UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Studio in FARMACIA

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studio in data 19 ottobre 2026

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:
- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti/esse frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Opinioni sulla didattica degli studenti/esse frequentanti (ultimi tre a.a.);
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali Commissione tutorato, Commissione monitoraggio e Gruppo AQ;
- Verbali Consiglio di Corso di Studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF

Area Riservata del Dipartimento, sezione relativa al CdS in Farmacia:
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nell'anno 2025 era stato rilevato un aspetto critico (aspetto critico n. 1/2025) per l'insegnamento di Igiene, relativamente ad una delle due Docenti, per le risposte alle domande d06 e d07, e un aspetto critico per l'insegnamento a scelta di Gestione aziendale – Gestione della farmacia (aspetto critico n. 2/2025), relativamente alle risposte ai quesiti d01 e d11.
A seguito della sostituzione della Docente del modulo di Igiene e del colloquio intercorso tra il Presidente di CdS e la Docente Gestione aziendale – Gestione della farmacia nell'anno 2026 entrambe le suddette criticità sono state risolte.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

L'opinione espressa dagli studenti nell'a.a. 2025-26 sugli insegnamenti del corso di studio è decisamente positiva.
I dati aggregati relativi a tutti gli insegnamenti erogati dal CdS mostrano che le risposte positive ('Decisamente SI' e 'Più SI che NO') alle 16 domande superano l'80%, con punte di eccellenza (risposte positive superiori al 90%) per la definizione delle modalità di esame (d04), il rispetto degli orari dello svolgimento delle attività didattiche (d05), l'utilità delle attività integrative all'apprendimento della materia (d08), la coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto esposto nel sito web (d09), la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (d10), l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (d12) e l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative (d13).
In analogia agli anni precedenti, il dato di gradimento più basso, ma comunque ampiamente positivo (81.2%), si registra nella risposta alla domanda sulla sostenibilità del carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo (d15).
La risposta alla domanda sulla soddisfazione complessiva di come si è svolto l'insegnamento (d14) è pari all'88.2%. Il grado di soddisfazione è in moderato ma costante aumento rispetto ai due anni accademici precedenti (media CdS: 86.7%. nel 2024-25 e 84.3% nel 2023-24).
Valutando in dettaglio le risposte alla domanda d14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) per ciascun insegnamento, si osserva una generale soddisfazione degli studenti e non si riscontrano criticità. Risultano da monitorare (risposte positive alla domanda d14 inferiori al 60%) un modulo di insegnamento (Biochimica e Biochimica applicata, relativamente a Biochimica applicata) e un insegnamento (Lingua inglese). Nell'insegnamento di Biochimica e Biochimica applicata, in riferimento al modulo di Biochimica applicata, oltre alla domanda d14, si rilevano margini di miglioramento per quanto riguarda la capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda d06). L'insegnamento di Lingua inglese ha evidenziato alcuni aspetti sui quali riflettere, oltre alle risposte al quesito d14, in particolare in relazione alla relativamente alla adeguatezza del materiale didattico (domanda d03), alla definizione delle modalità di esame (quesito d04), alla capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina (quesito d06) e all'interesse nei confronti degli argomenti trattati nell'insegnamento (quesito d11).
In aggiunta, risultano da monitorare i seguenti insegnamenti:
- l'insegnamento di Analisi dei medicinali II, relativamente al quesito d15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?);
- l'insegnamento di Normativa farmaceutica e farmacoeconomia, per i quesiti d02 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), d15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?) e d16 (L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?);
- l'insegnamento di Tossicologia, relativamente ai quesiti d15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?) e d16 (L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?).;
- l'insegnamento di Gestione aziendale - Gestione della farmacia, in merito al quesito d01 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?).

Punti di forza individuati

Il CdS presenta punti di forza (risposte positive superiori al 90%) per la definizione delle modalità di esame (d04), il rispetto degli orari dello svolgimento delle attività didattiche (d05), l'utilità delle attività integrative all'apprendimento della materia (d08), la coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto esposto nel sito web (d09), la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (d10), l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (d12) e l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative (d13).

Nell'a.a. 2025-26 non sono state rilevate criticità relativamente agli insegnamenti curriculari e a scelta erogati.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Relativamente al modulo di Biochimica applicata, nell'a.a. 2026-27 è previsto un cambio di docenza e verrà pertanto valutato l'andamento nel tempo, anche tenendo conto di questa variazione. Pertanto, non si prevedono azioni correttive.

