UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Farmacia

Sezione 2 - Approvata dal Consiglio di Corso di Studio in Farmacia in data 10 settembre 2025
Sezione 3, 4 e 5 – Approvate dal Consiglio di Corso di Studio in Farmacia in data 22 ottobre 2025

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:
- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti/esse frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Opinioni sulla didattica degli studenti/esse frequentanti (ultimi tre a.a.);
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali Commissione tutorato, Commissione monitoraggio e Gruppo AQ;
- Verbali Consiglio di Corso di Studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF

Area Riservata del Dipartimento, sezione relativa al CdS in Farmacia:
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nell'anno 2024 era stato rilevato un aspetto critico per il modulo di Statistica Medica dell'insegnamento Informatica e Statistica Medica, relativo alle domande d01, d03, d07 e d014. Nell'anno 2025, in relazione al cambio della Docente, le suddette criticità sono state risolte.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

L'opinione espressa dagli studenti nell'a.a. 2024/25 sugli insegnamenti del corso di studio è decisamente positiva.
I dati aggregati relativi a tutti gli insegnamenti erogati dal CdS mostrano che le risposte positive ('Decisamente SI' e 'Più SI che NO') alle 16 domande superano o eguagliano l'80%, con punte di eccellenza (risposte positive superiori al 90%) la definizione delle modalità di esame (d04), il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ecc. (d05), l'utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) all'apprendimento della materia (d08), la coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto esposto nel sito web (d09), la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (d10), l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (d12) e l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc) (d13).
Analogamente agli anni precedenti, il dato di gradimento minimo (79.3%) si registra nella risposta alla domanda sulla sostenibilità del carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo (d15).

La risposta alla domanda sulla soddisfazione complessiva di come si è svolto l'insegnamento (d14) è pari all'86.7%. Il grado di soddisfazione è in aumento rispetto ai due anni accademici precedenti (media CdS: 84.3% nel 2023-24 e 85.7% nel 2022-23).
Valutando in dettaglio le risposte alla domanda d14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) per ciascun insegnamento, si osserva una generale soddisfazione degli studenti e non si riscontrano criticità. Risultano da monitorare (risposte positive alla domanda d14 inferiori al 60%) alcuni insegnamenti o moduli di insegnamenti (Igiene, relativamente a una delle due Docenti, e Gestione Aziendale – Gestione della Farmacia).
Tra tutti gli insegnamenti valutati, emergono pochissimi aspetti critici, che offrono alcuni spunti di miglioramento. Nell'insegnamento di Igiene, in riferimento a una delle due Docenti, si rilevano margini di crescita per quanto riguarda la capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda d06) e la chiarezza espositiva degli argomenti (domanda d07). Anche l'insegnamento a scelta di Gestione Aziendale - Gestione della Farmacia ha evidenziato alcuni aspetti sui quali riflettere, in particolare in relazione alla percezione delle conoscenze preliminari possedute (domanda d01) e al livello di interesse suscitato dagli argomenti trattati (domanda d11).
Risultano da monitorare i seguenti insegnamenti:
- il modulo di Informatica, relativamente alle risposte alla domanda d01 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?);
- il modulo di Statistica Medica, relativamente alle risposte alle domande d01 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) e d11 (È interessato/a agli argomenti trattati nell' insegnamento?);
- il modulo di Biochimica e Biochimica Applicata di uno dei due Docenti del Corso, relativamente alle risposte alla domanda d15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?);
- l'insegnamento di Chimica Organica, relativamente alle risposte alle domande d02 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), d15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?) e d16 (L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?);
- l'insegnamento di Igiene, relativamente ad una delle due Docenti, nelle risposte alla domanda d11 (È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), oltre che per la risposta alla domanda d14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?).
- Lingua Inglese B2, insegnamento del secondo anno, relativamente alla domanda d04 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) e d11 (È interessato/a agli argomenti trattati nell' insegnamento?).
- Farmacognosia e Fitoterapia e Farmacologia e Farmacoterapia – Farmacogenetica e Farmacogenomica, relativamente ad una delle due Docenti, insegnamenti del terzo anno, relativamente alla domanda d15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?).
- Gestione Aziendale – Gestione della Farmacia, relativamente ai quesiti d03 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?), d06 (Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?), oltre che per la risposta alla domanda d14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?).

