scelta, un corso dedicato alla bioinformatica, ambito ritenuto strategico per le attuali prospettive occupazionali. Alla luce dell'interesse manifestato e della sua rilevanza formativa, l'insegnamento è stato successivamente inserito tra quelli curriculari. Inoltre, il CI ha suggerito di riflettere sull'opportunità di ampliare l'offerta di insegnamenti a scelta includendo attività formative volte allo sviluppo di competenze trasversali (relazionali, organizzative e gestionali), sempre più richieste nei contesti professionali di riferimento. Infine, nel corso delle consultazioni (verbale 28 11 2024 e 18 12 2025) è stata segnalata la persistente ridotta numerosità di immatricolati nei due curricula a indirizzo ambientale con una limitata diversificazione tra i due curricula; tale elemento ha portato ad avviare una valutazione interna sull'integrazione dei due percorsi, al fine di migliorare l'attrattività.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 2026 1.1	<i>Persistenza di una scarsa numerosità degli immatricolati ai due curricula ambientali</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Ridotta diversificazione dei due curricula</i>

D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda Unica Annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b2*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Documenti a supporto:

Titolo: *Matrice di Tuning*

Breve Descrizione: *Matrice che mettere in relazione obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e attività formative*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Intero documento*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il Corso di Studio definisce in modo chiaro il proprio carattere culturale, scientifico e professionalizzante nella sezione dedicata agli obiettivi formativi e ai profili professionali in uscita della SUA-CdS (Quadro A2.a, A2.b e A4a). In tali documenti vengono esplicitati i principali ambiti disciplinari di riferimento e le competenze che il percorso formativo intende sviluppare. Gli obiettivi formativi risultano coerenti con i profili professionali individuati, che descrivono le funzioni, le competenze e i possibili sbocchi occupazionali dei laureati. Sono inoltre riportati il Profilo Professionale codificato dall'ISTAT. A supporto di tale coerenza, il CdS utilizza la Matrice di Tuning, che consente di mettere in relazione obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e attività formative. Tale matrice viene ogni anno rivalutata e ove necessario aggiornata nell'ambito delle attività di riesame e assicurazione della qualità del CdS.

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti ed esplicitati in modo

chiaro e articolato nelle rispettive sezioni della SUA-CdS (quadri A4.a, A4.b2). In particolare, si fa riferimento alle diverse tipologie di risultati previsti dal quadro europeo dei titoli di studio, e alle conoscenze, abilità e competenze che gli studenti acquisiscono nel percorso formativo. Inoltre, sia nella SUA-CdS che nella Matrice di Tuning, i risultati di apprendimento sono organizzati per aree coerenti con gli ambiti disciplinari del CdS, consentendo di evidenziare il contributo delle diverse attività formative allo sviluppo delle competenze previste dal profilo culturale e professionale del laureato. Tale articolazione esplicita la coerenza tra obiettivi formativi, contenuti degli insegnamenti e risultati attesi, rendendo trasparente il percorso di acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *SUA -CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda unica annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro A2.a, A4.a, A4.b, A4.c, B2.a*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Documenti a supporto:

Titolo: *Alleanza delle Università Europee UNIGreen*

Breve Descrizione: *UNIGreen è un'Alleanza di otto Università Europee impegnate nella promozione dell'eccellenza in didattica, ricerca e innovazione in vari ambiti.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Mobility - Blended Intensive Program (BIP)*

Upload / Link del documento: <https://unigreen-alliance.eu/>

Titolo: *Regolamento del corso di Laurea Magistrale in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Regolamento che disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del CdS in Bioscienze*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *art. 3-Organizzazione didattica*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattici-dei-corsi-di-studio?title=Corso+di+Laurea+Magistrale+in+%22Bioscienze%22>

Titolo: *Schede di insegnamento*

Breve Descrizione: *Sito web in cui è possibile visualizzare la scheda del corso, i piani di studio,*

insegnamenti offerti con le relative schede

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Insegnamenti offerti*

Upload / Link del documento: <https://unimore.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/10923>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta formativa del Corso di Studi è descritta in modo chiaro nella documentazione ufficiale (SUA-CdS quadro A4.a, A4.b) e nelle schede degli insegnamenti disponibili online. La struttura del percorso didattico risulta coerente con gli obiettivi formativi dichiarati e con i profili professionali previsti in uscita come confermato in occasione della consultazione annuale delle Parti Interessate (CI). Gli insegnamenti e le attività formative sono organizzati in modo da favorire l'acquisizione progressiva delle conoscenze e delle competenze disciplinari previste dal progetto formativo, in coerenza con i risultati di apprendimento attesi (SUA-CdS quadro A2.a, A4.b, A4.c). Il CdS promuove inoltre lo sviluppo di competenze trasversali attraverso diverse tipologie di attività didattiche come gli insegnamenti a scelta dello studente, i tirocini, le attività laboratoriali e la partecipazione ad esperienze formative, ad esempio, nell'ambito dei Blended Intensive Programs e Summer Schools organizzate nel contesto dell'Alleanza delle Università Europee UNiGreen.

2. *Tali opportunità risultano complessivamente descritte nella documentazione pubblica del CdS e nelle pagine web dedicate, che consentono agli studenti di orientarsi nella scelta delle attività utili allo sviluppo di competenze sia disciplinari sia trasversali.*

Le opportunità formative offerte dal CdS sono rese disponibili in modo accessibile e organizzato, garantendo un'adeguata visibilità dell'offerta formativa sul sito di Ateneo e del CdS. Questo permette agli studenti di individuare con chiarezza le diverse opportunità previste stabilmente dal percorso di studi. Le opportunità e le modalità attraverso cui acquisire competenze aggiuntive utili alla propria formazione, organizzate nel corso dell'anno accademico, sono pubblicizzate sul sito del Dipartimento e del CdS e vengono comunicate direttamente agli studenti tramite canali mail istituzionali.

3. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La struttura del CdS e l'articolazione delle attività didattiche, espresse in termini di ore e CFU, sono definite nel Regolamento didattico del CdS (art. 3), che stabilisce la corrispondenza di 1 CFU a 25 ore complessive, comprensive di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività di studio individuale/autoapprendimento. Tali informazioni sono rese esplicite e facilmente consultabili attraverso il sito web del CdS (<https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/bios>) (SUA-CdS, quadro B2.a), dove sono riportati il piano dello studio, la distribuzione degli insegnamenti nei semestri e i relativi crediti formativi universitari. Inoltre, nelle schede degli insegnamenti vengono dettagliate le modalità di svolgimento delle attività didattiche, con indicazione delle ore dedicate a

lezioni frontali (didattica erogata), attività interattive quali esercitazioni, laboratori o discussioni guidate (didattica interattiva).

4. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Non applicabile in quanto il CdS non prevede insegnamenti a distanza

5. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici?*

I materiali didattici vengono messi a disposizione degli studenti attraverso le piattaforme digitali istituzionali (Teams e/o Moodle), alle quali gli studenti possono accedere con le proprie credenziali istituzionali. Tale materiale rimane a disposizione degli studenti per cinque anni salvo diverse disposizioni dell'Ateneo. Attraverso tali piattaforme è possibile consultare e scaricare i materiali forniti dai docenti, favorendo la fruizione delle risorse didattiche e il supporto allo studio individuale. Le modalità di predisposizione, aggiornamento e conservazione dei materiali didattici sono demandate ai docenti in base alla tipologia di insegnamento. I docenti sono pertanto responsabili della preparazione e dell'aggiornamento dei materiali utilizzati a supporto della didattica (ad esempio slide, articoli scientifici o altri contenuti di approfondimento), in coerenza con gli obiettivi formativi dei rispettivi insegnamenti erogati ogni anno

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Regolamento del corso di Laurea Magistrale in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Regolamento che disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del CdS in Bioscienze*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *art. 5 Esami e verifiche del profitto*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattici-dei-corsi-di-studio?title=Corso+di+Laurea+Magistrale+in+%22Bioscienze%22>

Documenti a supporto:

Titolo: *Opinione degli studenti sulla didattica (OPIS)*

Breve Descrizione: *Chiarezza nelle modalità d'esame (D04)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 26 09 2025 punto OdG 3.6 allegato 5a*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EpIgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXIVLv9

Titolo: *PQA Linee Guida per la compilazione e la revisione delle schede di insegnamento*

Breve Descrizione: *Format predisposto dal PQA per la compilazione delle schede degli insegnamenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Intero documento*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/media/1561>

Titolo: *Schede di insegnamento*

Breve Descrizione: *Sito web in cui è possibile visualizzare la scheda del corso, i piani di studio, insegnamenti offerti con le relative schede*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Insegnamenti offerti*