Per l'insegnamento di Lingua inglese, è stata realizzato un incontro specifico del Presidente di CdS con il Docente, in cui sono state affrontate le problematiche emerse e sono state concordate opportune soluzioni. Tale incontro si è svolto in data 4 settembre 2026 e la responsabilità della attuazione è stata affidata al Presidente del CdS.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:
- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Verbali Consiglio di Corso di Studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyItiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF

Area Riservata del Dipartimento, sezione relativa al CdS in Farmacia:
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2022.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il Rapporto di Riesame Ciclico, approvato nella seduta del CCdS del 22 novembre 2022, prevedeva le seguenti azioni:

Obiettivo 2022-1-1: Modifica dell'Ordinamento dei corsi di studio della classe LM-13
Azioni correttive attuate: Il CdS ha proposto la modifica dell'Ordinamento per recepire la legge 163/2021, che prevede che le lauree della classe diventino abilitanti, e quanto indicato dal DM 1147 del 2022.

Risultati: Il nuovo Ordinamento è stato approvato dal CUN nella seduta del 9 marzo 2023.
Azione completata (vedi RAMAQ 2023), risultato raggiunto.

Obiettivo 2022-2-1: Attivazione di percorsi di eccellenza
Azioni correttive attuate: Il CdS ha approvato l'inserimento nel processo di gestione dell'attività 4.17 "*Attivazione e gestione dei percorsi di eccellenza*". Il CCdS, nella seduta del 20 giugno 2025, ha approvato i criteri per la modalità di accesso, i nominativi dei membri della Commissione di selezione e le modalità di svolgimento del percorso di eccellenza.

Risultati: Il percorso di eccellenza è stato attivato a decorrere dall'a.a. 2025-26.
Azione completata (vedi RAMAQ 2025) e adottata come prassi. **Risultato raggiunto.**

Obiettivo 2022-2-2: Migliorare la mobilità degli studenti all'estero
Azioni correttive attuate: per migliorare la mobilità degli studenti all'estero il CdS, tramite la Commissione Erasmus, ha incrementato le sedi presso le quali gli studenti possono recarsi per seguire insegnamenti curriculari, svolgere il periodo di tesi o tre mesi del tirocinio obbligatorio in una farmacia/farmacia ospedaliera. Il Referente Erasmus organizza incontri specifici di presentazione dei vari programmi di mobilità rivolti agli/alle studenti/esse del CdS.

Risultati:
La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2024 è risultata pari a 2.5‰, inferiore al dato degli Atenei dell'area geografica di riferimento (9.3‰) e nazionali (8.4‰).
La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11) nel 2025 è risultata pari al 375.0‰, che è superiore sia al 94.5‰ degli Atenei dell'area geografica di riferimento sia al 103.8‰ degli Atenei italiani.
Tali parametri sono riportati nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS. I parametri di mobilità verranno monitorati nel tempo, vista la fluttuazione che tendono a subire.
Azione completata (vedi RAMAQ 2023) e adottata come prassi. Risultato raggiunto.

Obiettivo 2022-4-1: Favorire le opportunità del personale tecnico a rendere note osservazioni e proposte di miglioramento
Azioni correttive attuate: il Presidente del CdS, a decorrere dal 2023, incontra il personale tecnico e quello amministrativo della segreteria didattica due volte all'anno, all'inizio di ogni semestre, per discutere dell'organizzazione delle attività didattiche. In quella sede il personale ha l'opportunità di segnalare eventuali criticità e di avanzare proposte di miglioramento. I verbali di ciascun incontro sono depositati in una cartella disponibile nel seguente drive:
https://drive.google.com/drive/folders/1UiDZis_d9b5aehOCJ0WZLvgpMLsCNHUh. Il personale può anche rendere note le proprie osservazioni o proposte di miglioramento rivolgendosi direttamente al Presidente o inviando una e-mail a clmcu_farmacia@unimore.it, come descritto nella sezione "Segnalazioni-reclami-

osservazioni" del CdS https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-cu/farm

Risultati: **azione completata (vedi RAMAQ 2023) e adottata come prassi. Risultato raggiunto.**

Obiettivo n. 2022-4-2: Mancata prosecuzione degli studi in cicli di studi successivi in particolare in corsi di studio di dottorato
Azioni correttive attuate: la Commissione orientamento ha predisposto una sezione divulgativa sul sito del CdS sulle opportunità di corsi di dottorato, scuole di specializzazione e master.
Risultati: gli studenti possono consultare il sito del CdS https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-cu/farm nella sezione "Formazione post-laurea e Placement", in cui sono riportate in dettaglio le informazioni relative a dottorati, scuole di specializzazione e master. La Commissione orientamento organizza, a partire dal 2023, un seminario per gli studenti del V anno per illustrare, oltre alla scuola di specializzazione, anche corsi di dottorato e master.
Azione completata (vedi RAMAQ 2023) e adottata come prassi. Risultato raggiunto.