Punti di forza individuati

Il CdS presenta alcuni punti di forza (risposte positive superiori al 90%) per la definizione delle modalità di esame (d04), il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ecc. (d05), l'utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) all'apprendimento della materia (d08), la

coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto esposto nel sito web (d09), la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (d10), l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (d12) e l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc) (d13).

Aspetto critico individuato n. 1/2025:

Criticità per l'insegnamento di Igiene, relativamente ad una delle due Docenti, per le risposte alle domande d06 e d07.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Chiarezza espositiva e rispetto degli orari delle lezioni.

Aspetto critico individuato n. 2/2025:

Criticità per l'insegnamento a scelta di Gestione Aziendale – Gestione della Farmacia, relativamente alle risposte ai quesiti d01 e d11.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Organizzazione dei contenuti sulla base delle competenze preliminari possedute dagli studenti, approccio con gli studenti in aula e ridotto numero di ore dedicate alle esercitazioni.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Relativamente ad Igiene, le criticità saranno risolte con l'affidamento della responsabilità didattica del modulo di Igiene nell'a.a. 2025-26 ad una sola delle due Docenti, che non ha avuto alcuna criticità o parametri da monitorare nell'a.a. 2024-2025. In considerazione di quanto sopra, non si prevedono azioni correttive.

Per l'insegnamento a scelta di Gestione Aziendale – Gestione della Farmacia, l'azione correttiva prevista verrà realizzata mediante un incontro specifico del Presidente del CdS con la Docente, ai fini di trattare le problematiche emerse e concordare opportune soluzioni. L'azione correttiva verrà realizzata entro il mese di Settembre 2025 e la responsabilità della attuazione è affidata al Presidente del CdS.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:
- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Verbali Consiglio di Corso di Studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF

Area Riservata del Dipartimento, sezione relativa al CdS in Farmacia:
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2022.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il Rapporto di Riesame Ciclico, approvato nella seduta del CCdS del 22 novembre 2022, prevedeva le seguenti azioni:

Obiettivo 2022-1-1: Modifica dell'Ordinamento dei corsi di studio della classe LM-13.
Azioni correttive attuate: Il CCdS ha proposto la modifica dell'Ordinamento del Corso di Studio per recepire la legge 163/2021, che prevede che le lauree della classe diventino abilitanti, e quanto indicato dal DM 1147 del 2022.
Risultati: Il nuovo Ordinamento è stato approvato dal CUN nella seduta del 9 marzo 2023.
Azione completata (vedi RAMAQ 2023), risultato raggiunto.

Obiettivo 2022-2-1: Attivazione di percorsi di eccellenza.
Azioni correttive attuate: Il CCdS ha approvato l'inserimento nel processo di gestione dell'attività 4.17 "Attivazione e gestione dei percorsi di eccellenza". Il CCdS nella seduta del 20 giugno 2025 ha approvato i criteri per la modalità di accesso, i nominativi dei membri della Commissione di selezione e le modalità di svolgimento del percorso di eccellenza.

Risultati: Il percorso di eccellenza è stato attivato a decorrere dall'a.a. 2025-26.
Azione completata e adottata come prassi. **Risultato raggiunto.**

Obiettivo 2022-2-2: Migliorare la mobilità degli studenti all'estero.
Azioni correttive attuate: per migliorare la mobilità degli studenti all'estero il CCdS, su proposta della Commissione Erasmus, ha incrementato le sedi presso le quali gli studenti possono recarsi per seguire insegnamenti curriculari, svolgere il periodo di tesi o tre mesi del tirocinio obbligatorio in una farmacia/farmacia ospedaliera. Il Referente Erasmus ha organizzato incontri specifici di presentazione dei programmi di mobilità agli/alle studenti/esse.