Upload / Link del documento: <https://unimore.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/10923>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Le schede degli insegnamenti, realizzate secondo un format comune proposta dal PQA di Ateneo, riportano in modo chiaro i contenuti e i programmi didattici, evidenziandone la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di Studio e con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. In ciascuna scheda sono descritti gli argomenti trattati e l'impegno in termini di CFU, le attività previste (lezioni frontali, laboratori, esercitazioni...) e i risultati di apprendimento attesi. Nel caso di insegnamenti articolati in più moduli, la struttura è esplicitata indicando separatamente i contenuti di ciascun modulo e i CFU, così da rendere trasparente l'organizzazione complessiva dell'insegnamento e il contributo dei singoli moduli al raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito web del CdS (<https://unimore.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/10867/insegnamenti>) garantisce adeguata visibilità e consente un aggiornamento tempestivo delle schede degli insegnamenti, le quali sono ordinate per a.a. e semestre e vengono rese pubbliche prima dell'inizio dell'anno accademico, permettendo agli studenti di consultare i programmi, contenuti, CFU e modalità della verifica.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdS si assicura che lo svolgimento e le modalità delle verifiche finali siano chiaramente esplicitate dai docenti nelle rispettive schede di insegnamento ove sono anche esplicitati i criteri di valutazione, consentendo agli studenti di conoscere preventivamente le modalità di accertamento delle conoscenze. Il Regolamento didattico del CdS (art. 5) non prevede accertamenti in itinere che concorrano alla definizione del voto finale dell'esame. La chiarezza delle modalità d'esame è confermata anche

dall'analisi dell'opinione degli studenti sulla didattica (OPIS) (Verbale del CCdS del 26 09 2025): alla domanda D04 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro" il 94,7% degli studenti ha espresso un giudizio positivo.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica sono definite da ogni docente in base alla specificità del proprio insegnamento e sono esplicitate in ciascuna scheda dell'insegnamento alla voce "Verifica dell'apprendimento" per rendere trasparente come viene verificato il raggiungimento dei risultati attesi. Tali modalità risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e ogni anno vengono verificate dal gruppo AQ.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono riportate in ciascuna scheda dell'insegnamento e includono la tipologia della prova (prove con stimolo aperto e risposta aperta; prove con stimolo chiuso o altre forme), la durata dell'esame, il periodo in cui si svolgono gli esami, il tipo di punteggio assegnato. Inoltre, come prassi consolidata all'inizio delle lezioni ogni docente illustra agli studenti le caratteristiche della verifica, comunque specificata nella scheda dell'insegnamento. La chiarezza delle modalità d'esame è confermata anche dall'analisi dell'opinione degli studenti sulla didattica (OPIS) (Verbale del CCdS del 26 09 2025): alla domanda D04 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro" il 94,7% degli studenti ha espresso un giudizio positivo.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Matrice di Tuning*

Breve Descrizione: *Matrice che mettere in relazione obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e attività formative*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Intero documento*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

Documenti a supporto:

Titolo: *Opinione degli studenti sulla didattica (OPIS)*

Breve Descrizione: *Carico di studio complessivo (D15) e organizzazione complessiva (D16)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 26 09 2025 punto OdG 3.6 allegato 5a*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EplgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXJVLv9

Titolo: *Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Regolamento che disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del Corso di Studi della Laurea Magistrale in Bioscienze*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *art. 5 – Esami e verifiche del profitto*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica con l'obiettivo di favorire un'organizzazione equilibrata del percorso formativo e di sostenere efficacemente l'apprendimento degli studenti. In particolare, la distribuzione degli insegnamenti segue una progressione coerente delle conoscenze. La distribuzione dei CFU tra i semestri è definita in modo da evitare sovraccarichi e assicurare una gestione sostenibile dello studio, nonché favorire la frequenza degli studenti. Inoltre, le attività laboratoriali per lo svolgimento della tesi sono previste prevalentemente nel secondo semestre del secondo anno, periodo in cui sono erogati solo corsi a scelta, così da offrire maggiore flessibilità nella gestione del tempo. I dati rilevati attraverso le OPIS confermano nel complesso l'efficacia dell'organizzazione adottata: in particolare, le percentuali di risposte positive alle domande D15 (adeguatezza del carico di studio) e D16 (adeguatezza dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti) risultano rispettivamente pari all'80% e all'84%. La frequenza alle lezioni non è obbligatoria (Regolamento didattico del CdS, art. 5), al fine di rispondere alle diverse esigenze degli studenti soprattutto studenti lavoratori. A supporto dell'apprendimento, i docenti mettono a disposizione materiali didattici aggiornati e garantiscono momenti di confronto attraverso orari di ricevimento regolarmente pubblicati sulle rispettive pagine istituzionali.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Sono stati organizzati incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica allo scopo di garantire coerenza tra i contenuti degli insegnamenti, evitare sovrapposizioni di argomenti e assicurare il raggiungimento degli obiettivi formativi (Matrice di Tuning). Per gli insegnamenti con più moduli, i docenti concordano l'organizzazione delle verifiche, in modo che siano svolte contestualmente, come previsto dall'ordinamento didattico d'Ateneo. Ulteriori incontri di

monitoraggio e coordinamento sono effettuati ogni qualvolta ne ravvisi la necessità anche in base all'analisi delle OPIS.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2026.1.1	<i>D.CDS.1/1/RC-2026: Revisione dei due curricula ad indirizzo ambientale</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Dall'avvio di Bioscienze il CdS ha monitorato il numero degli immatricolati non solo come totale ma anche all'interno dei vari curricula. Dopo tre anni dall'attivazione è emerso che il numero degli immatricolati permane basso nei due curricula in ambito ambientale e questo è stato anche sottolineato da due anni dal Comitato d'indirizzo il quale ha suggerito di riformulare l'offerta con un solo curriculum ambientale</i>
Azioni da intraprendere	<i>La definizione di una proposta di riorganizzazione dei curricula ambientali, che porterà all'integrazione dei due percorsi con una revisione dei contenuti formativi. A seguire, approvazione dell'offerta formativa negli organi competenti.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Andamento delle immatricolazioni complessive del CdS e distribuzione degli studenti tra i vari curricula su un arco triennale.</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, in collaborazione con il CCdS e con il gruppo AQ del CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Le attività previste saranno svolte prevalentemente mediante risorse interne al CdS: impegno dei docenti coinvolti nei curricula, supporto tecnico amministrativo, utilizzo delle banche dati istituzionali.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Analisi e definizione della proposta di revisione nel corso del 2026; approvazione delle eventuali modifiche e loro attuazione a partire dall'offerta formativa dell'a.a. 2027/2028.</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

A partire dal a.a. 2023-2024 ha preso avvio il CdS di Bioscienze in sostituzione del CdS di Biologia Sperimentale e Applicata, da allora l'offerta formativa è rimasta sostanzialmente invariata, ad eccezione dell'introduzione dell'insegnamento curriculare di "Bioinformatica" al posto di "Istocitopatologia e marcatori molecolari", al fine di meglio rispondere alle esigenze emergenti del mondo del lavoro e suggerite dalle Parti Interessate. Sono state apportate anche limitate modifiche per gli esami a scelta proposti dal CdS.

Il passaggio da Biologia sperimentale e applicata a Bioscienze ha contribuito ad un significativo aumento del numero degli immatricolati passando da 26 (media degli ultimi tre anni di attivazione di Biologia sperimentale e applicata) a 60 (media dei tre anni di attivazione 2023/2024 al 2025/2026).

E' stata inoltre introdotta l'offerta di percorsi di eccellenza, con l'obiettivo di valorizzare gli studenti con una carriera universitaria particolarmente brillante. Tale iniziativa ha comportato un aggiornamento del sistema di gestione della qualità (SdG) nel dicembre 2024, con l'inserimento di una nuova attività denominata "Attivazione e gestione dei percorsi di eccellenza".

Nel novembre 2024 il CCdS ha inoltre approvato il riconoscimento dei CFU acquisiti con ERASMUS+ Blended Intensive Program (BIP), corsi intensivi di formazione di breve durata, come corsi a scelta e/o come CFU per la lingua inglese. In particolare, i BIP promossi nell'ambito dell'Alleanza delle Università Europee UNiGreen (di cui fa parte l'Ateneo) ampliano le opportunità per gli studenti di svolgere esperienze formative per l'acquisizione di competenze, sia inerenti al percorso che trasversali, in contesti internazionali.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-2-2	<i>Monitoraggio continuo dei crediti acquisiti all'estero dagli studenti</i>
Azioni intraprese	<i>La Referente dell'internalizzazione del DSV ha predisposto un file excel condiviso nel DRIVE CdS, nel quale sono raccolte tutte le informazioni relative agli studenti che partecipano al progetto ERASMUS+ per studio e per Traineeship. Inoltre, nel file sono anche riportati gli studenti che partecipano ai Blended International Program (BIP), Summer School promossi da UniMORE nell'ambito della Alleanza Unigreen</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa e adottata come prassi.</i>

Azione Correttiva n. 2022-3-1	<i>Aumentare l'immatricolazione di studenti da triennali UNIMORE con percorso coerente con il CdS</i>
Azioni intraprese	<i>Oltre alle iniziative previste nell'ambito di UNIMORE ORIENTA sono stati proposti incontri mirati con gli studenti del corso di laurea triennale L-13 Scienze Biologiche in sinergia con l'iniziativa BIOMeeting. Quest'ultima consiste in una giornata di convegno che prevede relazioni da parte di esperti invitati e presentazioni da parte di studenti della L-13 e della LM-6. L'evento assume una duplice valenza: da un lato rappresenta un'azione di orientamento in ingresso alla magistrale, grazie alla partecipazione degli studenti della triennale, dall'altro costituisce un momento di</i>

	<i>approfondimento sulle prospettive occupazionali, attraverso l'intervento di relatori che illustrano il ruolo e le potenzialità della figura del biologo in aziende ed enti pubblici e privati, nonché nel mondo della ricerca.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa e adottata come prassi.</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Schede degli insegnamenti*
- *SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*

D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fonti documentali:

Documenti chiave:

titolo: *SUA -CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda unica annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro B5*

Upload/Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Documenti a supporto:

Titolo: *Orientamento in itinere*

Breve Descrizione: *Incontro dedicato alla presentazione delle opportunità di tirocinio*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 06 05 2025 (OdG: punto 3.5 allegato 6)*

Upload/Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gdSKhi-i-OKKmoQbtsGnWyqlyD5NsQJH>

Titolo: *Servizi di ascolto psicologico e consulenza*

Breve Descrizione: *L'Ateneo mette a disposizione di tutti gli studenti un supporto psicologico mediante gli sportelli per il benessere psicologico e lo sportello Open-G*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *sito di Ateneo*