Obiettivo n. 2022-5-1: Aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.
Azioni correttive attuate: il CdS tutti gli anni analizza e commenta il numero di studenti/esse che nell'a.s. hanno acquisito almeno 40 CFU. La Commissione tutorato discute, due volte all'anno, con gli/le studenti/esse presenti nella Commissione eventuali difficoltà oggettive riscontrate nel superamento degli esami. Nell'ordinamento della nuova laurea abilitante, adottato a partire dalla coorte 2023-24, al fine di raggiungere questo obiettivo alcuni insegnamenti sono stati spostati in anni o semestri ritenuti più utili, rivedendo anche i CFU attribuiti. Nel 2022 il CCdS ha approvato di ridurre sensibilmente le propedeuticità obbligatorie, uniformandole con quelle dell'altro corso della Classe LM-13. A partire dal 2023 sono state inoltre inserite prove parziali nel primo e secondo semestre del terzo anno. Dal 2023 sono state organizzate attività di tutorato ancora più mirate a sostenere gli/le studenti/esse con maggiore difficoltà a superare gli esami. Oltre al monitoraggio delle attività di tutorato, dal 2024 il CdS realizza anche il riesame delle stesse per monitorarne gradimento ed efficacia.
Risultati: La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno 2024 è risultata pari al 36.8%, dato inferiore al 54.3% degli Atenei dell'area geografica di riferimento, ma in maggiore accordo con il 40.4% degli Atenei italiani. Tali parametri sono riportati nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS. Questo indicatore è riferito alla laurea abilitante, che è stata attivata a partire dall'a.a. 2023-24. Pertanto, esso sarà monitorato negli anni, fino a completamento del ciclo.
Azione avviata ma non ancora completata. Risultato non ancora raggiunto.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:
- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS, su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:
- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Verbali Consiglio Corso di Studio.

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyltiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF

Area Riservata del Dipartimento, sezione relativa al CdS in Farmacia:
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella relazione di monitoraggio del 2025 non erano state previste azioni correttive. Era tuttavia previsto di continuare a monitorare gli aspetti critici individuati nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022:

Aspetto critico individuato n. 1/2022: **iC01** - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
In riferimento all'indicatore **iC01**, come riportato nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisiti almeno 40 CFU nell'anno 2024 è risultata pari al 36.8%, dato inferiore al 54.3% degli Atenei dell'area geografica di riferimento, ma in maggiore concordanza con il 40.4% degli Atenei italiani, analogamente a quanto osservato nel 2022 e negli anni successivi.