Risultati: La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero nell'a.a. 2023-24 (iC11) è risultata pari al 20.0%, rispetto al 5.0% del 2022-23 Il dato medio del triennio (11.4%) è superiore sia al 9.1% degli Atenei dell'area geografica di riferimento sia al 9.3% degli Atenei italiani. Questi dati sono presenti nella tabella messa a disposizione del Presidio di Qualità (PQA) di UNIMORE.
Per l'a.a. 2024-25 non è disponibile l'indicatore iC11 nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS e nella tabella messa a disposizione dal PQA di UNIMORE.
Azione completata (vedi RAMAQ 2023) e adottata come prassi. Risultato raggiunto.

Obiettivo 2022-4-1: Favorire le opportunità del personale tecnico a rendere note osservazioni e proposte di miglioramento.
Azioni correttive attuate: il Presidente del CdS, a decorrere dal 2023, incontra il personale tecnico e quello amministrativo della segreteria didattica due volte all'anno, all'inizio di ogni semestre, per discutere dell'organizzazione delle attività didattiche. In quella sede il personale ha l'opportunità di segnalare eventuali criticità e di avanzare proposte di miglioramento. I verbali di ciascun incontro sono depositati in https://drive.google.com/drive/folders/1UiDZis_d9b5aehOCJ0WZLvgpMLsCNHUh. Il personale può anche rendere note le proprie osservazioni o proposte di miglioramento rivolgendosi direttamente al Presidente o inviando una e-mail a segnalazioni.farmacia@unimore.it, come riportato nella sezione "Segnalazioni-reclami-osservazioni" del CdS https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-cu/farm

Risultati: **azione completata (vedi RAMAQ 2023) e adottata come prassi. Risultato raggiunto.**

Obiettivo n. 2022-4-2: Mancata prosecuzione degli studi in cicli di studi successivi in particolare in corsi di studio di dottorato.
Azioni correttive attuate: la Commissione orientamento ha predisposto una sezione divulgativa sul sito del CdS sulle opportunità di corsi di dottorato, master.
Risultati: gli studenti possono trovare sul sito del CdS https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-cu/farm, nella sezione "Formazione post-laurea" in cui sono riportate le informazioni relative a master dottorati e scuole di specializzazione. La Commissione orientamento organizza, a partire dal 2023, un seminario per gli studenti del V anno per illustrare oltre alla scuola di specializzazione anche corsi di dottorato e master.
Azione completata (vedi RAMAQ 2023) e adottata come prassi. Risultato raggiunto.

Obiettivo n. 2022-5-1: Aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.
Azioni correttive attuate: il CCdS tutti gli anni analizza e commenta il numero di studenti/esse che nell'a.s. hanno acquisito almeno 40 CFU. La Commissione tutorato discute, almeno una volta all'anno, con gli/le studenti/esse presenti nella Commissione (almeno uno per ogni a.a.) eventuali difficoltà oggettive riscontrate nel superamento degli esami. Nell'ordinamento della nuova laurea abilitante, adottato a partire dalla coorte 2023-24, al fine di raggiungere questo obiettivo alcuni insegnamenti sono stati spostati in anni o semestri ritenuti più utili, rivedendo anche i CFU attribuiti. Nel 2022 il CCdS ha approvato di ridurre sensibilmente le propedeuticità obbligatorie, uniformandole con quelle dell'altro corso della Classe LM-13. A partire dal 2023 sono state inoltre inserite prove parziali nel primo e secondo semestre del terzo anno. Dal 2023 sono state organizzate attività di tutorato ancora più mirate a sostenere gli/le studenti/esse con maggiore difficoltà a superare gli esami. Oltre al monitoraggio delle attività di tutorato, dal 2024 il CdS realizza anche il riesame delle stesse per monitorarne gradimento ed efficacia.
Risultati: La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno 2023 è risultata pari al 33.3%, dato inferiore al 53.1% degli Atenei dell'area geografica di riferimento, ma in linea con il 37.2% degli Atenei italiani. Tali dati sono ottenuti dalla scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS (indicatore iC01). Tale indicatore è riferito al I anno della laurea abilitante, che è stato attivato a partire dall'a.a. 2023-24; pertanto, il parametro sarà monitorato negli anni, fino a completamento del ciclo.
Azione avviata ma non ancora completata. Risultato non ancora raggiunto.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:
- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS, su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:
- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Verbali Consiglio Corso di studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF

Area Riservata del Dipartimento, sezione relativa al CdS in Farmacia:
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella relazione di monitoraggio del 2024 non erano state previste azioni correttive. Era tuttavia previsto di continuare a monitorare gli aspetti critici individuati nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022:

Aspetto critico individuato n. 1/2022: iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
Relativamente all'indicatore iC01, come riportato nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisiti almeno 40 CFU nell'anno 2023 è risultata pari al 33.3%, dato inferiore al 53.1% degli Atenei dell'area geografica di riferimento, ma in linea con il 37.2% degli Atenei italiani.

Aspetto critico individuato n. 2/2022: iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.
Essendo attualmente attivi i soli primi due anni della laurea abilitante, nella SMA il dato dell'indicatore iC10 relativo al 2023-24 è pari a zero, dal momento che la mobilità in uscita è storicamente attuata nell'ultimo anno del Corso di Laurea. L'azione correttiva relativa alla mobilità internazionale è stata completata e adottata come prassi; il risultato è stato raggiunto ed è rendicontato nella sezione 3.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il Corso è di nuova istituzione, essendo diventato abilitante ai sensi della legge 163/2021. Nell'a.a. 2024-25 è stato attivato il II anno. Nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) sono riportati i dati di ingresso, alcuni dati di percorso e i dati relativi alla sostenibilità del Corso di Studio.

Ingresso. I dati di ingresso sono soddisfacenti. Gli avvii di carriera al primo anno (**iC00a**) sono aumentati nel 2024-25, così come gli immatricolati puri (**iC00b**). La capacità di attrarre studenti/esse da fuori Regione (**iC03**) nel 2024-25 è risultata pari al 20.0%, risultando inferiore rispetto al 30.8% del 2023-24 e inferiore al 38.5% degli Atenei dell'area geografica di riferimento, ma in linea con il 21.6% relativo agli Atenei nazionali. Questo indicatore è sicuramente influenzato dall'apertura di nuovi Corsi di Farmacia (nell'area geografica di riferimento sedi di Brescia e di Verona) e, soprattutto per quanto riguarda il confronto con gli Atenei dell'area geografica, dalla posizione geografica di UNIMORE rispetto alle principali linee di comunicazione, che limita sostanzialmente il bacino di utenza alle due province su cui insiste.