Upload / Link del documento:

<https://www.unimore.it/it/servizi/servizi-di-ascolto-psicologico-e-consulenza>

Titolo: *Orientamento in uscita-Accompagnamento al lavoro*

Breve Descrizione: *Incontro con gli studenti dedicato alle prospettive lavorative e i dati aggiornati degli studi di settore disponibili*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 22 12 2025 (OdG: punto 3.5 Allegato 8 Orientamento al lavoro)*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hKcgDNrfXnnRuEcUpOZhn0RFYsiQPV47>

Titolo: *Dati Almalaurea*

Breve Descrizione: *Soddisfazione laureati*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *T.13*

Upload/Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html>

Titolo: *Indicatori ANVUR 2025*

Breve Descrizione: *Dati di ingresso, di percorso e di uscita*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *iC02 e iC14*

<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html>

Titolo: *Opinione degli studenti sulla didattica (OPIS)*

Breve Descrizione: *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (D01)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 26 09 2025 punto OdG 3.6 allegato 5a*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EpIgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXJVLv9

Titolo: *Verbale tutor studenti*

Breve Descrizione: *Relazione dell'attività di sostegno da parte del tutor d'aula e il tutor-studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale tutor studenti (discusso nel CCdS 2026 02 20)*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17dqrD1zZ-PpPhrGnW5pmoILs7eiXcfA4t>

Titolo: *Dati Almalaurea*

Breve Descrizione: *Indagine occupazionale a tre anni dalla laurea*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *T.03, T.05, T.09, T10*

Upload/Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali del CdS.

Per l'orientamento in ingresso, il CdS partecipa alle iniziative di Ateneo come l'organizzazione di una giornata di presentazione del CdS (Unimore Orienta, <https://www.unimore.it/it/unimoreorienta>), durante la quale docenti, coordinatori didattici, studenti e rappresentanti del mondo del lavoro forniscono informazioni sui percorsi di studio e sugli sbocchi occupazionali. Il CdS è inoltre presente agli Open Day (dedicati ai futuri studenti delle lauree triennali) con la partecipazione della Presidente (o di un suo delegato) e di uno studente, al fine di illustrare non solo i contenuti del corso, ma anche le possibili prospettive di un intero percorso universitario (triennale + magistrale) (SUA-CdS quadro B5). Su richiesta, vengono organizzati incontri individuali o per piccoli gruppi finalizzati a chiarire dubbi specifici e a supportare una scelta consapevole del percorso universitario.

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, il CdS mette a disposizione tutor docenti e tutor studenti con funzioni di supporto sia sul piano didattico che organizzativo. Viene organizzato annualmente un incontro dedicato alla presentazione delle opportunità di tirocinio (Verbale CCdS del 06 05 2025). Gli studenti possono inoltre avvalersi del supporto dell'ufficio tirocini per l'individuazione di sedi adeguate allo svolgimento di esperienze formative esterne, utili anche in prospettiva occupazionale. A integrazione di tali attività, l'Ateneo offre un servizio di counseling che prevede seminari, workshop e consulenze individuali a sostegno del benessere psicologico e/o dello sviluppo di un metodo di studio efficace e per la gestione di eventuali difficoltà nel percorso universitario.

Per l'orientamento in uscita il CdS promuove annualmente un incontro tra studenti e il delegato del Dipartimento per l'orientamento in uscita dove vengono illustrate le prospettive lavorative e i dati aggiornati degli studi di settore disponibili (Verbale CCdS del 22 12 2025). Inoltre, il CdS partecipa a iniziative di Dipartimento/Ateneo volte a facilitare il passaggio al mondo del lavoro o alla formazione avanzata, tra cui seminari con aziende ed enti del settore, ed all'evento MoreJobs (<https://www.morejobs.unimore.it/>).

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento, articolate nelle fasi di ingresso, in itinere e in uscita, contribuiscono a supportare gli studenti nelle scelte relative al proprio percorso formativo, favorendo una maggiore consapevolezza e una migliore comprensione delle opportunità offerte dal CdS. I dati disponibili (Indicatori ANVUR 2025) evidenziano che circa il 91% degli immatricolati al I anno prosegue al II anno di Bioscienze (iC14), segno di una scelta iniziale consapevole e coerente con le aspettative. Inoltre, il 77% dei laureati si laurea entro la durata normale del corso (iC02), a conferma dell'efficacia delle azioni di accompagnamento lungo il percorso formativo. Inoltre, il 96% dei laureandi risulta complessivamente soddisfatto del CdS a suggerire una corretta impostazione delle attività di orientamento (Dati Almalaurea - Soddisfazione laureati-T.13).

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto del monitoraggio delle carriere (Indicatori ANVUR 2025). Inoltre, il CdS effettua una valutazione annuale della provenienza degli immatricolati, con particolare riferimento alla tipologia di laurea triennale posseduta, nonché dell'andamento delle carriere al termine del primo e del secondo semestre. A tali elementi si affianca l'analisi delle risposte fornite alla domanda D01 delle OPIS (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?). Sebbene gli indicatori complessivi evidenzino un andamento positivo, dall'analisi per coorte emerge che alcuni studenti possono incontrare difficoltà per alcuni insegnamenti del primo semestre del primo anno. Pertanto, le attività del tutor d'aula e tutor-studenti sono principalmente focalizzate su tali insegnamenti (verbale tutor-studenti discusso nel CCdS 2026 02 20).

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le iniziative di orientamento in uscita sono definite tenendo conto dei risultati del monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati. In particolare, i dati Almalaurea relativi alla condizione occupazionale a tre anni dalla laurea evidenziano che il 94% dei laureati risulta occupato (Dati Almalaurea-Indagine occupazione a tre anni-T.03) e che l'attività lavorativa è iniziata dopo la laurea nell'81% dei casi (Dati Almalaurea-Indagine occupazione a tre anni-T.05). Per quanto riguarda la coerenza tra formazione e attività lavorativa, la laurea è ritenuta efficace e molto efficace nel 96% dei casi (Dati Almalaurea-Indagine occupazione a tre anni-T.09). Il livello di soddisfazione per il lavoro (Dati Almalaurea-Indagine occupazione a tre anni-T.10) svolto si attesta su un valore medio di 8,1 su una scala da 1 a 10. Tali evidenze indicano che le iniziative di orientamento in uscita sono efficaci per supportare gli studenti nella transizione verso il mondo del lavoro.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *SUA -CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda unica annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro A3.a e A3.b*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Documenti a supporto:

Titolo: *Bando Bioscienze*

Breve Descrizione: *Bando per l'accesso al corso di laurea magistrale a libero accesso in Bioscienze*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Ammissione - Bando*

Upload/Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/bios>

Titolo: *Opinione degli studenti sulla didattica (OPIS)*

Breve Descrizione: *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (D01)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 26 09 2025 punto OdG 3.6 allegato 5a*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EpIgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXJVLv9

Titolo: *Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Regolamento che disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del Corso di Studi della Laurea Magistrale in Bioscienze*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *art. 2 – Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

Titolo: *Indicatori ANVUR 2025*

Breve Descrizione: *Dati di ingresso, di percorso e di uscita*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *iC02; iC10, iC14*

<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html>

Titolo: *Verbale tutor studenti*

Breve Descrizione: *Relazione dell'attività di sostegno da parte del tutor d'aula e il tutor-studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale tutor studenti (discusso nel CCdS 2026 02 20)*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17dqrD1zZ-PphrGnW5pmoILs7eiXcfA4t>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste in ingresso (Syllabus) sono chiaramente individuate e descritte nel quadro A3.a della SUA-CdS e nel bando annuale di ammissione al corso di studio, nel quale vengono specificati i requisiti culturali e le competenze di base richieste ai candidati. Tali informazioni sono rese pubbliche

attraverso il sito web dell'Ateneo e del Corso di Studio, in modo da garantire un'adeguata diffusione e accessibilità agli studenti interessati. Ulteriori momenti di informazione e chiarimenti sono presenti durante la presentazione del CdS in presenza o online (a seconda degli anni) in cui vengono illustrate le caratteristiche della LM, i requisiti d'accesso. Durante tale incontro viene lasciato spazio alle domande e al confronto con i partecipanti.

- 2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali richieste per l'accesso a Bioscienze, come riportato nel quadro A3.b della SUA CdS, viene verificato da una commissione esaminatrice, nominata annualmente, attraverso la valutazione dei CFU acquisiti nella laurea triennale in specifici SSD ritenuti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Nel caso di studenti provenienti da classi di laurea differenti da L-13 o L-2, è prassi che la Presidente del CdS effettui, su richiesta, preventivamente colloqui individuali finalizzati a verificare l'adeguatezza della preparazione di base. Eventuali carenze nelle conoscenze preliminari vengono individuate durante questa fase e comunicate agli studenti, ai quali vengono indicati gli ambiti disciplinari nei quali è opportuno rafforzare la preparazione e, ove necessario, gli insegnamenti utili a colmare eventuali lacune (eventualmente da scegliere come opzionali nel percorso triennale). Dalla rilevazione OPIS (D01) emerge che oltre l'80% degli studenti ritiene adeguate le conoscenze preliminari possedute ai fini della comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame.

- 3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Il CdS prevede diverse attività di sostegno finalizzate a supportare l'inserimento/integrazione di coloro che provengono da diverse classi di laurea di primo livello o da altri Atenei. In particolare, il CdS si avvale del tutor d'aula e tutor studenti che svolgono attività di orientamento e supporto soprattutto nel primo anno del percorso formativo (ad esempio Verbale tutor studenti discusso nel CCdS 20 02 2026). Inoltre, all'inizio delle lezioni, i docenti, se necessario, dedicano specifiche lezioni di riallineamento delle conoscenze e rimangono disponibili per incontri di chiarimento o approfondimento su richiesta degli studenti.