Aspetto critico individuato n. 2/2022: **iC10** - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.
In riferimento all'indicatore **iC10**, il dato riferito all'anno 2024 riportato nella SMA è pari a 2.5‰, inferiore al dato degli Atenei dell'area geografica di riferimento (9.3‰) e nazionali (8.4‰). L'azione correttiva relativa alla mobilità internazionale è stata completata e adottata come prassi; il risultato è rendicontato nella sezione 3.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il Corso è di nuova istituzione, essendo diventato abilitante, ai sensi della legge 163/2021. Nell'a.a. 2025-26 è stato attivato il III anno dell'ordinamento abilitante.
Di seguito viene riportata l'analisi dei dati presenti nella SMA del CdS.
Ingresso. Gli avvii di carriera al primo anno sono pari a 137 (**iC00a**), paragonabili al dato dell'a.a. 2024-25, mentre gli immatricolati puri, pari a 99, sono aumentati (**iC00b**). Entrambi gli indicatori sono superiori a quelli rilevati per gli Atenei dell'area geografica di riferimento e per gli Atenei nazionali. La capacità di attrarre studenti/esse da fuori Regione (**iC03**) nel 2025-26 è risultata pari al 26.3%, valore inferiore al 36.6% degli Atenei dell'area geografica di riferimento, ma superiore al dato 24.2%, relativo agli Atenei nazionali.
Gli indicatori di ingresso sono sicuramente influenzati dall'apertura di nuovi Corsi di Farmacia (nell'area geografica di riferimento sedi di Brescia e di Verona) e, soprattutto per quanto riguarda il confronto con gli Atenei dell'area geografica, dalla posizione geografica di UNIMORE rispetto alle principali linee di comunicazione, che limita sostanzialmente il bacino di utenza alle due province su cui insiste.
Percorso. L'analisi dei dati di percorso evidenziano persistenti criticità nel primo anno di corso. Il valore dell'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire) dell'anno 2024 è pari al 33.8%, risultando inferiore al valore medio registrato dagli Atenei dell'Area geografica di riferimento (56.8%) e al dato degli Atenei nazionali (47.3%). Relativamente all'indicatore **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), il dato, pari a 15.4%, è anche in questo caso inferiore al valore medio registrato dagli Atenei dell'Area geografica di riferimento (42.6%) e a quello degli Atenei nazionali (29.0%). L'indicatore di percorso **iC01** (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è pari a 36.8%, inferiore a quello degli Atenei dell'Area geografica di riferimento (54.3%), ma in accordo con quello della media della classe degli Atenei nazionali (40.4%), analogamente ai dati riportati nel 2022 e negli anni successivi.
Nel complesso, tali evidenze confermano la necessità di proseguire e rafforzare le azioni di supporto alla transizione scuola superiore-università, al tutorato in itinere e al monitoraggio delle attività didattiche del primo anno, al fine di favorire una più regolare progressione degli studi e ridurre i ritardi nell'acquisizione dei crediti formativi. Questi indicatori di percorso vengono discussi dal CCdS ogni anno, a seguito dell'analisi effettuata dalla Commissione monitoraggio. Nel 2022, per favorire l'acquisizione dei CFU, il CCdS ha diminuito le propedeuticità obbligatorie, segnalate dagli/dalle studenti/esse come motivo di rallentamento e in taluni casi di impedimento all'acquisizione dei CFU, e nel 2023 ha approvato l'inserimento di prove intermedie nel primo e secondo semestre del terzo anno, oltre che l'affiancamento di tutor per assistere gli/le studenti/esse che hanno un basso tasso di superamento degli esami. Dal 2024 il CdS realizza anche il riesame critico delle varie attività di tutorato per monitorarne gradimento ed efficacia. Va evidenziato che l'ingresso posticipato di studenti provenienti dal semestre aperto del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia potrà avere un ulteriore impatto sugli indicatori di percorso del CdS.
Abbandoni. In merito all'analisi degli abbandoni, la percentuale degli studenti che prosegue nel secondo anno nello stesso Corso di Studio (**iC14**) nel 2024 è risultata pari a 42.9%, dato inferiore alla media della classe degli Atenei dell'Area geografica di riferimento (69.8%) e al dato degli Atenei nazionali (63.0%).
Il dato risulta coerente con le criticità già rilevate negli indicatori relativi alla progressione delle carriere e all'acquisizione dei CFU nel primo anno, suggerendo che le principali difficoltà si concentrino nella fase iniziale del percorso formativo. Sarà pertanto opportuno continuare a monitorare il fenomeno e valutare l'efficacia delle azioni di orientamento e tutorato rivolte agli studenti in ingresso. Da alcuni anni la Commissione monitoraggio analizza i dati relativi agli abbandoni e, dopo averne acquisito il consenso, intervista gli/le studenti/esse che hanno abbandonato per cercare di identificare le cause e ridurre il fenomeno. La Commissione monitoraggio ha osservato che gli abbandoni degli studenti, dopo avere frequentato il primo anno, sono motivati prevalentemente dalla possibilità di essere ammessi ad altro CdS che rappresenta la prima scelta dello/a studente/essa (Medicina e Chirurgia o altre professioni sanitarie) o dalla acquisita consapevolezza che il Corso

di Laurea in Farmacia non era la scelta giusta, e che quasi tutti gli studenti che hanno abbandonato hanno apprezzato l'organizzazione del CdS e il rapporto con i docenti. Anche in questo caso la perturbazione causata dal semestre aperto del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia non contribuirà positivamente sul problema degli abbandoni, rendendo più difficile e articolata l'analisi dei dati.

Internazionalizzazione. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2024 è risultata pari a 2.5‰, inferiore al dato degli Atenei dell'area geografica di riferimento (9.3‰) e nazionali (8.4‰).