Percorso. L'analisi dei dati di percorso indica un valore dell'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire) dell'anno 2023 pari al 43.1%, che è inferiore al valore medio registrato dagli Atenei dell'Area geografica di riferimento (55.1%), ma in linea con il dato (44.5%) degli Atenei nazionali. Relativamente all'indicatore **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), il dato, pari a 25.9%, è anche in questo caso in linea con quello degli Atenei nazionali (26.1%), ma inferiore al valore medio registrato dagli Atenei dell'Area geografica di riferimento (40.8%). L'indicatore di percorso **iC01** (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è pari a 33.3%, inferiore a quello degli Atenei dell'Area geografica di riferimento (53.1%), ma in accordo con quello della media della classe degli Atenei nazionali (37.2%). Tali indicatori di percorso vengono discussi dal CCdS ogni anno, a seguito dell'analisi effettuata dalla Commissione monitoraggio. Nel 2022, per favorire l'acquisizione dei CFU, il CCdS ha diminuito le propedeuticità obbligatorie, segnalate dagli/dalle studenti/esse come motivo di rallentamento e in taluni casi di impedimento all'acquisizione dei CFU, e nel 2023 ha approvato l'inserimento di prove intermedie nel primo e secondo semestre del terzo anno, oltre che l'affiancamento di tutor per assistere gli/le studenti/esse che hanno un basso tasso di superamento degli esami. Dal 2024 il CdS realizza anche il riesame critico delle varie attività di tutorato per monitorarne gradimento ed efficacia. Va inoltre considerato che il previsto ingresso al II semestre dell'a.a. 2025-26 di studenti provenienti dal semestre aperto del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia potrebbe influire negativamente sul raggiungimento di questo obiettivo.

Abbandoni. Per quanto riguarda l'analisi degli abbandoni, la percentuale degli studenti che prosegue nel II anno nello stesso Corso di Studio (**iC14**) nel 2023 è risultata pari a 65.5%, dato inferiore alla media della classe degli Atenei dell'Area geografica di riferimento (70.5%), ma superiore al dato degli Atenei nazionali (60.9%). Da alcuni anni la Commissione monitoraggio analizza i dati relativi agli abbandoni e, dopo averne acquisito il consenso, intervista gli/le studenti/esse che hanno abbandonato per cercare di identificare le cause e ridurre l'abbandono. La maggior parte degli/delle studenti/esse intervistati indica come motivazione dell'abbandono di essere stati ammessi ad altro CdS che rappresentava la loro prima scelta, dichiarando comunque di essersi trovati bene con i docenti incontrati e con l'organizzazione del CdS.

Internazionalizzazione. Poiché attualmente sono attivi i soli primi due anni del nuovo ordinamento, il dato dell'indicatore **iC10** (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) relativo al nuovo ordinamento è pari a zero, dal momento che la mobilità in uscita è tradizionalmente attuata nell'ultimo anno del Corso di Laurea. Dal 2021 il CCdS ha istituito Commissione Erasmus, che ha attivato nuovi inter-institutional agreements, svolge incontri regolari con gli/le studenti/esse per presentare le opzioni offerte dal programma Erasmus+ per studio e per traineeship al fine di incentivare la mobilità internazionale. I dati della Commissione monitoraggio indicano un graduale miglioramento della mobilità del CdS.

Uscita. Essendo attualmente attivi solo i primi due anni del nuovo ordinamento, i dati degli indicatori **iC02** (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso), **iC17** (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) e **iC22** (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) relativi al nuovo ordinamento non sono disponibili.
Sostenibilità. La buona sostenibilità del CdS è testimoniata dagli indicatori **iC05** (Rapporto studenti regolari/docenti - professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) e **iC19** (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). In particolare, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (82.8%) superiore a quello della classe dell'area geografica (78.1%) e nazionale (80.0%). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (**iC08**). L'indicatore **iC27** (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) è pari a 19.2, superiore al valore medio dell'area geografica di riferimento (17.7), ma inferiore al valore medio degli Atenei nazionali (21.5). L'indicatore **iC28** (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) è pari a 32.6, ed è superiore sia al dato medio dell'area geografica (25.4) sia a quello nazionale (25.0).
Indagini AlmaLaurea. Poiché attualmente sono attivi i soli primi due anni del nuovo ordinamento, i dati degli indicatori **iC18** (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) e **iC26** (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo) relativi al nuovo ordinamento non sono disponibili.