- 4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Non applicabile

- 5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Per l'accesso a Bioscienze sono definiti specifici requisiti curriculari, che prevedono il possesso di un adeguato numero di CFU acquisiti in determinati SSD coerenti con gli obiettivi formativi e la conoscenza della lingua inglese livello B1. Tali requisiti sono definiti nel regolamento didattico del CdS (art. 2) e

pubblicizzati sui siti istituzionali in modo da garantire trasparenza nelle procedure d'accesso. La verifica del possesso dei requisiti e dell'adeguatezza della preparazione personale dei candidati viene effettuata dalla commissione preposta, attraverso la valutazione del percorso formativo pregresso e, ove necessario, mediante colloqui individuali.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Verbale del CCdS*

Breve Descrizione: *Assistenza e accordi per la mobilità internazionale e Accoglienza in ingresso e incontri della Commissione Tutorato*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS 2025 12 22 (OdG: punto 3.4 e 3.6)*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17dqrD1zZ-PphrGnW5pmoILs7eiXcfA4t>

Documenti a supporto:

Titolo: *Servizi di ascolto psicologico e consulenza*

Breve Descrizione: *L'Ateneo mette a disposizione di tutti gli studenti un supporto psicologico mediante gli sportelli per il benessere psicologico e lo sportello Open-G*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *sito di Ateneo*

Upload / Link del documento:

<https://www.unimore.it/it/servizi/servizi-di-ascolto-psicologico-e-consulenza>

Titolo: *Verbale tutor studenti*

Breve Descrizione: *Relazione dell'attività di sostegno da parte del tutor d'aula e il tutor -studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale tutor studenti (discusso nel CCdS 2026 02 20)*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17dqrD1zZ-PphrGnW5pmoILs7eiXcfA4t>

Titolo: *Sistema di Gestione AQ del CdS- BIOS*

Breve Descrizione: *Sistema di Gestione, ovvero di un'organizzazione del CdS e dell'Assicurazione della Qualità, coerente con il modello di AQ della Formazione predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA). Il modello del PQA è, a sua volta, allineato al sistema AVA nella sua versione più recente (AVA3, ANVUR, settembre 2022) e alle Linee Guida Europee, pubblicate in "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area" (ESG 2015).*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Attività 4.18 Attivazione e gestione dei percorsi di eccellenza-*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

Titolo: *Servizio Accoglienze Studenti con Disabilità e con DSA*

Breve Descrizione: *Gli studenti con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e/o con Bisogni Educativi Speciali (BES) possono ottenere dall'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia e da ER.GO (Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori) interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *sito di Ateneo e sito del DSV*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/servizi/servizio-accoglienza-studenti-con-disabilita-e-con-dsa>; <https://www.dsv.unimore.it/it/servizi/studenti-disabili-e-dsa>

Titolo: *Regolamento didattico del corso di Laurea Magistrale in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Regolamento che disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del CdS in Bioscienze*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *art. 4 – Iscrizione a tempo parziale*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattici-dei-corsi-di-studio?title=Corso+di+Laurea+Magistrale+in+%22Bioscienze%22>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Il CdS prevede specifiche attività di orientamento e accompagnamento finalizzate a favorire l'autonomia dello studente nelle scelte formative e nell'organizzazione del proprio percorso di studio grazie alla individuazione di due docenti tutor che, insieme alla Presidente del CdS, svolgono attività di supporto rivolte agli studenti che ne fanno richiesta. Tali momenti di confronto hanno lo scopo di accompagnare gli studenti nella scelta del curriculum più coerente con le proprie inclinazioni, interessi e obiettivi formativi, nonché di fornire indicazioni utili per la definizione e l'eventuale revisione del piano di studi. Sono inoltre organizzati incontri informativi dedicati alla presentazione dei corsi a scelta, delle opportunità di tirocini e dei programmi di mobilità internazionale (Erasmus+) (ad esempio verbale CCdS del 22 12 2025 e vedi anche i punti di attenzione 1 e 2 del D.CDS 2.4). A questa attività si affianca il ruolo del Servizio di Counseling e dei singoli docenti del CdS, che garantiscono disponibilità per il ricevimento e per il confronto con gli studenti, offrendo orientamento e supporto in relazione ai contenuti degli insegnamenti e alle modalità di organizzazione dello studio. Questo insieme di azioni contribuisce a sostenere progressivamente lo sviluppo di una maggiore autonomia degli studenti nella gestione del proprio percorso formativo.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Il CdS prevede l'impiego di strumenti didattici e di supporto differenziati, finalizzati a rispondere alle diverse esigenze della popolazione studentesca. In particolare, ogni anno vengono individuati tutor d'aula e tutor studenti, che svolgono attività di accompagnamento allo studio e di supporto alla preparazione degli esami. Tali attività si realizzano attraverso incontri individuali o di gruppo, organizzati prevalentemente in modalità online e, ove richiesto, anche in presenza (Verbale tutor studenti discusso nel CCdS 2026 02 20).

Il tutorato ha l'obiettivo di favorire una migliore organizzazione dello studio, chiarire contenuti disciplinari e supportare gli studenti nelle fasi di maggiore criticità del percorso formativo, contribuendo così al miglioramento delle condizioni di apprendimento e al superamento degli esami. Accanto alle attività di sostegno, il CdS ha inoltre previsto iniziative rivolte agli studenti particolarmente motivati e con risultati accademici elevati. In questo ambito, nel sistema di gestione del CdS è stato introdotto nel 2024 una nuova attività (Attività 4.18) "Attivazione e gestione dei percorsi di eccellenza", approvato dal CCdS e successivamente dal Consiglio del Dipartimento nel 2025. Il percorso è finalizzato a offrire opportunità di approfondimento e attività formative con un livello di impegno e di approfondimento maggiore rispetto al percorso ordinario. L'avvio del percorso è previsto a partire dall'anno accademico in corso. Il non obbligo di frequenza garantisce opportunità agli studenti lavoratori che hanno a disposizione materiale didattico, il supporto di Tutor d'aula e tutor studenti oltre ai docenti negli orari di ricevimento o su appuntamento.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il CdS promuove l'inclusione e il diritto allo studio attraverso una serie di iniziative rivolte agli studenti con esigenze specifiche, in coordinamento con i servizi messi a disposizione dall'Ateneo.

In particolare, gli studenti con esigenze specifiche possono usufruire del Servizio Accoglienza Studenti con Disabilità e con DSA. In funzione delle esigenze specifiche degli studenti possono essere attivati interventi individualizzati (ad esempio supporto in aula, tutorato allo studio, divisione della verifica in due o più parti, sviluppo di mappe concettuali) (vedi anche punto successivo).

Per gli studenti internazionali è a disposizione l'International Welcome Desk (<https://www.unimore.it/it/servizi/segreterie-e-uffici-studenti/international-welcome-desk-sede-di-modena>) che fornisce supporto amministrativo e informativo e il referente ERASMUS dell'Area Biologica del Dipartimento di Scienze della Vita.

Per gli studenti fuori sede vi sono servizi per il diritto allo studio gestiti in collaborazione con l'agenzia regionale ER.GO con opportunità di alloggio, borse di studio e servizi di ristorazione universitaria.

Per gli studenti lavoratori il CdS favorisce soluzioni organizzative compatibili con il percorso formativo e mette a disposizione attività di tutorato personalizzato e di orientamento.

Inoltre, è prevista la possibilità di iscrizione parziale per il secondo anno (Regolamento didattico del corso di studio in Bioscienze – art. 4).

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il CdS promuove l'accessibilità delle attività formative e dei materiali didattici per studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), in coordinamento con le politiche di inclusione dell'Ateneo. Presso UNIMORE è attivo il Servizio Accoglienza Studenti con Disabilità e con DSA, che offre, nel rispetto della privacy, supporto personalizzato agli studenti attraverso attività di orientamento, consulenza, mediazione con i docenti e monitoraggio del percorso di studio. Il servizio mette inoltre a disposizione strumenti compensativi e servizi dedicati (ad esempio tutorato specializzato, ausili tecnologici, testi in formato digitale). All'interno di questo contesto, il CdS collabora con i docenti di riferimento per disabilità e DSA individuati all'interno del DSV al fine di trovare le soluzioni più adeguate a garantire la piena partecipazione alle attività didattiche. L'Ateneo promuove inoltre iniziative di sensibilizzazione e mette a disposizione una guida "Guida all'Università senza barriere" (<https://www.asd.unimore.it/site/home/guida.html>) che contiene informazioni sui servizi di supporto e sull'accessibilità agli spazi. Attraverso tali strumenti e iniziative, il CdS contribuisce a garantire pari opportunità di accesso alla formazione e favorisce l'inclusione degli studenti con esigenze specifiche lungo l'intero percorso di studi. Inoltre, le strutture (esempio aule, laboratori, biblioteca) utilizzate dagli studenti di Bioscienze sono accessibili agli studenti disabili.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Erasmus e incontri di internalizzazione*

Breve Descrizione: *Incontro tra il Referente per l'internalizzazione e gli studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale incontro Erasmus e presentazione (2025 12 10-18)*

Upload/Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WVXIZTTfshztKoKNbEtZvgyUitUuGQI2>

Documenti a supporto:

Titolo: *Assistenza e accordi per la mobilità internazionale*

Breve Descrizione: *Partecipazione a BIP, Summer school con riconoscimento CFU*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 29 09 2025 (OdG: punto 3.3 e 4.0)*

Upload/Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EpIgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXJVLv9

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il Corso di Studio promuove la mobilità internazionale degli studenti attraverso iniziative informative e di orientamento organizzate in collaborazione con il referente per l'internazionalizzazione del DSV. In occasione della pubblicazione dei bandi europei per la mobilità vengono programmati incontri rivolti agli studenti, finalizzati a illustrare le opportunità di mobilità per periodi di studio e tirocinio all'estero e a fornire indicazioni sulle modalità di candidatura (esempio verbale incontro Erasmus del 10-18 12 2025). Ogni anno vengono attivate convenzioni con Università Straniere al fine di promuovere la mobilità studentesca. L'elenco aggiornato delle Università straniere viene pubblicato al seguente link <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/erasmus>. Pertanto, gli studenti hanno l'opportunità di frequentare corsi presso Istituzioni Universitarie e/o svolgere progetti di tesi sperimentali o tirocini in azienda o laboratori di ricerca stranieri. L'acquisizione di almeno 12 CFU all'estero è incentivata con un punto premiale in sede di esame di laurea.