Tale indicatore mostra una certa fluttuazione negli ultimi tre anni, con un valore medio pari a 12.6‰. Dal 2021 il CdS ha istituito Commissione Erasmus, che ha attivato nuovi inter-institutional agreements, svolge incontri regolari con gli/le studenti/esse per presentare le opzioni offerte dal programma Erasmus+ per studio e per traineeship al fine di incentivare la mobilità internazionale. I dati della mobilità vengono valutati ogni anno dalla Commissione monitoraggio del CdS. In prospettiva, il dato medio dell'indicatore **iC10** degli ultimi tre anni suggerisce che le azioni intraprese nell'ambito dell'internazionalizzazione possano consentire una stabilizzazione dello stesso e un allineamento con i valori dell'area geografica di riferimento e con quelli nazionali.

Uscita. L'indicatore **iC22** (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è pari a 21.6%, anche in questo caso inferiore al 24.0% agli Atenei dell'Area geografica di riferimento, ma superiore al 16.7% elativo agli Atenei nazionali. L'indicatore **iC17** (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) dell'anno 2024 è risultato pari a 34.5%, risultando inferiore al valore di 40.8%, relativo agli Atenei dell'Area geografica di riferimento, e superiore al valore 30.1%, relativo agli Atenei nazionali.

Gli indicatori evidenziano una regolarità nel completamento del percorso formativo superiore alla media nazionale, ma inferiore a quella dell'area geografica di riferimento, sia entro la durata normale del corso (**iC22**) sia entro un anno aggiuntivo (**iC17**). La Commissione tutorato svolge numerose azioni di supporto agli studenti nelle fasi finali del percorso, che verranno mantenute e monitorate nel tempo.

Sostenibilità. L'indicatore **iC05** (Rapporto studenti regolari/docenti - professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), relativo al 2024, è pari a 6.9, inferiore al valore degli Atenei dell'Area geografica di riferimento (10.0) e a quello degli Atenei nazionali (9.4). L'indicatore **iC19** (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) dell'anno 2025 è pari al 93.0%, superiore ai dati degli Atenei dell'Area geografica di riferimento e nazionali (85.2% e 83.7%, rispettivamente). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (**iC08**). L'indicatore **iC27** (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) è pari a 20.2, analogo al valore medio dell'area geografica di riferimento (20.1), ma superiore al valore medio degli Atenei nazionali (18.0). L'indicatore **iC28** (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) è pari a 33.3, ed è superiore sia al dato medio dell'area geografica (24.5) sia a quello nazionale (18.1).

Gli indicatori delineano un quadro complessivamente positivo della sostenibilità del CdS. Il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**), inferiore ai valori di riferimento, e l'elevata quota di docenza erogata da personale a tempo indeterminato (**iC19**) evidenziano una buona disponibilità e stabilità del corpo docente. Il rapporto complessivo studenti/docenti (**iC27**) risulta sostanzialmente in linea con quello dell'area geografica, pur superando il dato nazionale. Merita maggiore attenzione il valore di **iC28**, superiore a entrambi i riferimenti, che segnala una maggiore pressione sulla docenza del primo anno e suggerisce di monitorare l'adeguatezza delle risorse dedicate.

Indagini AlmaLaurea. L'indicatore **iC18** (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) dell'anno 2025 è pari a 68.4% ed è superiore al valore degli Atenei dell'area geografica di riferimento (67.5%) e degli Atenei nazionali (66.2%). L'indicatore **iC26** (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo) è pari a 77.8%, rispetto a 85.3% degli Atenei dell'area geografica di riferimento e a 83.1% degli Atenei nazionali.

Gli indicatori evidenziano soddisfazione da parte dei laureati al CdS: la percentuale di coloro che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso (**iC18**) supera entrambi i valori di riferimento. Il tasso di

occupazione a un anno dal titolo (**iC26**) risulta invece inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. La Commissione orientamento di CdS organizza numerose iniziative di orientamento professionale, creando un raccordo con il mondo del lavoro, e tali azioni verranno mantenute e monitorate nel tempo.

Il CdS di Farmacia di UNIMORE presenta come principale punto di forza la sostenibilità e come principali punti di debolezza i dati di percorso, insieme ai dati di abbandono.

Aspetto critico individuato n.1-2026:

Si rileva una criticità per gli indicatori di percorso **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire) e **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno).