Il CdS di Farmacia di UNIMORE presenta come punto di forza la buona sostenibilità e come punto di debolezza la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è già stato individuato come punto di attenzione nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022.
Il CdS ha messo in atto azioni correttive tuttora in corso:

- La Commissione tutorato discute, almeno una volta all'anno, con gli/le studenti/esse presenti nella Commissione (almeno uno per ogni a.a.) eventuali difficoltà oggettive riscontrate nel superamento degli esami.
- Nell'ordinamento della nuova laurea abilitante, adottato a partire dalla coorte 2023-24, al fine di raggiungere questo obiettivo alcuni insegnamenti sono stati spostati in anni o semestri ritenuti più utili, rivedendo anche i CFU attribuiti.
- Nel 2022 il CCdS ha approvato di ridurre sensibilmente le propedeuticità obbligatorie, uniformandole con quelle dell'altro corso della Classe LM-13.
- A partire dal 2023 sono state inoltre inserite prove parziali nel primo e secondo semestre del terzo anno.
- Dal 2023 sono state organizzate attività di tutorato ancora più mirate a sostenere gli/le studenti/esse con maggiore difficoltà a superare gli esami. Oltre al monitoraggio delle attività di tutorato, dal 2024 il CdS realizza anche il riesame delle stesse per monitorarne gradimento ed efficacia.

Il CCdS continuerà le azioni correttive e monitorerà nel tempo l'indicatore iC01.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:
- monitora e analizza i tassi di superamento degli esami;
- monitora e analizza gli esiti della prova finale.

Documenti presi in considerazione:
Presidio di qualità – area riservata – dati
https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html
Esisti esami Commissioni di laurea
https://www.esse3.unimore.it/auth/docente/Graduation/ElencoSeduteLaurea.do?menu_opened_cod=menu_link-navbox_docenti_Commissioni

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF
Documenti del CdS in Area Riservata del Dipartimento
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nel 2024 non sono state previste azioni correttive aggiuntive rispetto a quanto riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022 in merito al miglioramento del tasso di superamento degli esami.
L'azione correttiva prevista nel RRC 2022 (Obiettivo n. 2022-5-1: aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.) è rendicontata nella sezione 3.
Non sono state previste azioni correttive in merito all'analisi degli esiti della prova finale, in quanto non sono state riscontrate criticità.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

1. ANALISI TASSO SUPERAMENTO ESAMI

La Commissione monitoraggio analizza ogni anno il numero degli esami sostenuti dagli/dalle studenti/esse, utilizzando i dati messi a disposizione dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), e successivamente discussi dal CCdS nella seduta del 22 ottobre 2025.

Nell'a.a. 2023-24 è stato attivato il primo anno della laurea magistrale a ciclo unico in Farmacia abilitante. Il tasso del superamento degli esami del primo anno è pari al 54% nell'a.a. e al 51% nell'a.s. L'insegnamento con la più bassa percentuale di superamento dell'esame è Fisica con elementi di matematica (19%), esame del secondo semestre per il quale lo studente deve avere superati gli OFA in Matematica e in Fisica. Essendo il primo anno sarà necessario seguire il trend nei prossimi anni.

Per quanto riguarda gli insegnamenti della laurea magistrale non abilitante il tasso di superamento nel 2023-24 è del 51% nell'a.a. e 47% nell'a.s per il secondo anno di corso, del 76% nell'a.a. e 69% nell'a.s per il terzo anno di corso, del 55% sia nell'a.a. che nell'a.s per il quarto anno di corso e del 80% nell'a.a. e 72% nell'a.s per il quinto anno di corso. Gli insegnamenti con la più bassa percentuale di superamento dell'esame sono: nel secondo anno Biochimica (15% nel 2023-24, in netto calo rispetto al 51% dell'anno precedente) e Fisiologia (9% nel 2023-24, in netto calo rispetto al 49% dell'anno precedente); nel terzo anno Patologia generale (con elementi di terminologia medica) (42% nel 2023-24 in miglioramento rispetto al 19% dell'anno precedente); nel quarto anno Tecnologia, socioeconomia e legislazione farmaceutiche II (14% nell'anno 2023-24, in peggioramento rispetto al 23% dell'anno precedente) e Prodotti dietetici (14% nell'anno 2023-24, in peggioramento, rispetto al 42% dell'anno precedente).