A partire dal 2025, il CdS ha aderito ai Blended Intensive Programmes (BIP) (<https://unigreen-alliance.eu/mobility/blended-intensive-programs-bip/>), iniziative che prevedono attività formative integrate tra didattica online e mobilità breve in presenza presso università partner (Unigreen) e Summer School (Verbale del CdS 26 09 2025). La partecipazione a questi BIP e/o a Summer School rappresenta un'opportunità anche per gli studenti-lavoratori che incontrano maggiori difficoltà a svolgere periodi all'estero di lunga durata (alcuni mesi). Queste opportunità consentono agli studenti di rafforzare le competenze linguistiche, in particolare la lingua inglese, e di sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari in contesti internazionali. Il CdS intende continuare a sostenere e ampliare le opportunità di mobilità.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Non applicabile

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Regolamento didattico del corso di Laurea Magistrale in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Regolamento che disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del CdS in Bioscienze
Esami e verifiche del profitto*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *art. 5 – Esami e verifiche del profitto*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattici-dei-corsi-di-studio?title=Corso+di+Laurea+Magistrale+in+%22Bioscienze%22>

Documenti a supporto:

Titolo: *SUA -CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda unica annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro B1, B2.a, B2.b*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Titolo: *Monitoraggio della carriera degli studenti: valutazione intermedia*

Breve Descrizione: *Monitoraggio della carriera degli studenti al termine del I semestre*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale 06/05/2025 (OdG: punto 3.6)*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gdSKhi-i-OKKmoQbtsGnWyqlyD5NsQJH>

Titolo: *Monitoraggio della carriera degli studenti*

Breve Descrizione: *Monitoraggio della carriera degli studenti al completamento dell'anno accademico e valutazione prova finale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale 17/10/2025 (OdG: punto 3.5)*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19TTRJ_DScWIubquHfZ8oeM7AcxzYbKKN

Titolo: *Relazione Annuale di Monitoraggio Assicurazione Qualità del CdS (RAMAQ)*

Breve Descrizione: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione 5*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/503>

Titolo: *Organizzazione didattica*

Breve Descrizione: *Calendario didattico e festività e calendario sessioni esami*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sito web del DSV*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica> e <https://www.dsv.unimore.it/it/node/208>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS definisce in modo chiaro il periodo degli esami. Come da Regolamento didattico del CdS (art. 5) del CdS non sono previste prove intermedie (vedi anche SUA-CdS quadro B1). Le finestre d'esame vengono

concordate durante la conferenza dei Presidenti del CdS e approvate nel consiglio di Dipartimento. Tali periodi vengono resi pubblici sul sito del DSV (SUA-CdS quadro B2a, B2.b).

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

La verifica e l'aggiornamento periodico delle schede degli insegnamenti, svolti dal Presidente del CdS e dal Gruppo AQ e successivamente discussi nel CCdS, mostrano che le modalità di valutazione adottate dai docenti risultano complessivamente in linea con i risultati di apprendimento previsti. In particolare, le modalità di verifica previste per ciascun insegnamento risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento così come declinati secondo i descrittori di Dublino nelle rispettive schede degli insegnamenti.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Il CdS definisce in modo chiaro lo svolgimento e le modalità delle verifiche nelle schede di insegnamento, in accordo con le linee guide di ATENEO. Come prassi, le modalità di verifica sono esplicitate dal docente anche durante la prima lezione.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS rileva e monitora periodicamente l'andamento delle verifiche dell'apprendimento, sia dopo il I che II semestre (verbale CCdS del 06/05/2025 e 17/10/2025), analizzando il voto degli esami e le eventuali criticità che potrebbero emergere (RAMAQ-sezione 5). Per quanto riguarda la prova finale, il CdS monitora l'andamento dei risultati, come evidenziato nella RAMAQ-sezione 5. Tuttavia, l'analisi al momento considera solo il voto finale di laurea, senza tuttavia separare le valutazioni attribuite alla carriera e quelle assegnate dalla Commissione e dal Relatore.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 2026.2.1	<i>Monitoraggio complessivo della prova finale</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>E' stato considerato solo il punteggio finale senza fare una distinzione tra punteggio della carriera dello studente e punteggio attribuito dalla Commissione di laurea e dal Relatore.</i>

D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Non applicabile*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Non applicabile](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

[Non applicabile](#)

2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

[Non applicabile](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

[Non applicabile](#)

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2026.2.1	D.CDS.2/1/RC-2026: Monitoraggio complessivo della prova finale
Problema da risolvere Area di miglioramento	Attualmente il monitoraggio della prova finale viene valutato attraverso il punteggio complessivo (punti carriera studenti+ punti commissione di laurea) e pertanto non viene effettuata una valutazione relativo solo a quello attribuito dalla commissione (punti del relatore e punti della commissione).
Azioni da intraprendere	Nelle diverse sessioni di laurea, i Presidenti delle Commissioni di Laurea predisporranno un file excel condiviso in cui riportare il punteggio del relatore, il punteggio attribuito dalla commissione e il voto finale.
Indicatore/i di riferimento	100% delle sessioni di laurea
Responsabilità	Presidente della Commissione di Laurea e Presidente del CdS
Risorse necessarie	Le risorse sono già disponibili
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro novembre 2026

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO

RIESAME

In questo ambito si registrano:

- *aumento del numero delle convenzioni per tirocinio esterno*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Nessuna azione prevista

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)*
- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*

D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *SUA -CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda unica annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro B5*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di monitoraggio annuale (SMA)*

Breve Descrizione: *Scheda di monitoraggio annuale (SMA)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Cartella 2025*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/folders/1Dzhg_Vk0JG5fs_x04Mx3DP8-INhgy_dC

Titolo: *Tirocini e Stages – LM in Bioscienze*

Breve Descrizione: *Convenzioni attivate presso enti pubblici e privati per lo svolgimento del tirocinio*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Modulistica*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/330>

Titolo: *Nomina/conferma della composizione del gruppo di riesame AQ del CdS e delle Commissioni del CdS*

Breve Descrizione: *Nomina dei tutor docenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 24/11/2025 (punto OdG: 3.2)*

Upload / Link del documento:

Titolo: *Tutor studenti*

Breve Descrizione: *Rendicontazione delle attività svolte dal tutor d'aula e tutor-studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 26/09/2025 (punto OdG: 3.2)*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EplgtMFUwlcG-JiVrx_9lInmXJVLv9

Titolo: *Nomina del tutor d'aula e tutor del corso di studi (denominato tutor-studenti)*

Breve Descrizione: *Attività di tutorato organizzate a favore degli studenti del Dipartimento attingono da diverse fonti di finanziamento quali il Fondo Sostegno Giovani (FSG),*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Attività di tutorato attive per l'A.A. 2025/26-Bioscienze*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/servizi/attivita-di-tutorato-studenti-tutor>

Titolo: *Verbale CCdS*

Breve Descrizione: *Incontro per presentazione argomenti/progetti per tesi di laurea*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 06 05 2025 (OdG: punto 3.5): allegato 6*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gdSKhi-i-OKKmoQbtsGnWyqlyD5NsQJH>

Titolo: *Monitoraggio dell'aggiornamento della didattica dei docenti*

Breve Descrizione: *Tabella riassuntiva degli aggiornamenti della didattica da novembre 2024 a ottobre 2025.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 17 10 2025 (OdG: punto 3.6 Allegato 6)*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19TTRJ_DScWIubquHfZ8oeM7AcxzYbKKN

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti del CdS risultano complessivamente adeguati, per numerosità e qualificazione scientifica, a sostenere le esigenze formative del corso di studio, sia per quanto riguarda gli insegnamenti caratterizzanti

e affini sia per l'organizzazione delle attività didattiche e professionalizzanti. La qualità della ricerca dei docenti è monitorata attraverso l'indicatore iC09, il quale risulta nei diversi anni stabile a 1,1 al di sopra del valore di riferimento (soglia minima 0,8) e della media nazionale e macroregionale (SMA 2025), evidenziando un livello di qualificazione complessiva eccellente.

La copertura degli insegnamenti è garantita prevalentemente da docenti dell'Ateneo con competenze e afferenza a SSD coerenti con gli SSD previsti nel piano di studi (SUA CdS "offerta didattica erogata). Solo in due casi il CdS ricorre a docenti a contratto. Ciò è dovuto, da un lato, al pensionamento del docente del SSD MEDS-24/B (ex. MED/42) responsabile dell'insegnamento relativo ai Sistemi di qualità e, dall'altro, alla mancanza nell'Ateneo di un docente afferente al SSD BIOS-03/B (es. BIO/08) (Antropologia), insegnamento rilevante per il curriculum "Nutrizione e salute" ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi del percorso.