Cause presunte all'origine della criticità:

L'incremento del numero degli immatricolati dell'a.a. 2024-25 del CdS ha comportato una maggiore difficoltà nel loro percorso universitario. La maturità conseguita dagli immatricolati è di carattere prevalentemente scientifico, con incremento dei diplomi linguistico e tecnico. La maggior parte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2024-25 si è diplomata con un voto compreso tra 60-70 (27%) e 71-80 (30%).
L'avere tolto il TOLC-F a decorrere dall'a.a. 2024-25 sembra avere comportato l'immatricolazione al primo anno di studenti/esse con un livello di conoscenze scientifiche di base inferiore, visto che 54.1% degli immatricolati ha avuto obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Questo potrebbe essere legato ad una modalità di verifica preliminare che ha permesso l'accesso a una platea con conoscenze più eterogenee e che ha generato l'aumento dei debiti formativi, anche se non si può escludere che il dato possa essere correlato alla differente modalità di valutazione introdotta a partire dal 2024-25.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

L'indicatore **iC01** (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è già stato individuato come punto di attenzione nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022.
Il CdS ha messo in atto azioni correttive tuttora in corso:

- La Commissione tutorato discute, almeno una volta all'anno, con gli/le studenti/esse presenti nella Commissione (almeno uno per ogni a.a.) eventuali difficoltà oggettive riscontrate nel superamento degli esami.
- Nell'ordinamento della nuova laurea abilitante, adottato a partire dalla coorte 2023-24, al fine di raggiungere questo obiettivo alcuni insegnamenti sono stati spostati in anni o semestri ritenuti più utili, rivedendo anche i CFU attribuiti.
- Nel 2022 il CdS ha approvato di ridurre sensibilmente le propedeuticità obbligatorie, uniformandole con quelle dell'altro corso della Classe LM-13.
- A partire dal 2023 sono state inoltre inserite prove parziali nel primo e secondo semestre del terzo anno.
- Dal 2023 sono state organizzate attività di tutorato ancora più mirate a sostenere gli/le studenti/esse con maggiore difficoltà a superare gli esami. Oltre al monitoraggio delle attività di tutorato, dal 2024 il CdS realizza anche il riesame delle stesse per monitorarne gradimento ed efficacia.

Relativamente agli indicatori **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire) e **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), il CdS organizza le seguenti azioni di tutorato indirizzate agli/alle studenti/esse del I anno:

- Presentazione delle attività di tutorato agli/alle studenti/esse del I anno. La Commissione tutorato incontra in aula gli studenti del I anno nel mese di settembre, al fine di presentare le attività di tutorato previste dal

CdS, illustrandone finalità e modalità di accesso, nonché favorendo fin dall'inizio del percorso universitario la conoscenza delle opportunità di supporto messe a disposizione degli studenti.

- Attribuzione dei docenti tutor agli/alle studenti/esse del I anno. Nel mese di ottobre la Commissione tutorato effettua l'attribuzione dei docenti tutor, che fanno parte della stessa Commissione stessa, agli/alle studenti/esse del I anno. Tali docenti tutor seguono gli/le studenti/esse del I anno per supportarli in caso di problematiche durante i primi due anni del percorso accademico.
- Incontro con i tutor del CdS. A seguito dell'assegnazione degli studenti tutor di insegnamenti e di CdS, la Commissione tutorato organizza un incontro per concordare le attività da svolgere a sostegno degli/delle studenti/esse, anche tramite un confronto con i tutor dell'a.a. precedente al fine di condividere le esperienze maturate, le principali problematiche emerse e le modalità operative da adottare per il nuovo a.a.
- Tutorato rivolto agli/alle studenti/esse del I anno con più di 2 OFA. A seguito delle prove di verifica delle competenze in ingresso, che si svolgono nei mesi di ottobre, novembre e febbraio (quest'ultima in particolare rivolta agli studenti in ingresso dal semestre aperto di Medicina e Chirurgia), la Commissione tutorato contatta gli/le studenti/esse con più di 2 OFA per favorire una tempestiva regolarizzazione della loro posizione.
- Tutorato rivolto agli/alle studenti/esse del I anno con meno di 10 CFU. Nel mese di marzo la Commissione tutorato contatta gli/le studenti/esse del I anno che hanno acquisito meno di 10 CFU per discutere delle problematiche e fornire informazioni e supporto in caso di difficoltà nella preparazione e superamento di insegnamenti del I anno.

Come azione ulteriore, nel mese di novembre, il Presidente di CdS, insieme al referente della Commissione monitoraggio, incontrerà i docenti degli insegnamenti del primo anno che hanno avuto un tasso di superamento dell'esame inferiore al 40% per discutere le criticità, proporre soluzioni per favorire il superamento degli esami e l'acquisizione di CFU al primo anno, anche tramite l'inserimento di prove parziali ulteriori laddove non previste o la revisione della modalità di esame.