I dati relativi agli insegnamenti di Biochimica e Fisiologia generale si riferiscono ad insegnamenti che dal 2024-25 sono impartiti nella laurea abilitante. In particolare, Biochimica è stata unita a Biochimica applicata con riduzione dei CFU, mentre Fisiologia generale è diventata Fisiologia e l'insegnamento è diminuito di 1 CFU. Questi insegnamenti saranno monitorati negli anni successivi per valutarne l'andamento e stabilire eventuali azioni correttive.

Relativamente ai dati degli insegnamenti di Tecnologia, socioeconomia e legislazione farmaceutiche II e di Prodotti dietetici, insegnamenti del IV anno, questo andamento è legato alla predilezione da parte degli studenti a sostenere esami di laboratorio, unitamente alla necessità di superare in via prioritaria gli esami degli insegnamenti che vincolano l'inizio del tirocinio professionale, oltre che di recuperare esami degli anni precedenti. Va inoltre specificato che la Tecnologia farmaceutica dal 2024-25 è stata separata, su richiesta degli studenti, dalla parte di legislazione per favorire il superamento dei relativi esami e il corso di Prodotti dietetici è stato anticipato dal IV anno dell'ordinamento non abilitante al III anno dell'ordinamento abilitante e questo potrebbe favorire il relativo superamento da parte di un numero maggiore di studenti.

2. ANALISI ESITI DELLA PROVA FINALE

Il superamento della prova finale si ottiene con un punteggio minimo di 66/110. Il punteggio è costituito dalla media pesata dei voti ricevuti negli esami dei singoli insegnamenti più il punteggio ottenuto nella prova finale. Il punteggio assegnato alla prova finale comprende la valutazione del relatore della tesi che può assegnare da 0 a 3 punti, la valutazione dei 10 commissari che possono assegnare da 0 a 0.5 punti per un totale massimo di 8 punti assegnati dalla Commissione. Il relatore valuta l'impegno, le capacità e l'autonomia del laureando. La Commissione valuta l'originalità dell'argomento, la correttezza metodologica e il livello di approfondimento, la capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato, unitamente alla capacità di rispondere ai quesiti posti dalla commissione stessa. Allo/a studente/essa che si laurea in corso viene attribuito 1 punto aggiuntivo. Allo/a studente/essa che ha svolto la tesi o parte di essa all'estero viene riconosciuto 1 punto aggiuntivo.

Sono stati presi in esame i dati relativi ai punteggi ottenuti nella prova finale dagli studenti che si sono laureati nell'a.a. 2023-24 (sessioni di laurea luglio 2024-aprile 2025): 42 studenti della laurea magistrale e 1 studente

della laurea specialistica. Considerando i 42 laureati della laurea magistrale, la valutazione media attribuita dai relatori è 2.9/3 e quella dagli altri commissari 4.7/5. Quindi la valutazione media della commissione di laurea è stata di 7.7/8. La maggior parte dei laureati ha ottenuto 3 punti dal proprio relatore. Dall'analisi dei dati si evidenzia una concordanza tra il punteggio dato dal relatore e il punteggio dato dai Commissari. Dodici studenti erano in corso e hanno ottenuto 1 punto aggiuntivo. Tre studenti hanno svolto attività all'estero ed hanno ottenuto 1 punto aggiuntivo. Lo studente che ha sostenuto la prova finale per la laurea specialistica ha ottenuto 2.5/3 punti dal relatore e 4.4/8 dalla Commissione.
Dall'analisi dei risultati della prova finale si evince che non esistono criticità in merito al superamento della stessa.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive aggiuntive rispetto a quanto riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022 (Obiettivo n. 2022-5-1: Aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.) in merito al miglioramento del tasso di superamento degli esami. L'azione correttiva è rendicontata nella sezione 3.