Per quanto riguarda le attività formative professionalizzanti, il CdS, in collaborazione con il referente dei tirocini del DSV, ha progressivamente ampliato negli anni la rete di enti convenzionati, sia pubblici sia privati, al fine di garantire agli studenti che lo desiderano un'adeguata offerta di sedi di tirocinio extra-universitari coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Il CdS dispone di un organico di tutor articolato in modo da rispondere efficacemente alle esigenze didattiche. In particolare, sono presenti due tutor docenti, ciascuno con competenze specifiche: uno focalizzato nell'ambito ambientale e l'altro sulla ricerca biomedica e nutrizione. A supporto dei tutor-docenti, il tutor d'aula e il tutor-studenti vengono selezionati tramite bando e all'affinità con i vari curricula: uno dedicato ai due curricula ambientali e l'altro ai curricula nutrizione e ricerca biomedica. Questo numero e suddivisione dei tutor permette di garantire un adeguato rapporto con gli studenti, di supportare adeguatamente sia i contenuti teorici sia le attività pratiche caratteristiche delle specificità culturali e scientifiche del CdS.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Non applicabile in quanto il numero dei tutor è adeguato (vedi risposta n. 2)

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Il CdS valorizza il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti attraverso l'attribuzione degli insegnamenti a docenti afferenti ai SSD coerenti con i contenuti disciplinari e con le linee di ricerca attive. Tale integrazione è ulteriormente valorizzata, dalle attività di ricerca che sono oggetto dei periodi di tirocinio/internato, durante i quali gli studenti, nello svolgimento della tesi obbligatoriamente sperimentale, hanno l'opportunità di entrare in contatto diretto con le tematiche scientifiche sviluppate dai docenti o con il mondo del lavoro e se lo desiderano anche

nell'ambito di contesti internazionali. Le attività di ricerca e i possibili argomenti di tesi sono presentati agli studenti in occasione di un incontro annuale (Verbale CCdS del 06 05 2025).

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

A livello di Ateneo sono organizzate attività di formazione rivolte al personale docente finalizzate allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze scientifiche, metodologiche e didattiche. In particolare, UNIMORE ha istituito un gruppo di lavoro "Faculty Development" (<https://facultydevelopment.unimore.it/>), con il compito di contribuire alla formazione didattica dei docenti di UNIMORE e di supportarli nella progettazione di forme di didattica innovativa. Tra le attività proposte rientrano seminari e workshop sulla progettazione degli insegnamenti, sulle nuove strategie didattiche, sull'utilizzo di strumenti tecnologici a supporto dell'apprendimento e sulle modalità di valutazione degli studenti. Inoltre, sono presenti corsi per neoassunti mirati a sostenerli nella loro nuova funzione di docente, che il CdS monitora annualmente (ad esempio verbale CCdS 17/10/2025). Infine, sono rese fruibili risorse online (esempio linee guida, libri, articoli) utili per la progettazione e/o la gestione di un insegnamento.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Sulla base di quanto descritto al punto precedente, queste iniziative favoriscono la diffusione delle buone pratiche e contribuiscono al miglioramento continuo della qualità della didattica, anche con l'introduzione di formule di didattica innovativa (es. didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom...). L'Ateneo promuove iniziative di innovazione didattica e di aggiornamento metodologico. Le attività di aggiornamento didattico vengono monitorate e periodicamente riportate e discusse in specifici punti dell'ordine del giorno dei CCdS (Verbale CCdS del 17 10 2025). Le esperienze presentate nei seminari e negli incontri tra docenti vengono, ove idoneo, applicate agli insegnamenti.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

I due tutor-studenti vengono selezionati tramite bandi e all'affinità con i vari curricula: uno dei tutor presenta una maggiore affinità per i due curricula ambientali e l'altro per i curricula nutrizione e ricerca biomedica. Due tutor-studenti su una media di 55 studenti complessivi risultano coerenti con le esigenze del CdS.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Good practice-Benessere organizzativo*

Breve Descrizione: *Analisi dei dati da parte del PQA*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Good Practice 2023-2024*

Upload / Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/rilevazione-good-practice.html>

Documenti a supporto:

Titolo: *Opinione degli studenti sulla didattica (OPIS)*

Breve Descrizione: *Valutazione da parte degli studenti delle strutture, attrezzature ecc. (domande D12 e D13)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 26 09 2025 punto OdG 3.6 allegato 5a*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EpIgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXJVLv9

Titolo: *Giunta di Dipartimento di Scienze della Vita*

Breve Descrizione: *Verballi relativi al monitoraggio della partecipazione del Personale Tecnico-Amministrativo ai corsi di formazione.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *verbale del 12.12.2024 (OdG: punto 8 Allegato 22) e del 28/10/2025 (OdG: punto 8.2 Allegato 18)*

Upload / Link del documento: https://ar.vita.unimore.it/VerballiGiunta/2024/2024_12_12/

Titolo: *Presidio di Qualità di Ateneo (PQA)*

Breve Descrizione: *PQA predispone una relazione di sintesi dei risultati del "Good Practice"*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/rilevazione-good-practice.html>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Il CdS dispone oltre che di aule anche di adeguati laboratori didattici con relative attrezzature. Il CdS può usufruire di un budget assegnato dal Dipartimento per l'acquisto di spese per le attività laboratoriali ed esperienziali. Sono altresì disponibili i laboratori dei docenti per le tesi sperimentali. Le rilevazioni delle OPIS (domanda D12 e D13) indicano che gli studenti non riscontrano criticità significative sulle aule e laboratori.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Attualmente il CdS non presenta una procedura formalizzata per la verifica periodica della qualità dei servizi di supporto alla didattica. Eventuali criticità o esigenze organizzative vengono comunque affrontate nella Conferenza dei Presidenti dei CdS del Dipartimento di Scienze della Vita, che rappresenta una sede di confronto e coordinamento anche in relazione al funzionamento dei servizi di supporto. Un monitoraggio della qualità di tali servizi è previsto nell'ambito del Progetto Good practice-Benessere organizzativo, i cui esiti sono raccolti e analizzati a livello di Dipartimento. Sebbene i dati non siano disaggregati per singolo CdS, le strutture e i servizi oggetto di valutazione sono condivisi tra i CdS afferenti al Dipartimento, rendendo comunque le informazioni rilevanti ai fini del miglioramento complessivo

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Il lavoro del personale tecnico-amministrativo è definito annualmente dal Direttore del Dipartimento. Gli obiettivi assegnati dal Dipartimento al PA della segreteria didattica tengono conto delle esigenze del CdS in termini di organizzazione dell'orario, disponibilità delle aule, attivazione e monitoraggio dei tirocini. Per quanto attiene al PT, il CdS usufruisce limitatamente delle risorse del PT, in quanto le attività laboratoriali/esperienziali sono organizzate e gestite prevalentemente dal docente con il supporto del personale non strutturato (es. dottorandi, assegnisti, borsisti) del proprio laboratorio. Nell'ambito di attività presso strutture condivise (es. Cell Lab) studenti e laureandi possono fruire del PT afferente che prevede tra le proprie attività assegnate dal Dipartimento il supporto agli studenti dei CdS afferenti.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Il CdS, unitamente al Dipartimento di Scienze della Vita cui afferisce, promuove e sostiene la partecipazione del personale tecnico-amministrativo (PTA) alle attività di formazione e aggiornamento, con particolare attenzione ai corsi organizzati dall'Ateneo e con focus mirato allo sviluppo di competenze coerenti con i ruoli ricoperti. La partecipazione del PTA alle iniziative di formazione è monitorata dal Direttore di Dipartimento mediante strumenti condivisi ed è periodicamente analizzata e discussa nella Giunta Dipartimentale (ad esempio verbale giunta DSV del 12.12.2024 e del 28/10/2025).

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Il CdS dispone di adeguate strutture, attrezzature e servizi di sostegno alla didattica. La digitalizzazione dei servizi in progressiva espansione consente di fornire un supporto sempre più efficace agli studenti. Gli studenti possono accedere ai servizi del Sistema Bibliotecario di Ateneo (<https://www.unimore.it/it/ateneo/biblioteche>) che comprende sale studio, accessi a banche dati online (anche tramite il sistema VPN) e risorse cartacee e digitali utili per lo studio e per la preparazione della tesi. Sono inoltre presenti postazioni multimediali e servizi tecnico-amministrativi (ad esempio segreteria didattica, segreteria studenti) fondamentali per il corretto funzionamento del CdS. L'Ateneo inoltre mette a disposizione degli studenti Piattaforme cloud per la didattica: 1) la piattaforma Google Workspace for Education è utilizzabile per l'accesso alla posta elettronica istituzionale tramite Gmail (domini @unimore.it e @studenti.unimore.it) e per la condivisione di documenti tramite Drive; 2) la piattaforma Microsoft 365 consente la collaborazione tra docenti e studenti, l'erogazione della didattica e la condivisione tra uffici tramite le app Teams, OneDrive e Sharepoint. In particolare, nell'app Teams vengono creati in automatico i team degli insegnamenti presenti in offerta formativa. Le classi Teams sono integrate con l'ambiente Moodle (moodle.unimore.it) per consentire l'accesso al corso corrispondente creato su Moodle direttamente dal team dell'insegnamento ([www.https://www.sia.unimore.it/site/home/unimore-online.html](https://www.sia.unimore.it/site/home/unimore-online.html)).