L'azione correttiva verrà realizzata entro il mese di settembre 2027 e la responsabilità della attuazione è affidata al Presidente di CdS.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale, incluse l'organizzazione e la gestione della prova stessa

La presente sezione:
- monitora e analizza i tassi di superamento degli esami;
- monitora e analizza gli esiti della prova finale.

Documenti presi in considerazione:
Presidio di qualità – area riservata – dati
https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071188.html
Esisti esami Commissioni di laurea
https://www.esse3.unimore.it/auth/docente/Graduation/ElencoSeduteLaurea.do?menu_opened_cod=menu_link-navbox_docenti_Commissioni

Tutti i documenti sono reperibili in:
Drive AQ-LM13 Farmacia
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VN7RuyyItiOavSwxch0IDFBNqiHvC0wF
Documenti del CdS in Area Riservata del Dipartimento
https://ar.vita.unimore.it/VerbaliCorsidiStudio/LM_13_Farmacia/

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nel 2025 non sono state previste azioni correttive aggiuntive rispetto a quanto riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022 in merito al miglioramento del tasso di superamento degli esami. L'azione correttiva prevista nel RRC 2022 (Obiettivo n. 2022-5-1: aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.) è rendicontata nella sezione 3. Non sono state previste azioni correttive in merito all'analisi degli esiti della prova finale, in quanto non sono state riscontrate criticità.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

1. ANALISI TASSO SUPERAMENTO ESAMI

La Commissione monitoraggio analizza ogni anno il numero degli esami sostenuti dagli/dalle studenti/esse, utilizzando i dati messi a disposizione dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), e successivamente discussi dal CCdS nella seduta del 19 ottobre 2026. Dall'a.a. 2023-24 è stato attivato il I anno della laurea magistrale a ciclo unico in Farmacia abilitante.

Il tasso del superamento degli esami del primo anno è pari al 37% nell'a.a. e al 34% nell'a.s., dato in diminuzione rispetto al 2023-24 (tasso di superamento del 54% nell'a.a. e del 51% nell'a.s.). L'insegnamento con la più bassa percentuale di superamento si conferma essere Fisica con elementi di matematica (13% nel 2024-25, rispetto al 19% nel 2023-24). Il tasso di superamento degli esami del secondo anno è pari al 55% nell'a.a. e al 53% nell'a.s. L'insegnamento con la più bassa percentuale di superamento è Fisiologia (20%). Anche Chimica organica e Biochimica e biochimica applicata hanno un basso tasso di superamento (entrambi 38% nell'a.a.) rispetto agli altri insegnamenti che hanno un tasso di superamento superiore al 50%. Essendo il secondo anno di attivazione della laurea abilitante sarà necessario seguire l'andamento nei prossimi anni.

Per quanto riguarda gli insegnamenti della laurea magistrale non abilitante, il tasso di superamento degli esami nel 2024-25 è del 74% nell'a.a. e del 68% nell'a.s. per il terzo anno di corso, come registrato nell'anno precedente, e del 62% sia nell'a.a. che nell'a.s. per il quarto anno di corso, in miglioramento rispetto all'anno precedente. Gli insegnamenti con la più bassa percentuale di superamento dell'esame sono: nel terzo anno Patologia generale (con elementi di terminologia medica) (23% in peggioramento rispetto al 42% dell'anno precedente); nel quarto anno Tecnologia farmaceutica e forme farmaceutiche innovative (33% nell'anno 2024-25, in netto miglioramento rispetto al 14% registrato nel 2023-24 per l'insegnamento di Tecnologia, socioeconomia e legislazione farmaceutiche II dal quale deriva) e Prodotti dietetici (10%, in peggioramento rispetto al 14% dell'anno precedente). Va specificato che il corso di Prodotti dietetici è stato anticipato dal quarto anno dell'ordinamento non abilitante al terzo anno dell'ordinamento abilitante e questo potrebbe favorire il relativo superamento da parte di un numero maggiore di studenti. La tabella messa a disposizione dal PQA non riporta i dati per il quinto anno di corso.

2. ANALISI ESITI DELLA PROVA FINALE

Organizzazione della prova finale

Il Presidente di CdS, nell'ambito delle azioni di orientamento in itinere, organizza nel mese di maggio un incontro di presentazione delle proposte di tesi compilativa e sperimentale, destinato agli/alle studenti/esse del quarto anno. In quella occasione, i docenti di CdS possono presentare direttamente le loro proposte. Le modalità di ingresso in tesi e gli argomenti sono pubblicati sul sito di CdS nella sezione dedicata all'indirizzo https://www.dsv.unimore.it/it/node/373.

Relativamente alle tesi all'estero, nel mese di dicembre il referente Erasmus svolge un incontro destinato agli/alle studenti/esse del quarto anno per presentare le proposte di tesi nell'ambito del programma Erasmus+, in corrispondenza alla pubblicazione del bando di mobilità per studio per l'a.a. successivo. In merito alle tesi all'estero, le informazioni sono pubblicate nella sezione del sito di Dipartimento https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/erasmus.

Sulla base della tipologia di tesi identificata, lo/a studente/essa prende preventivamente contatto con il docente di CdS o di Dipartimento che seleziona come relatore/relatrice, concordando l'argomento le tempistiche di svolgimento del progetto di tesi.

Punteggi previsti per la prova finale

Per la laurea non abilitante il relatore ha disposizione massimo 3 punti e ogni commissario (10) massimo 0,5 punti. Inoltre, è previsto 1 punto premiale per la laurea in corso, 1 per lo svolgimento della tesi all'estero e 1 per aver svolto il ruolo di rappresentante e avere partecipato alla formazione e soddisfare

i requisiti previsti nell'ambito del "Progetto Empowerment" o per avere partecipato a Gruppo riesame/AQ, Comitato di indirizzo o alla Commissione paritetica docenti-studenti.
Per la laurea abilitante, il relatore ha a disposizione massimo 4 punti e i commissari (6) massimo 1 punto. Inoltre, è previsto 1 punto premiale per la laurea in corso, 1 punto per l'acquisizione di almeno 24 CFU per esami o lo svolgimento del lavoro di tesi all'estero, 1 per aver svolto il ruolo di rappresentante e avere partecipato alla formazione e soddisfare i requisiti previsti nell'ambito del "Progetto Empowerment" o per avere partecipato a Gruppo riesame/AQ, Comitato di indirizzo o alla Commissione paritetica docenti-studenti, 1 per avere superato la prova pratica valutativa (PPV) con una valutazione pari a ottimo e 0,25 punti per ogni lode.
Per entrambe le lauree la eventuale attribuzione della lode è presa in considerazione su specifica proposta del relatore, nel caso in cui il candidato raggiunga una media ponderata pari o superiore a 103/110. La lode è attribuita dalle Commissioni di laurea all'unanimità.
La modalità di assegnazione dei punteggi e le scadenze sono descritte nelle sezioni dedicate del sito di CdS per la laurea abilitante (https://www.dsv.unimore.it/it/node/594 e https://www.dsv.unimore.it/it/node/595) e per la laurea non abilitante (https://www.dsv.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-cu/farm)

Analisi degli esiti della prova finale

In totale si registrano 35 laureati in Farmacia nell'a.a. 2024-25, suddivisi tra 20 studenti del percorso con laurea non abilitante, che hanno ricevuto una votazione media di 97/110, e 15 studenti in corso del percorso con laurea abilitante, che hanno ricevuto una votazione media di 108/110.
Prendendo in esame i 18 laureati della laurea magistrale e i 2 laureati della laurea specialistica, entrambi percorsi non abilitanti, la valutazione media attribuita dai relatori è 2.8/3, mentre quella espressa dagli altri commissari 4.3/5. Pertanto, la valutazione media delle Commissioni di laurea è stata di 7,1/8.
Analizzando i 15 laureati della laurea abilitante, la valutazione media attribuita dai relatori è 3,9/4, con la quasi totalità dei laureati che ha ottenuto 4 punti dal proprio relatore e quella attribuita dagli altri commissari è 5,6/6. Quindi la valutazione media delle Commissioni di laurea abilitante è stata di 9,5/10.
L'analisi delle valutazioni conseguite nella prova finale restituisce un quadro complessivamente molto positivo. Le Commissioni hanno espresso giudizi mediamente elevati in entrambe le tipologie di percorso, con risultati particolarmente brillanti per i laureati del percorso abilitante. La limitata dispersione dei punteggi e l'elevata frequenza di attribuzione dei punteggi massimi da parte delle Commissioni di laurea suggeriscono una buona uniformità nella qualità dei lavori presentati e confermano la solidità della preparazione raggiunta dai laureati al termine del percorso di studio.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive aggiuntive rispetto a quanto riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022 (Obiettivo n. 2022-5-1: Aumentare numero di studenti/esse iscritti/e entro la durata normale del Corso di studio che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s.) in merito al miglioramento del tasso di superamento degli esami. L'azione correttiva è rendicontata nella sezione 3.