Per quanto riguarda la valutazione dei servizi di supporto, i dati del Good practice evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

Studenti e docenti possono facilmente fruire dei servizi sia in presenza, sia a distanza con accesso tramite il sito di Ateneo (es. Biblioteche, Esse3...). L'Ateneo verifica periodicamente l'efficacia dei servizi erogati attraverso il questionario Good Practice-Benessere organizzativo, che rileva il grado di soddisfazione dei docenti, PTA e studenti/dottorandi. Il livello di soddisfazione medio viene calcolato facendo la media dei valori raccolti, pesata per il numero di risposte acquisite, considerando gli utenti che hanno usufruito del servizio ed hanno risposto. I dati raccolti sono analizzati dal PQA, che ne presenta una relazione annuale disponibile sul sito del PQA, volta a monitorare l'andamento nel tempo degli indicatori e a individuare eventuali criticità o ambiti di miglioramento.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si ravvisano elementi di criticità e/o aree di miglioramento

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sulla base dei dati sopra riportati non si propongono azioni migliorative

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

I principali mutamenti sono da ricondurre all'avvenuta revisione dell'offerta formativa (attivazione di Bioscienze in sostituzione di Biologia Sperimentale e Applicata) e al conseguente adeguamento del Regolamento didattico (Ottobre 2023).

La revisione dell'offerta formativa ha portato ad un generale aumento del numero degli immatricolati. Ai fini di un miglioramento delle attività di monitoraggio del CdS è stato formalmente attribuito il ruolo di referente per il monitoraggio delle carriere ad un docente del CdS per consentire un monitoraggio semestrale e un'analisi più puntuale in confronto all'attività su base annuale che veniva svolta da un Tutor-docente.

Inoltre, si registra un ampliamento delle opportunità di tirocinio e l'introduzione di un monitoraggio dell'efficacia e delle soddisfazioni dei tirocini interni, ad integrazione di quanto viene fatto per i tirocini esterni.

Infine, vi è stato un miglioramento nell'organizzazione delle informazioni relative al CdS tramite la nuova piattaforma di Ateneo.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-4-1	<i>Monitoraggio dei tirocini interni</i>
Azioni intraprese	<i>E' stato inserito sul sito di Bioscienze un modulo che gli studenti possono compilare al termine del loro tirocinio interno. I dati raccolti vengono analizzati e presentati una volta all'anno nel CCdS, al fine di monitorare l'andamento delle attività di tirocinio.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa e adottata come prassi</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*
- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo*
- *Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *Ultima Relazione annuale della CPDS*

D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *CP-DS*

Breve Descrizione: *Ultima relazione annuale CP-DS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *2025_RA-CPDS_Parte 3 Bioscienze discusso nel CCdS del 22 12 2025 (OdG: punto 1 Allegato 3)*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hKcgDNrfXnnRuEcUpOZhn0RFYsiQPv47>

Documenti a supporto:

Titolo: *Relazione Annuale di Monitoraggio AQ - Bioscienze (RAMAQ)*

Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione 1 2026: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti e Sezione 2 2025: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *RAMAQ sezione 1 e 2*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

Titolo: *Consultazione con le parti interessate*

Breve Descrizione: *Relazione sull'incontro con le parti interessate*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale Riunione CI del 18 12 2025 discusso nel CCdS del 22 12 2025 (OdG: punto 3.1)*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17f84gIUmsgta6YiMBcdTBqxj3bA2bpI>

Titolo: *Restituzione OPIS con gli studenti*

Breve Descrizione: *Relazione sull'incontro con gli studenti relativo alle OPIS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale restituzione OPIS 2024-2025 discusso CCdS del 24 11 2025 – Allegato 5)*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iHZ--3KPLp_5abciQXQCFhWE6miW_xha

Titolo: *Verbale del Consiglio del CdS*

Breve Descrizione: *Conferenza dei Presidenti e obiettivi AQ*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 20 02 2026 OdG: punto 1*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yLO_GtkZuoHTscFAu2JDg2DPOiqILW9L

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili

formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il CdS consulta su base annuale le Parti interessate, provvede a redigere un verbale (Verbale Riunione CI del 18 12 2025) e a presentare le risultanze di tali incontri a tutti i componenti del CdS (Verbale CdS del 22 12 2025). I suggerimenti proposti dalle Parti interessate sono analizzati e ove possibile applicati per aggiornare i profili formativi coerentemente con le esigenze del mondo del lavoro. Vedasi ad esempio l'inserimento di un nuovo insegnamento descritto nella sezione D.CDS 1.1. - punto di attenzione 4 e la Revisione dei due curricula ad indirizzo ambientale (vedi azione n. 2026 1.1).

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Durante i CCdS, la Presidente favorisce il confronto tra le diverse componenti, dando spazio agli interventi di docenti e dei rappresentanti degli studenti e del personale tecnico-amministrativo che intendono presentare osservazioni o proposte. Ulteriori occasioni di confronto avvengono anche al di fuori delle riunioni formali, attraverso contatti diretti tra la Presidente e le varie componenti. Le riunioni della commissione tutorato (tutor-docenti e studenti) costituiscono un ulteriore momento di ascolto delle esigenze degli studenti, utile per raccogliere segnalazioni relative all'organizzazione della didattica o a eventuali difficoltà incontrate nel percorso formativo. I rappresentanti degli studenti svolgono un ruolo attivo nel riportare all'attenzione del CdS le problematiche emerse tra gli immatricolati.

Il costante rapporto tra personale tecnico-amministrativo e la Presidente e i docenti consente di far emergere tempestivamente eventuali criticità organizzative e di contribuire alla loro gestione.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Gli esiti della rilevazione delle OPIS sono oggetto di restituzione e discussione condivisa agli studenti in una riunione dedicata (Verbale Restituzioni OPIS) e di un'analisi periodica nel CCdS in modo da coinvolgere tutti i docenti (Verbale del CdS 24 11 2025). I risultati sono inoltre riportati nella RAMAQ sezione 2, che viene condivisa con tutto il CCdS (Verbale CdS del 17 10 2025), discussa e poi approvata nei tempi stabiliti dal Sistema di Gestione di AQ del CdS.

Le osservazioni della CP-DS sono analizzate dal Gruppo AQ e discusse nel CCdS, al fine di valutarne i contenuti e definire eventuali azioni di miglioramento (Verbale CdS del 22 12 2025). Tali valutazioni sono riportate nella RAMAQ-sezione 1 entro la data specificata all'interno del Sistema di Gestione di qualità del CdS. Inoltre, le indicazioni provenienti dagli altri organi dell'AQ (ad esempio il Responsabile dell'AQ del Dipartimento) vengono portate all'attenzione dell'intero CCdS e considerate nell'ambito dell'attività di monitoraggio e miglioramento del CdS (ad esempio Verbale CdS 20 02 2026).

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

A partire dal 2022, secondo le indicazioni del RQD e in accordo con la Conferenza dei Presidenti DSV, il CdS si è dotato di una casella di posta elettronica finalizzata alla raccolta di reclami, gestiti dal Presidente e dai Tutor docenti del CdS. Le modalità di accesso per l'invio di reclami sono descritte in una apposita

sezione sul sito del CdS dedicata a “Segnalazioni, suggerimenti e reclami” (<https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/bios>).

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si rilevano criticità/aree di miglioramento.

D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Regolamento didattico di Ateneo*

Breve Descrizione: *Numero di appelli nelle sessioni di esami*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Calendario didattico articolo 22*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-general-di-ateneo>

Documenti a supporto:

Titolo: *Progettazione del Processo Formativo e definizione della sua organizzazione*

Breve Descrizione: *Discussione del processo formativo nel CCdS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 26 01 2026 OdG punto 3.2*

Upload/Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1sbZb-MkIGOI9wKDmorzzTWhU1A_wd4As

Titolo: *Dati Almalaurea*

Breve Descrizione: *Soddisfazione laureati*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *T.08*

Upload/Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html>

Titolo: *Opinione degli studenti sulla didattica (OPIS)*

Breve Descrizione: *Domanda D12: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto?) e Domanda D13: I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale del CCdS del 26 09 2025 punto OdG 3.6 allegato 5a*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1j0EpIgtMFUwlcG-JiVrx_9IlnmXJVLv9

Titolo: *Schede di insegnamento*

Breve Descrizione: *Condivisione delle schede di insegnamento nel CCdS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbale CCdS del 04 07 2025 OdG punto 3.1*

Upload/Link del documento:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mTFeyIl_35cZBEDQz36GIQax7C5Jz6he

Titolo: *Dati Almalaurea*

Breve Descrizione: *Indagine occupazionale a uno e a tre anni dalla laurea*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Interi documenti*

Upload/Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html>

Titolo: *Scheda di monitoraggio annuale (SMA)*

Breve Descrizione: *Documento che analizza indicatori quantitativi, individua criticità e propone azioni di miglioramento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Cartella 2025*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/folders/1Dzhg_Vk0JG5fs_x04Mx3DP8-lNhgy_dC

Titolo: *SUA -CdS 2025*

Breve Descrizione: *Scheda unica annuale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro B5*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/node/314>

Titolo: *Sistema di Gestione AQ del CdS- BIOS*

Breve Descrizione: *Sistema di Gestione, ovvero di un'organizzazione del CdS e dell'Assicurazione della Qualità, coerente con il modello di AQ della Formazione predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA). Il modello del PQA è, a sua volta, allineato al sistema AVA nella sua versione più recente (AVA3, ANVUR, settembre 2022) e alle Linee Guida Europee, pubblicate in "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area" (ESG 2015).*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Attività 4.18 Attivazione e gestione dei percorsi di eccellenza-*

Upload / Link del documento: <https://www.dsv.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/bios>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione

degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il Consiglio di Corso di Studio costituisce il principale luogo di confronto sulle questioni legate all'organizzazione della didattica, alla revisione dei percorsi formativi, ai metodi di insegnamento e alle modalità di verifica degli apprendimenti. Il coordinamento tra gli insegnamenti è inoltre garantito dall'azione del Presidente del CdS, che controlla periodicamente la coerenza delle schede, l'adeguatezza delle modalità di valutazione e la distribuzione dei contenuti, così da evitare sovrapposizioni tematiche. Il CdS in occasione della definizione della didattica programmata, anche in considerazione delle OPIS e delle consultazioni con le parti interessate, valuta se sono necessarie revisioni riguardo l'offerta formativa e la organizzazione degli insegnamenti nei singoli semestri (Verbale CdS 26 01 2026). Il CdS, tramite la sua Presidente, verifica che tutti i docenti rendano disponibili almeno 6 appelli (come da Regolamento didattico di Ateneo) distribuiti in maniera omogenea nelle sessioni invernale ed estiva-autunnale dell'anno. Fino ad oggi non si sono registrate criticità riguardo alla distribuzione temporale degli esami, come rilevato dai dati Almalaurea-soddisfazione laureati (domanda T.08 Complessivamente, ritiene che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc) sia stata soddisfacente?) e dalle OPIS (domanda D12 e D13). La segreteria didattica si occupa dell'organizzazione dell'orario delle lezioni e delle attività laboratoriali tenendo conto della disponibilità delle aule e della migliore fruizione possibile da parte degli studenti e li condivide con i docenti per evitare criticità/sovrapposizioni di orari con CdS di altri Dipartimenti. I metodi di insegnamento e le verifiche degli apprendimenti sono definite dai singoli docenti sulla base delle specificità dei singoli insegnamenti, descritti in dettaglio nelle schede di insegnamento che sono condivise in un CCdS dedicato (Verbale 04 07 2025 OdG punto 3.1)

- 2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate grazie al diretto coinvolgimento dei docenti in attività di ricerca e la loro partecipazione a collegi di dottorato e a scuole di specializzazione. La presenza dei docenti nei percorsi di formazione avanzata favorisce pertanto un raccordo tra la formazione di secondo livello e i cicli di studi successivi.

- 3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Il CdS svolge attività periodiche di analisi e monitoraggio dei percorsi formativi degli studenti, considerando sia i dati complessivi del CdS sia quelli relativi ai singoli curricula. Vengono esaminati i dati sulle verifiche di apprendimento, i risultati della prova finale con l'obiettivo di individuare eventuali criticità e promuovere azioni di miglioramento (Vedi D.CDS.2/n.1/RC-2026). Parallelamente, il CdS analizza gli esiti occupazionali dei laureati a breve, medio e lungo termine, avvalendosi dei dati Almalaurea. I risultati di tali analisi sono condivisi e discussi nelle riunioni di CCdS (SMA 2025), secondo le tempistiche previste dal Sistema di Gestione di assicurazione della qualità.

- 4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il*

numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Gli esiti occupazionali risultano in linea con i dati a livello macro-regionale e nazionale. Tuttavia, il CdS mantiene un'attenzione costante al rafforzamento delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro. A tal fine, in coordinamento con il referente del DSV per i tirocini, amplia progressivamente la rete degli interlocutori esterni attraverso la stipula di nuove convenzioni con enti pubblici, privati sia del territorio dell'Emilia-Romagna sia in altre regioni (SUA-CdS quadro B5). L'elenco aggiornato delle convenzioni attive è disponibile anche sul sito web del CdS (<https://www.dsv.unimore.it/it/node/330>) ed è oggetto di aggiornamento periodico, in modo da garantire agli studenti una gamma sempre più ampia di contesti nei quali sviluppare competenze utili all'inserimento nel mercato del lavoro.

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il CdS definisce e realizza le proprie azioni di miglioramento sulla base delle analisi condotte nell'ambito delle attività di AQ e delle osservazioni provenienti dai vari attori, tra cui studenti, CP-DS, Gruppo AQ e Consiglio di Corso di Studio. Le informazioni derivanti dagli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale, dai dati AlmaLaurea, dalle rilevazioni OPIS e dalle osservazioni della CP-DS vengono raccolte e discusse nel documento RAMAQ e nelle riunioni del CCdS, consentendo di individuare criticità e programmare interventi relativi alla didattica, al supporto agli studenti e alla gestione delle carriere. Le azioni attuate vengono poi monitorate nel tempo attraverso gli stessi strumenti (SMA, RAMAQ, OPIS e indicatori di carriera), così da valutarne l'efficacia e introdurre ulteriori correttivi quando necessario. Nel complesso, questo sistema assicura un processo continuo di monitoraggio e miglioramento delle attività formative, basato sul contributo coordinato di tutti gli attori coinvolti nell'assicurazione della qualità. A titolo esemplificativo si fa riferimento all'aggiornamento del Sistema di Gestione con l'inserimento dei percorsi di eccellenza (attività 4.18), il format delle schede di insegnamento (<https://www.unimore.it/it/media/1561>), il format per la consultazione delle parti interessate (<https://www.unimore.it/it/media/1558>).

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Al momento non si rilevano criticità/aree di miglioramento.

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sulla base dei dati sopra riportati non si propongono azioni migliorative

COMMENTO AGLI INDICATORI

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La revisione del CdS passando da Biologia Sperimentale e applicata a Bioscienze ha portato ad:
 - un incremento degli immatricolati da 26 a 60 e del numero di studenti che proseguono al secondo anno;
 - un aumento degli studenti immatricolati provenienti da altro ATENEO

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-5-1	<i>Basso numero di studenti iscritti provenienti da altro Ateneo</i>
Azioni intraprese	<i>Oltre agli interventi di miglioramento del sito web, le informazioni relative al Corso di Studio vengono diffuse anche attraverso il profilo Instagram del CdS.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa e adottata come prassi</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:
 - Scheda SMA (indicatori ANVUR)

AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

1. Percentuale di laureati (L; LM; LCU) entro la durata normale del corso

Negli ultimi tre anni l'indicatore relativo alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra valori complessivamente elevati o superiori a quelli dell'area di riferimento e nazionale come dimostrato dal valore medio (77%). L'indicatore evidenzia una buona regolarità nei tempi di conseguimento del titolo.

2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire

L'indicatore relativo ai CFU acquisiti nel primo anno (iC13) evidenzia un andamento variabile nel tempo. La media dell'ultimo triennio (62%) è in linea con quelli regionali e nazionali.

3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS

L'indicatore (iC14) evidenzia una buona continuità nel percorso di studio. L'andamento è in crescita e la media dell'ultimo triennio (91%) è allineata con i valori dell'area geografica di riferimento e quella nazionale.

4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Sebbene l'indicatore (iC16 bis) mostri un andamento altalenante nell'ultimo triennio, il valore medio (50%) è leggermente superiore a quello nazionale ma inferiore a quello dell'area geografica (65,5%). Tale scostamento non è tuttavia ritenuto significativo alla luce della soglia di variabilità adottata dal CdS ($\pm 20\%$ rispetto ai valori di confronto). Questa soglia è stata definita in coerenza con i criteri individuati dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, che ha stabilito soglie basate sugli scostamenti percentuali, al fine di distinguere situazioni "critiche" da quelle chiaramente "positive" adottando un intervallo di $\pm 20\%$. (Relazione annuale nucleo di valutazione anno 2025 <https://www.nucleo.unimore.it/site/home/relazioni-e-documenti/relazioni-annuali.html>).

5. *Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS*

L'indicatore iC17 mostra nell'ultimo triennio valori elevati praticamente stabili, il cui valore medio (83%) risulta in linea con quello dell'area geografica di riferimento e al dato nazionale.

6. *Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*

L'indicatore iC19 evidenzia una quota rilevante di attività didattica svolta da docenti strutturati dell'Ateneo. Nel periodo considerato il valore si mantiene su livelli stabili, con una media nell'ultimo triennio (86%) in linea con i valori dell'area geografica di riferimento e nazionale, confermando la solidità dell'offerta didattica.

7. *Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del CdS*

Nell'ultimo triennio l'indicatore iC22 mostra un incremento, la cui media dell'ultimo triennio (70%) è in linea a quello dell'area geografica e superiore al dato nazionale, evidenziando livelli di organizzazione del CdS più efficaci nel ridurre la durata del percorso di studio rispetto al contesto nazionale.

8. *Rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza)*

Nell'ultimo triennio, l'indicatore iC27 presenta un incremento iniziale seguito da una stabilizzazione del dato, il cui valore medio (8%) risulta tuttavia inferiore a quello dell'area geografica di riferimento e nazionale. Tale risultato è causato dal basso numero di studenti iscritti nell'anno 2022, in cui era ancora attivo il Corso di laurea in Biologia sperimentale e applicata, successivamente sostituito con Bioscienze. L'attivazione di quest'ultimo (a.a. 2023/2024) ha permesso di incrementare notevolmente il numero degli iscritti, incidendo positivamente sull'andamento dell'indicatore.

9. *Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)*

Nell'ultimo triennio, l'indicatore iC28 presenta un andamento non costante, il cui valore medio (7%) risulta in linea con il dato nazionale e significativamente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento. Anche in questo caso l'interpretazione dell'indicatore deve tenere conto della transizione tra due diversi corsi di laurea: "Biologia sperimentale e applicata" e "Bioscienze". Pertanto, maggiore attenzione verrà posta nei prossimi anni, quando saranno disponibili dati riferiti solo a Bioscienze.

*10. Percentuale di iscritti inattivi**

Non applicabile

*11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi**

** Corsi prevalentemente o integralmente a distanza*

Non applicabile

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

L'analisi dei dati non evidenzia criticità significative

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sulla base dei dati sopra riportati non si propongono azioni migliorative